

E. DE CORTE C.T. GEERLIGS N.A.J. LAGERWEIJ J.J. PETERS R. VANDENBERGHE

620  
EWS  
10792

# LES FONDEMENTS DE L'ACTION DIDACTIQUE

*de la didactique à la didaxologie*

Adaptation française par V. VAN CUTSEM  
*Docteur en pédagogie*  
*Professeur d'Ecole Normale et d'Agrégation*

**UNIVERSITE DE LIEGE**  
Institut de Psychologie et  
des Sciences de l'Education  
SART-TILMAN par 4000 LIEGE 1

Préfaces A. BONBOIR et G. DE LANDSHEERE

 **A. DE BOECK**  
MAISON D'EDITION S.A. BRUXELLES

# Table

	Préfa
<b>I</b>	<b>INTR</b>
<b>1</b>	<b>Défin</b>
1.1	Didac
1.2	La d
<b>2</b>	<b>Cont</b>
	<i>Doc</i>
<b>II</b>	<b>UTIL</b>
<b>1</b>	<b>Intro</b>
<b>2</b>	<b>Les</b>
<b>3</b>	<b>Les</b>
3.1	Car
3.2	Mod
<b>4</b>	<b>Deu</b>
	<b>Les</b>
4.1	Le r
4.2	Le
<b>5</b>	<b>Did</b>
	<i>Doc</i>
<b>III</b>	<b>OB</b>
<b>1</b>	<b>Int</b>
<b>2</b>	<b>An</b>
<b>3</b>	<b>La</b>
3.1	Ob
3.2	Ob
3.3	Qu
	(co
3.4	Cr
<b>4</b>	<b>Cl</b>
4.1	Co
4.2	Pr
4.2.1	-T
4.2.2	Ta
4.3	Ve
4.3.1	Le
4.3.2	Pr

Titre original: Beknopte didaxologie

© Wolters-Noordhoff bv, Groningen, 1976  
© Editions A. De Boeck, Bruxelles, 1979

Toute reproduction d'un extrait quelconque de ce livre, par quelque procédé que ce soit et notamment par photocopie ou microfilm, est strictement interdite.

Diffusion au Canada: Editions du Renouveau Pédagogique, Montréal  
Diffusion en Suisse: Editions Payot, Lausanne  
Diffusion au Zaïre: Editions Bobiso, Kinshasa

Printed in Belgium

D/1978/0066/10

## Préfaces

... 359  
... 360  
... 360  
... 361  
... 362  
... 363  
... 363  
... 364  
... 364  
... 365  
ue 366  
... 366  
... 368  
... 368  
... 369  
... 370  
... 372  
... 374  
... 375

Le présent ouvrage, qui, disons-le tout de suite, revêt une importance exceptionnelle, pose, dès son titre, des problèmes terminologiques. L'existence d'une double préface me permet de m'attacher presque exclusivement à cet aspect particulier.

Qu'est-ce que la didactique? Dans les différentes langues où ce mot se retrouve, et même dans une même communauté linguistique, l'accord ne règne pas toujours sur son sens.

Pour la majorité des pédagogues français, il signifie, je crois, *méthodologie de l'enseignement*, — plus particulièrement, *méthodologie spéciale* de l'enseignement d'une discipline ou d'un groupe de disciplines apparentées (par exemple, la didactique des langues vivantes).

Quant au mot *didaxologie*, il constitue un néologisme pour tous.

Dans la définition que les auteurs en donnent, ils se servent d'un vocabulaire qui ne nous paraît pas, non plus correspondre à la tradition française. Tentons donc une réinterprétation : l'entreprise en vaut la peine.

Pour E. De Corte et ses collègues, le mot didactique signifie « la didactique déductive et philosophique » dont l'œuvre de Herbart constitue en quelque sorte l'exemple-type. Dans ce sens, et conformément d'ailleurs au titre de l'œuvre maîtresse du philosophe allemand, nous parlons de *pédagogie générale*. Partant d'une réflexion philosophique sur les fins et les buts de l'éducation, et revêtant, en effet, à ses débuts, un caractère essentiellement déductif, la *pédagogie générale* examine aujourd'hui la contribution de la philosophie — y compris de l'esthétique —, de la politique, et des différentes sciences à la conception de l'éducation.

S'insérant dans ce cadre, où elle trouve ses orientations premières et ses limites, la *méthodologie générale* réunit les règles et les principes normatifs qui s'appliquent à l'ensemble du processus d'enseignement et commandent l'action didactique. On quitte ainsi le domaine de la connaissance théorique, qui est celui de la pédagogie générale, pour arriver à la praxis.

Pendant l'ère pré-scientifique, la méthodologie générale (comme les méthodologies spéciales, d'ailleurs) s'est essentiellement nourrie de l'expérience des hommes et des choses, des croyances traditionnelles, des us et coutumes pédagogiques : artisans et artistes de l'éducation se transmettaient par elle des « façons de faire », tantôt liées à la leçon empirique des essais et des erreurs, tantôt déduites abstraitement des théories reçues. C'est ce que les auteurs appellent ici *didactique*, rivage qu'ils nous invitent à quitter pour aller vers la *didaxologie*, nouvelle méthodologie générale à

caractère scientifique, intégrant les connaissances et les hypothèses les plus solides apportées surtout par les sciences sociales et, plus directement par la recherche expérimentale en éducation.

Oserais-je avouer que je ne sens pas la nécessité de ce mot nouveau. Ce n'est pas parce que la psychologie s'éloigne de plus en plus de ses origines philosophiques qu'elle doit changer de nom. Comme toutes les autres branches du savoir, elle évolue à mesure que l'homme découvre, à l'aide de techniques et de méthodes de plus en plus rigoureuses et puissantes, l'explication du monde humain et physique qui l'entoure. La méthodologie générale de l'enseignement évolue de la même façon.

Mais, ces quelques précisions étant apportées dans le seul souci d'éviter des malentendus ou des rejets que pourrait causer un vocabulaire de départ inhabituel, on ne peut que se réjouir de la parution d'une adaptation française du bel ouvrage de E. De Corte et de ses collègues. Disposant d'une richesse d'information considérable (que viennent encore renforcer les *Documents* ajoutés à chaque chapitre par le remarquable adaptateur qu'est V. Van Cutsem), les auteurs nous proposent une sorte de bilan intégré et perspectivé des apports de la pédagogie scientifique à la méthodologie de l'enseignement. Le lecteur français sera d'autant plus intéressé par ce livre, dont il n'existe guère de semblables dans sa langue, qu'il accédera ici à une riche littérature scientifique qui lui est à peu près totalement inconnue, celle du monde néerlandophone et anglo-saxon.

Beaucoup d'éducateurs qui liront cet ouvrage découvriront ici non seulement bien des travaux dont ils ignorent souvent l'existence même, mais aussi une théorétisation et des modes d'expression de la pensée auxquels ils ne sont guère accoutumés. Ainsi leur est offerte la rare occasion d'aborder nombre de questions fondamentales par un biais inaccoutumé, ce qui ne peut que contribuer à de nouveaux enrichissements.

Il me paraît dès maintenant évident que *Les fondements de l'action didactique* durera comme livre d'études et de référence, et que des éditions successives lui permettront de s'élargir encore par l'ajoute progressive des acquis de la recherche en éducation.

G. DE LANDSHEERE  
Professeur à l'Université de Liège

Il est u  
pratique  
nouvell  
Dès lon  
en droi  
ment c  
cessair  
Ainsi, l  
— les  
soit  
ess  
des  
— les  
ens  
« m  
ens  
imi  
— les  
pro  
ob  
—  
ch  
co  
pé  
pr  
Et, da  
reque  
proce  
laque  
vran  
temp  
l'évo  
Sans  
chac