



M. LEDENT



P. MOTTER



M. PIERON



M. CLOES

## Introduction

- Deux courants de recherche prédominant dans l'analyse de la motivation : la théorie de l'évaluation cognitive proposée par Deci et Ryan (1985) (dualité intrinsèque et extrinsèque) et la théorie des buts développée par Nicholls (1989) (objectifs d'accomplissement).
- Les études se centrent souvent sur une analyse détaillée de l'une ou l'autre variable au détriment de la prise en compte du contexte général.

## Objectifs

- Analyser conjointement différentes variables dites dispositionnelles et situationnelles afin de dresser une image plus complète de la motivation intrinsèque.
- Comparer les variables précitées dans deux classes de filles bien différenciées sur le plan de la motivation.

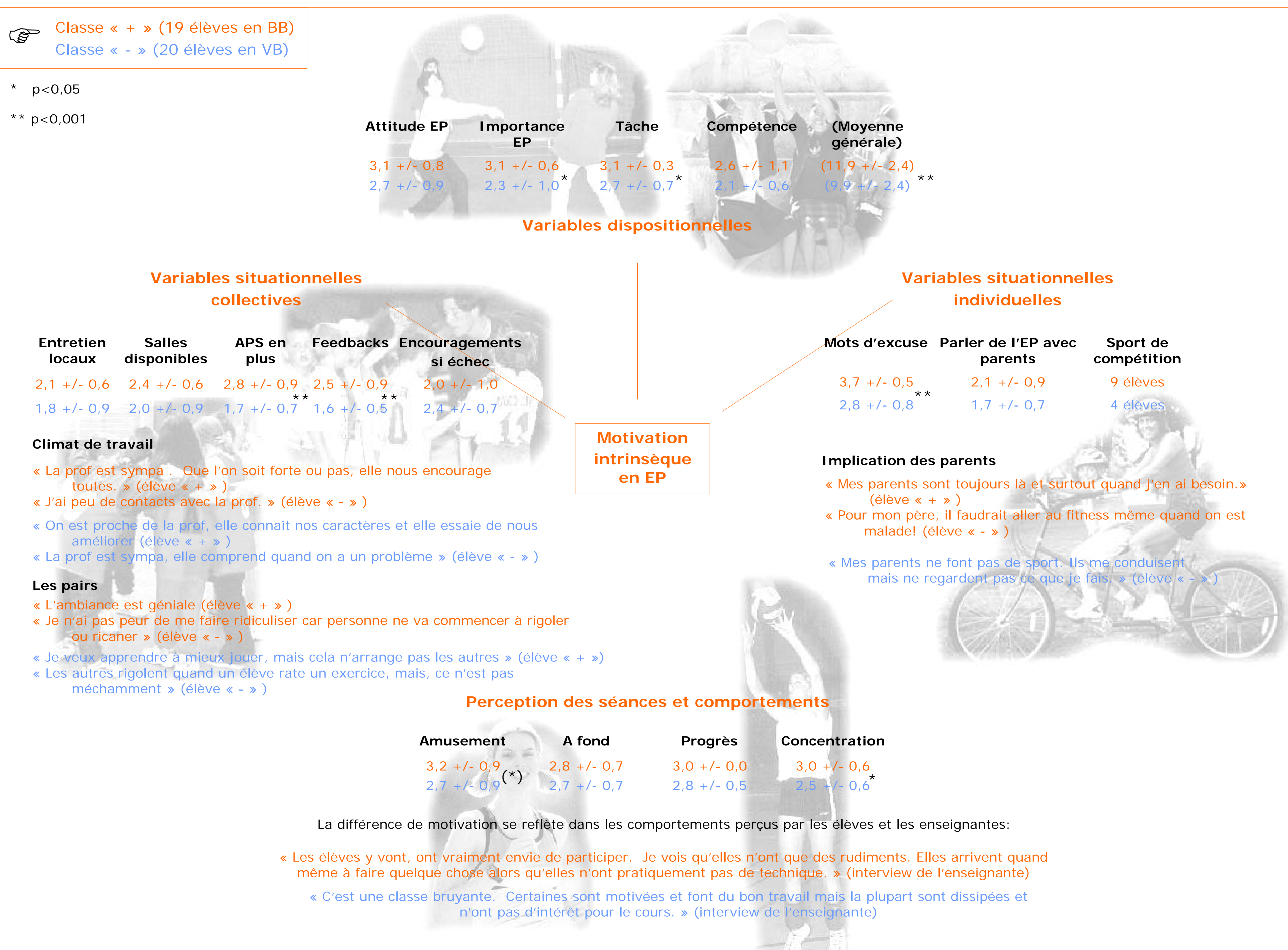
## Méthodologie

Ce travail a pris place dans une étude plus large visant à analyser les variables associées à la motivation intrinsèque dans 9 classes dont 4 de filles. Il est composé de deux étapes:

- Choix des classes d'intérêt sur base des variables dispositionnelles (perception de compétence en EP, attitude, représentation de l'EP, orientation vers la tâche) (Duda, 1989) – Un questionnaire a été utilisé pour collecter les données.
- Investigation des variables situationnelles individuelles (pratique sportive extrascolaire, implication des parents...) et collectives (environnement scolaire, climat de travail) – Ces données proviennent d'un questionnaire distribué à l'ensemble de la classe ainsi que d'interviews d'élèves particuliers (2 très motivés et 2 très peu motivés) et de l'enseignant.

## Résultats

La première étape de notre travail est décrite dans les deux tableaux (valeurs moyennes (max = 4) selon la classe) composant l'axe vertical de notre modèle. La seconde étape est reprise sur l'axe horizontal et comprend une partie quantitative issue des questionnaires proposés à l'ensemble des élèves (tableaux) et une partie qualitative issue des interviews.



## Conclusions

- Intérêt des variables dispositionnelles dans le choix des classes et des élèves  
Attention à la combinaison des objectifs d'accomplissement (en particulier celui vers l'ego) et de la perception de compétence.
- Interaction entre les variables dispositionnelles et situationnelles:  
Rôle de l'enseignant: climat de travail orienté vers la tâche chez les filles; amusement et apprentissage.  
Rôle de l'école: environnement de travail, intérêt des autres enseignants.  
Rôle des pairs (particulièrement important à l'adolescence).
- Favoriser un climat de contact non compétitif entre élèves.

## Références

- Duda, J.L. (1989). The relationship between mastery and competitive orientation and the perceived purpose of sport among male and female high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Nicholls, J.G. (1989). *Competence and accomplishment: A psychology of achievement motivation*. Cambridge, MA: Harvard University Press.