

NE

QUESTIONS DE PERSONNE

THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Études comparatives

R. Murray THOMAS • Claudine MICHEL
Préface de Gilbert de Landsheere

édagogiques,
sité d'Ottawa.
e, Paris.

ve
ce
ancisco

ologie Visuelle,

ion individualisée.
e, Marcus L.M.
ion individualisée
bles du

de l'enfant.

onne, à ses
a concerne
le la
éducation, mais
auté des personnes
ation de la

ternationale, une
psychologie,

De Boeck  Université

Collection dirigée par

Ghislain Magerotte, Faculté des Sciences Psycho-pédagogiques,
Université de Mons Hainaut.
Raymond Leblanc, Faculté d'Éducation de l'Université d'Ottawa.
Martine Barbeau, Hôpital du Val De Grâce, Paris.

Comité scientifique

Gisela Chatelanat, Université de Genève
Jean-Louis Paour, Université de Provence
Adriana Schuler, State University of San Francisco

- Ducarne de Ribaucourt B., Barbeau M. *Neuropsychologie Visuelle,*
Évaluation et rééducation.
- Eustache F., Lechevalier B. *Langage et aphasie.*
Séminaire Jean-Louis Signoret
- Gérard C.L., *L'enfant dysphasique*
- Montreuil N., Magerotte Gh., *Pratique de l'intervention individualisée.*
- Schopler E., Reichler R.J., Bashford A., Lansing M.D., Marcus L.M.
Profil psycho-éducatif (PEP-R). Évaluation et intervention individualisée
pour enfants autistes ou présentant des troubles du
développement.
- Thomas M., Michel C., *Théories du développement de l'enfant.*
Études comparatives.

Consacrée au développement psychologique de la personne, à ses difficultés d'adaptation ou ses handicaps, cette collection concerne particulièrement les professionnels de la psychologie et de la neuropsychologie, de la santé, de l'éducation et de la rééducation, mais aussi tous ceux que préoccupe la place dans la communauté des personnes souffrant d'un handicap, dans une perspective de valorisation de la personne.

Questions de personne privilégie, dans une dimension internationale, une méthodologie empirique, clinique et qualitative. En neuropsychologie, différentes approches sont prises en compte.

T H É O D É V E L D E L É t u

R. Murra
Pré

De Bo

Traduction française de *Comparing Theories of Child Development*, by R. Murray Thomas
© 1985 2d edition
© 1992 3d edition
by Wadsworth Publishing, a division of Wadsworth, Inc., International Thomson Group

All rights reserved

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system without permission, in writing, from the publisher

© De Boeck-Wesmael s.a. 1994
Rue des Minimes 39 - B 1000 Bruxelles
pour la traduction française et l'adaptation incluant le passage de la 2^e à la 3^e
édition américaine.

Toute reproduction d'un extrait quelconque de ce livre, par quelque procédé que ce soit, et notamment par photocopie ou microfilm, est strictement interdite.

Printed in Belgium

D 1994/0074/221

ISSN 0779-9179
ISBN 2-8041-1595-X

525
526

529
530
531
536
537
542
543
546

549

Préface

La facilité des communications et l'internationalisation de la recherche font du monde scientifique un vaste village où chacun, dans sa sphère d'intérêt, finit par connaître personnellement la plupart de ses collègues. Le nom et l'œuvre du californien R. Murray Thomas sont familiers à tous ceux qui, sur les cinq continents, travaillent en psychologie de l'éducation.

Fait relativement rare, ce n'est pas seulement l'homme de science et l'universitaire infiniment fraternel et hospitalier qui est estimé, mais aussi le professeur exemplaire. La richesse et la limpidité de son enseignement, la stimulation permanente de l'esprit critique qui le caractérisent sont unanimement appréciés par tous ceux qui ont eu le privilège d'avoir suivi ses cours ou ont pu coopérer avec lui.

La présente étude comparée des théories du développement de l'enfant, de leurs aspects fondamentaux et de leurs particularités frappe de nouveau par sa limpidité.

Chacun des chapitres est une longue leçon où le professeur évite toute science gratuite, tout artifice de style pour coller aux idées et aux faits, et être aussi clair et concis que possible. A la description de l'essentiel de la théorie succèdent l'analyse des relations qu'elle entretient avec les autres, l'indication des services qu'elle peut rendre à l'éducation, une évaluation systématique de ses principaux aspects, l'indication des recherches à réaliser – en particulier des recherches de validation – et enfin les lectures d'approfondissement suggérées.

L'ouvrage que voici correspond au texte de la troisième édition américaine, sortie de presse début 1992, texte qui tient compte des publications les plus récentes.

La solide introduction qui est ainsi offerte sera, nous en sommes convaincu, fort appréciée des étudiants en psychologie et en sciences de l'éducation, des enseignants et de quiconque souhaite s'initier aux théories du développement tout en sachant qu'il sera protégé des simplifications outrancières et des prétentions aux solutions miraculeuses.

La traduction est due à Claudine Michel (Ph. D.), disciple de Murray Thomas, qui enseigne, elle aussi, à l'Université de Californie. Elle s'est acquittée de cette tâche avec bonheur en réussissant à respecter le style de son professeur tout en collant au plus près à l'usage français. De surcroît, Claudine Michel a participé à l'élaboration du texte même en lui ajoutant un ensemble de considérations sur les développements les plus récents de la psychologie développementale. C'est pourquoi Murray Thomas a souhaité qu'elle apparaisse comme co-auteur de la version française.

Eminent connaisseur de l'Orient où il a beaucoup travaillé, Thomas sait que le tableau qu'il présente est essentiellement occidental. Pour contrebalancer ce biais, il a rédigé, avec l'aide de quatre de ses anciens étudiants, experts en langues et en cultures asiatiques, un ouvrage parallèle à celui-ci, offrant une vue d'ensemble des théories orientales du développement : *Oriental Theories of Human Development* (New York, Peter Lang, 1988). Espérons que cette seconde synthèse, d'un intérêt majeur, sera aussi traduite en français.

G. de Landsheere

Elaboré à l'origine à p
R. Murray Thomas, Co
ouvrage nécessita de
d'informer le public fra
faites dans le domain
ment appréciée dans le
manuel fut rééditée ci
plusieurs traductions,
l'étudiante du Profess
l'Université de Califon
avec lui à plusieurs tra
le développement mo
biens, je pensais à l'or
m'aurait permis de re
vie professionnelle à la
la formation d'enseigr

Le développement
le projet se transforma
1992, le Professeur Th
décidâmes donc d'inc
elle avait déjà été tradu
même en y incluant
compte que l'ouvrage
particulièrement en ce
et éducationnelles ex
ment les dernières théo
qui bourgeonnent ces
ainsi mieux adapté au
lisme qui le définit. C'
siasme.