



Les critères de qualité pour la promotion de la santé et de la sécurité à l'école

De l'école au travail:
éduquer et former à la sécurité et la santé
Prévent, 27 novembre 2009, Bruxelles



C. Vandoorne, C. Leroy, Ph. Mairiaux
SCPS APES-ULg

Santé au Travail et Education pour la Santé-ULg

Partie 1: La promotion de la santé

1. Un cadre de référence: « La promotion de la santé »
2. Une vision globale et intégrée des déterminants de la santé
3. Les personnes et la communauté au centre de la dynamique
4. La démarche d'analyse des risques en entreprise

Partie 2 : Des Pistes pour des pratiques de qualité

1. Des compétences variées à développer
2. Un apprentissage fondamentalement contextuel
3. Les trois pôles de l'école en santé
4. Liens dynamiques entre formation et intervention sur le milieu de vie

Conclusion : une vision positive, démocratique et globale



PARTIE 1

La promotion de la santé

Un cadre de référence : la « **Promotion de la santé** »

« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. »

Charte d'Ottawa (1986)

- A. Une vision globale et intégrée des déterminants de la santé...**
- B. plaçant au centre de la dynamique les personnes et la communauté.**

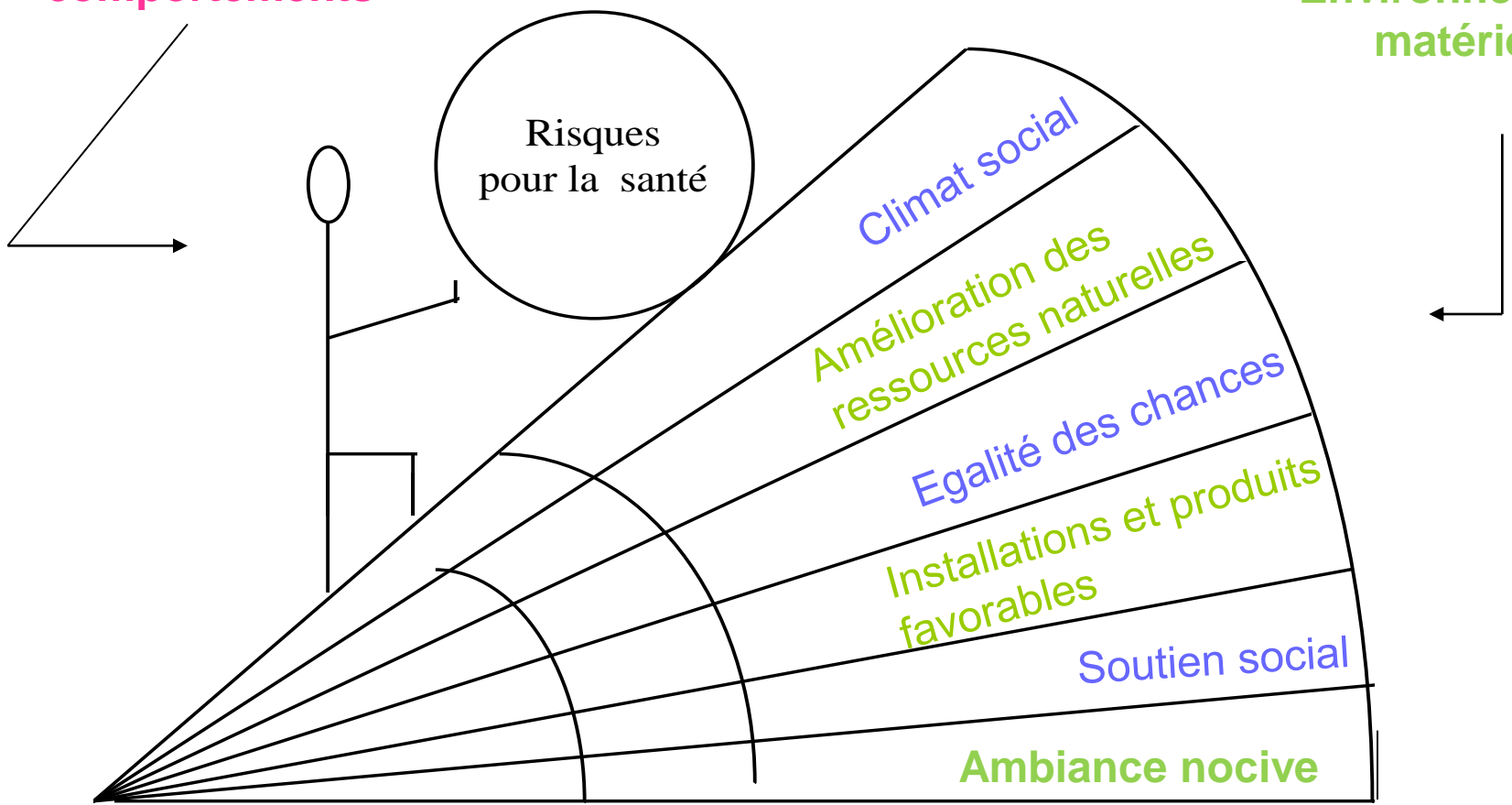
Une vision globale et intégrée des déterminants de la santé



Ressources personnelles
et types de
comportements

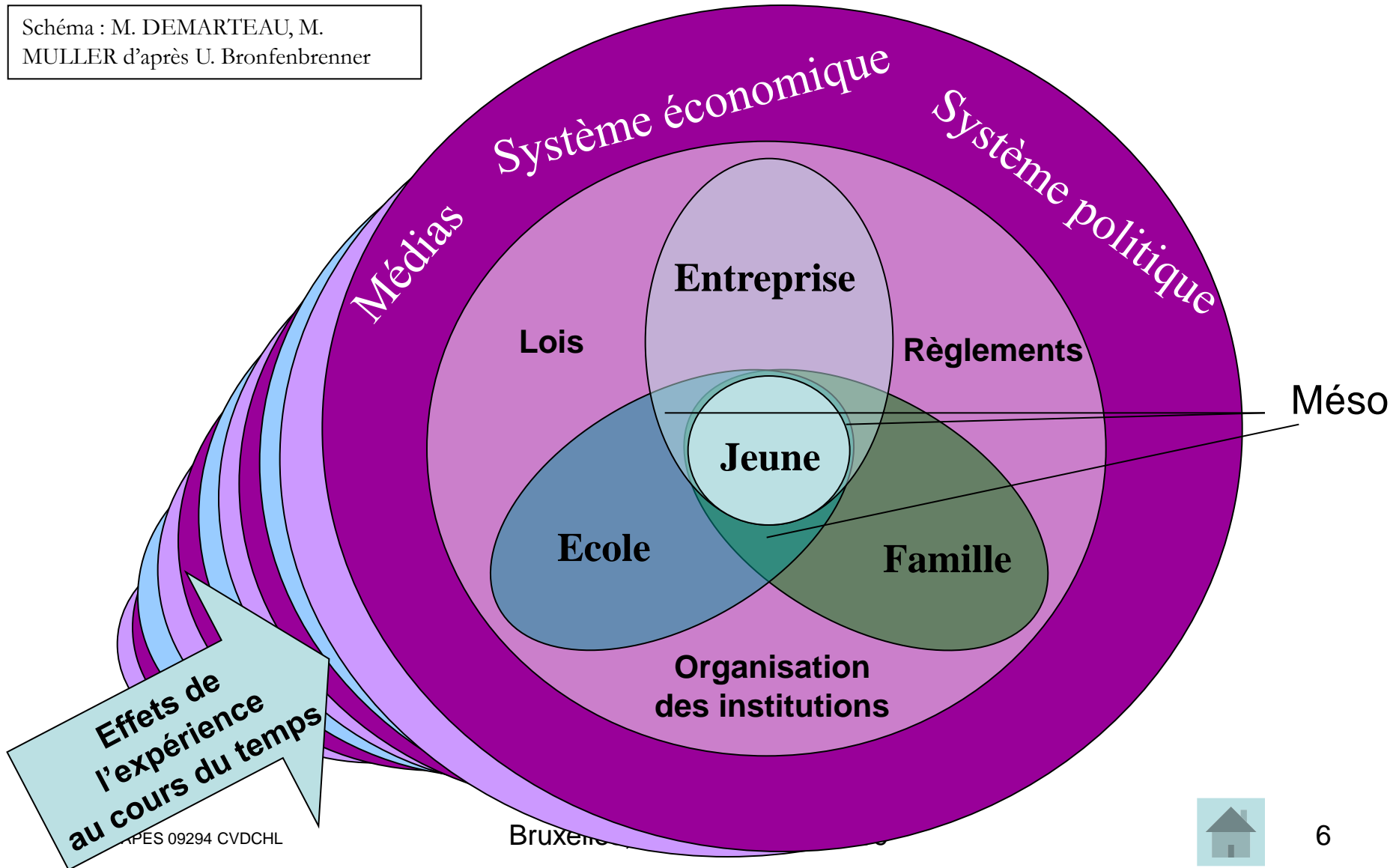
Environnement
social/sociétal

Environnement
matériel



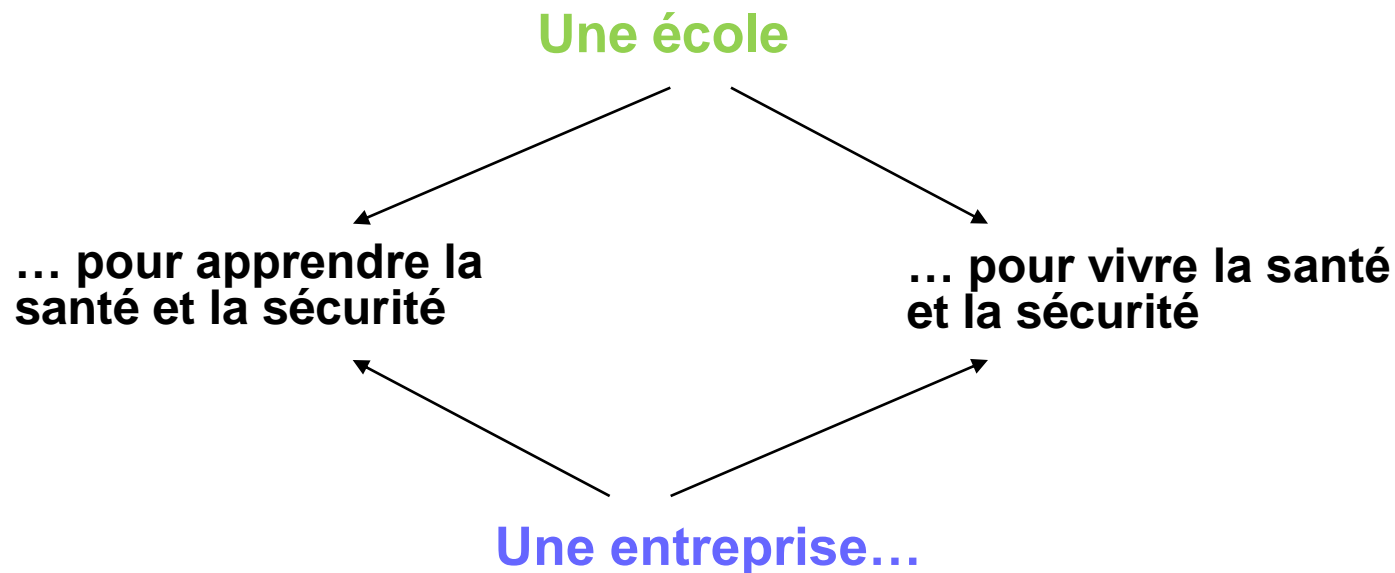
Personnes et communauté au centre de la dynamique

Schéma : M. DEMARTEAU, M. MULLER d'après U. Bronfenbrenner



La promotion de la santé et formation à l'école et dans l'entreprise

La promotion de la santé et de la sécurité **à l'école**

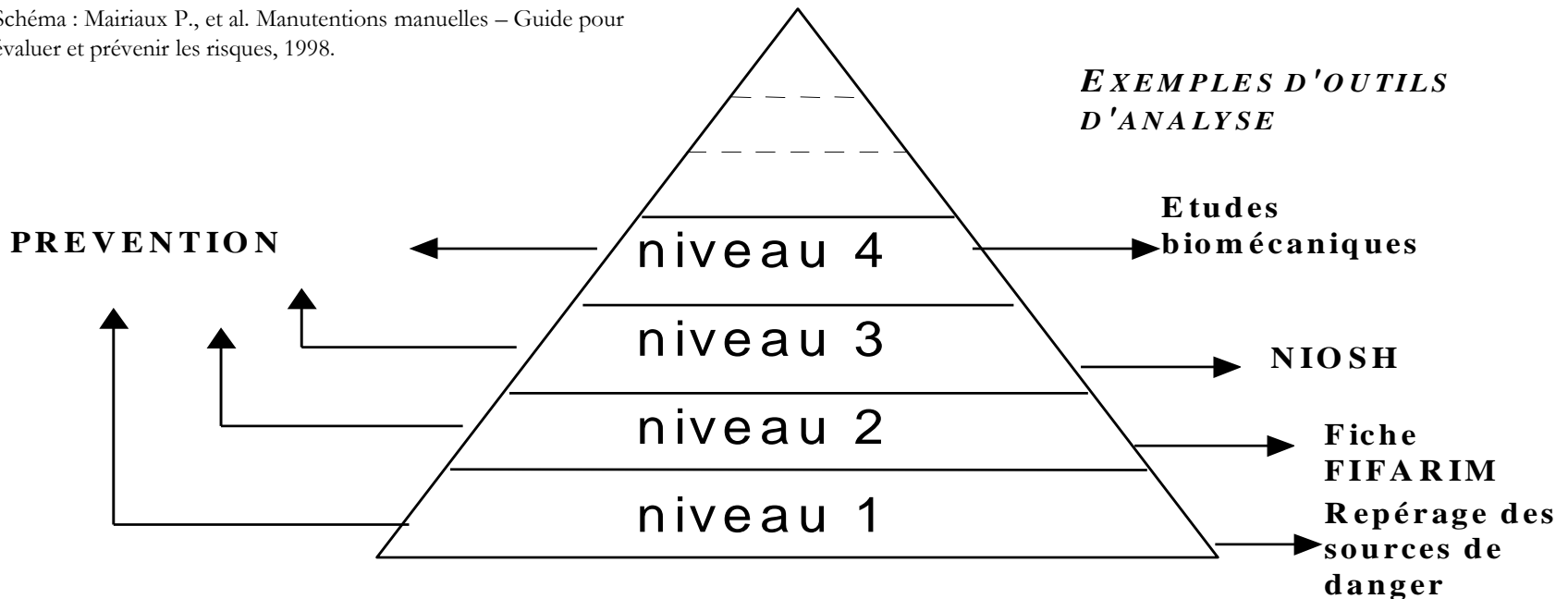


La promotion de la santé et de la sécurité **dans l'entreprise**

UNE DEMARCHE DE PREVENTION structurée par étapes et par niveaux

PYRAMIDE D'EVALUATION DU RISQUE

Schéma : Mairiaux P., et al. Manutentions manuelles – Guide pour évaluer et prévenir les risques, 1998.



Analyse du niveau 1 ----- ↗ ----- **au niveau 4**

...extensive
...simple et non spécialisée

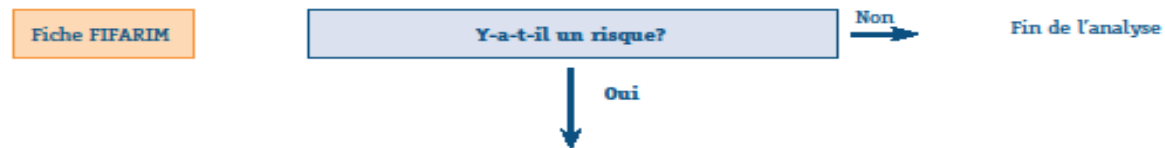
...sélective et restreinte
...complexe et plus spécialisée

Arbre de décision

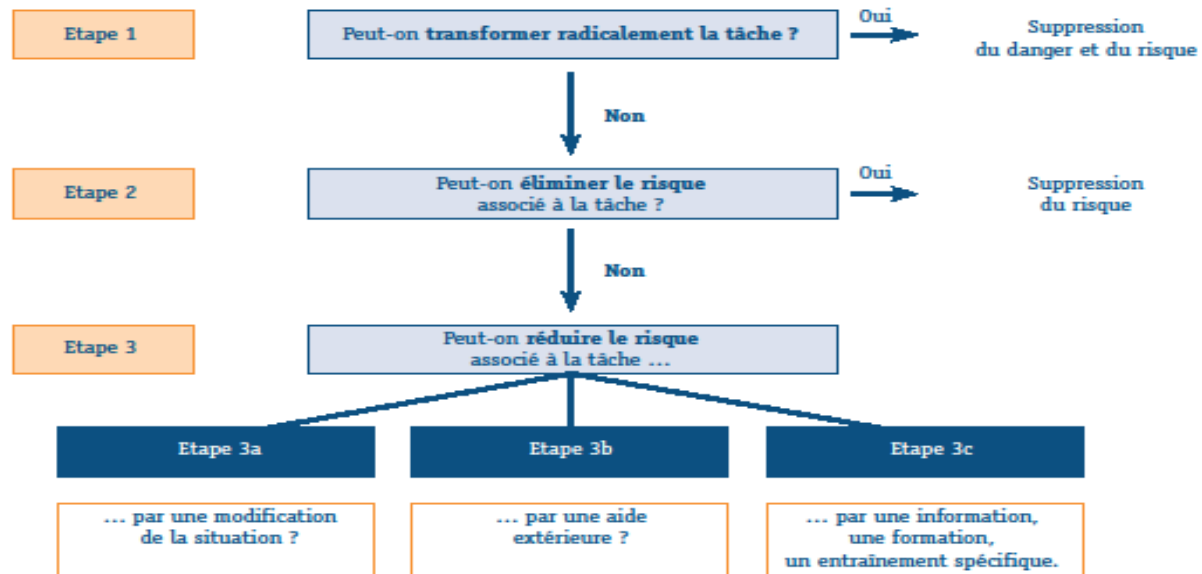
Un ou plusieurs facteurs de risque ont été mis en évidence grâce à la fiche FIFARIM: quelle est la marche à suivre pour supprimer ou à tout le moins réduire ces facteurs de risque ?

Pour choisir la stratégie de prévention la plus appropriée, on peut utiliser un arbre de décision dont les étapes sont présentées ci-dessous :

■ ÉVALUATION DU RISQUE



■ CHOIX DE LA STRATÉGIE DE PRÉVENTION





PARTIE 2

Des pistes pour des pratiques de qualité

Vers des pratiques de qualité

- Diversifier les objets de la formation, en favorisant des apprentissages ressortant des différents domaines : intellectuel, psycho-moteur, affectif et social

⇒ **Compétences à développer**

- Créer des liens dynamiques entre formation et intervention sur l'environnement de travail
- Faire de la formation un outil d'action communautaire

⇒ **Apprentissage contextuel**

La formation, une stratégie de développement des aptitudes, en vue de

- **Donner la capacité d'agir**
 - **Susciter le désir d'agir**
- } ❖ **sur soi-même**
} ❖ **sur l'environnement de travail /scolaire**

Des compétences à développer

European Agency for Safety and health at work (2009). OSH in the school curriculum: requirements and activities in the EU Member States

Exemples...

⇒ **Compétences personnelles et sociales**

- Acquérir et démontrer des habiletés en matière de sécurité
- Être capable de solliciter de l'aide
- Développer de l'assurance pour être capable de procurer des conseils
- Reconnaître les risques potentiels et parvenir à prendre des décisions sûres

⇒ **Compétences en matière de santé**

- Être capable d'apporter les premiers secours
- Promouvoir un style de vie sain

⇒ **Compétences en matière de citoyenneté**

- Prendre en considération les dilemmes sociaux et moraux

⇒ **Compétences professionnelles: formation continuée**

- Rencontrer et discuter avec des personnes qui assurent des tâches et des rôles différents
- Identifier leurs compétences propres et leurs performances
- Identifier les compétences que l'on est en mesure de développer pour soi-même

⇒ **Compétences en matière de risques spécifiques en matière d'éducation**

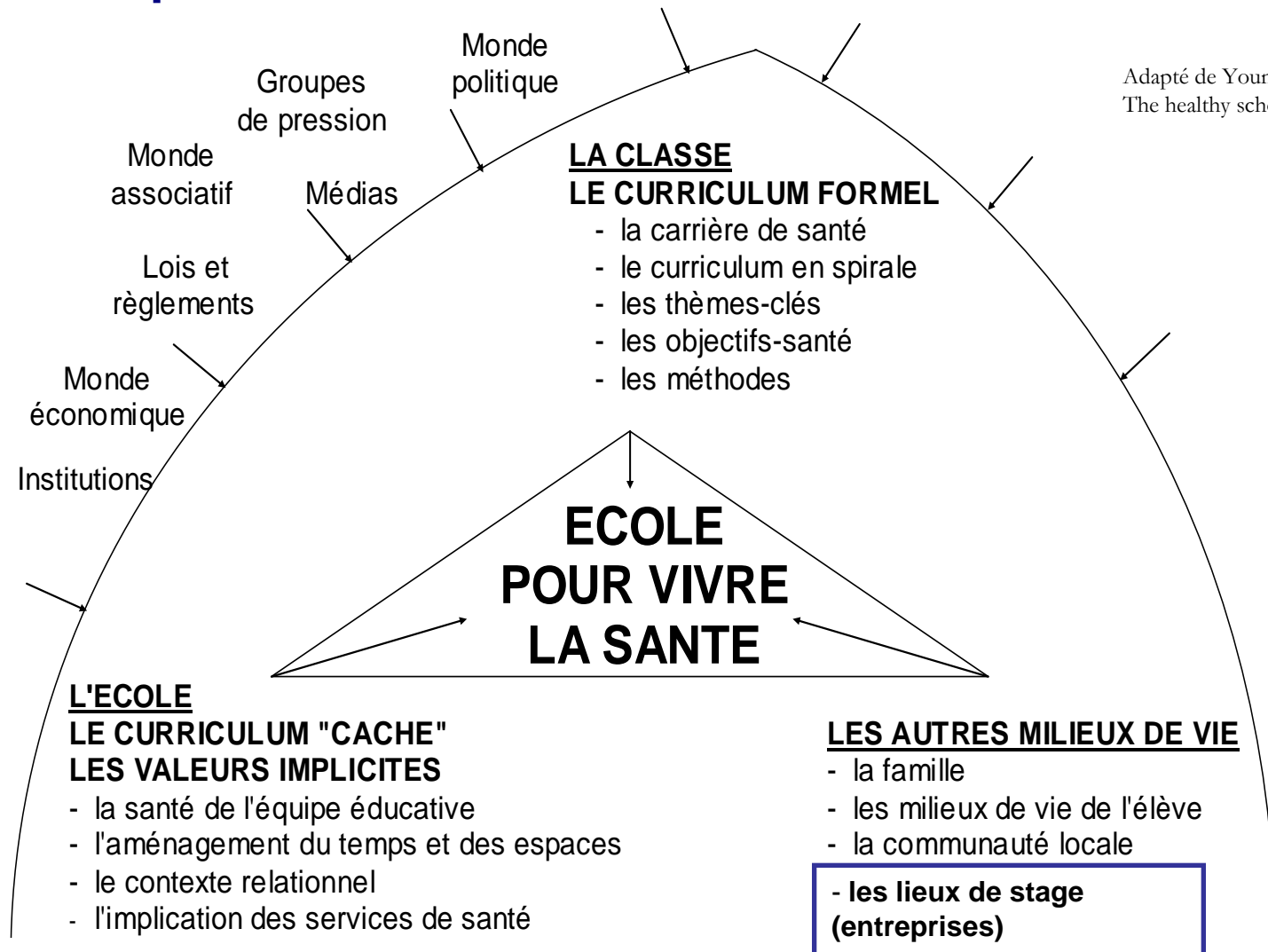
- Gérer son environnement pour assurer sa santé, sa propre sécurité et celle des autres
- Reconnaître et évaluer les risques et dangers pour soi-même et les autres dans le but d'être capable de prendre les mesures nécessaires pour les contrôler

Un apprentissage contextuel

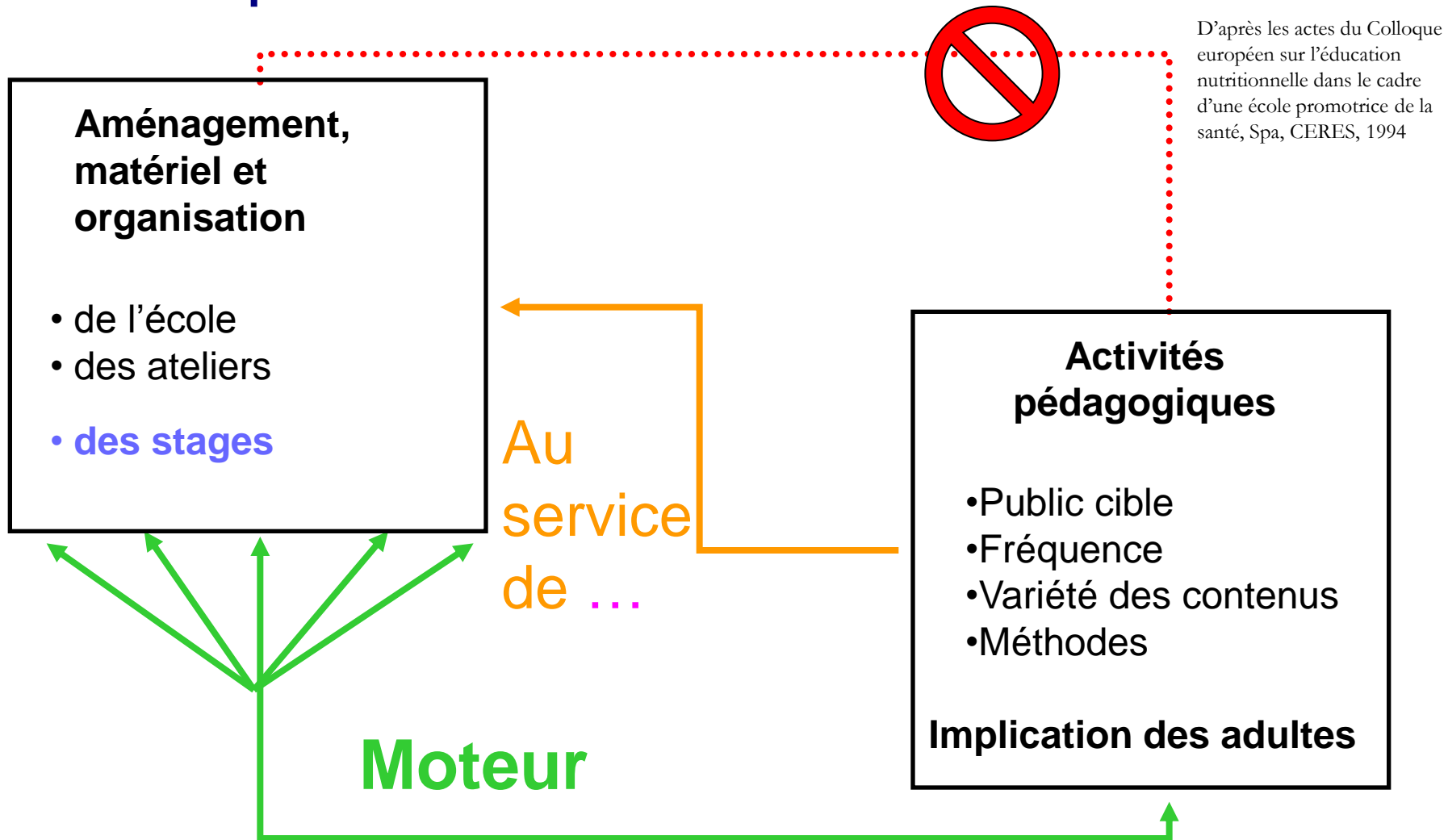
- Le contexte, partie intégrante du processus cognitif;
- Résoudre le problème concret posé;
- Apprendre à travers la mise en œuvre des actions (« learning by doing », J. Dewey).

4. Les trois pôles de l'école en santé

Adapté de Young I, Williams T.
The healthy school, 1989



Des liens dynamiques entre activité de formation et intervention sur le milieu de vie



D'après les actes du Colloque européen sur l'éducation nutritionnelle dans le cadre d'une école promotrice de la santé, Spa, CERES, 1994

Les moments de la participation des travailleurs

- l'**analyse** des **causes des problèmes** rencontrés à titre individuel ou collectif;
- la **décision** sur les **objectifs prioritaires** d'une intervention;
- le choix et la **mise en place** des **solutions**;
- les procédures d'**évaluation** et de **régulation**.



PARTIE 3

Vision positive, démocratique et globale



Vision **positive**, **démocratique** et **globale** de la promotion de la santé et de la sécurité

- **Déclaration de Rome**, octobre 2003
 - “ Préparer les enfants et les jeunes au défi de leur future vie professionnelle en leur assurant sécurité et santé [...]”
- Commission of the european communities: Adapting to change work and society : a new **Comunity strategy on health and safety at work**
 - ⇒ (2002-2006)
 - « Adopter une approche globale du bien-être au travail, tenant compte des changements du monde du travail et de l'apparition de nouveaux risques, particulièrement de nature psychosociale »
 - ⇒ (2007-2012)
 - “Intégrer les questions de santé et de sécurité au travail dans d'autres domaines d'action au niveau national et européen (éducation, santé publique, recherche) et trouver de nouvelles synergies”



D'après le Guide pour la catégorisation des résultats – Outil de catégorisation des résultats de projets de promotion de la santé, Berne : Promotion Santé Suisse, 2005

1 Environnement matériel favorable à la santé

- a) Réduction des influences physiques et chimiques nocives
- b) Amélioration des ressources naturelles
- c) Installations et produits favorables à la santé

2 Environnement social/sociétal favorable

- a) Soutien social/réseaux/intégration
- b) Climat social
- c) Égalité des chances en matière de santé

3 Ressources personnelles et types de Cpts...

- a) Gestion appropriée des risques
- b) Maîtrise des exigences générales
- c) Amélioration du comportement/ destypes de comportement en faveur de...