

UNIVERSITE DE LIEGE

ETUDES UNIVERSITAIRES ET  
PROJETS D'INSERTION PROFESSIONNELLE

SYNTHESES

ELEMENTS DE COMPARAISON

CONCLUSIONS

Rapport

Jocelyne ROBERT

Août 1990

On reprendra, dans les pages suivantes, une synthèse des résultats avancés précédemment.

En guise de conclusion, quelques tableaux comparatifs de la situation des différentes sections seront présentés.

## PHILOLOGIE CLASSIQUE

La moitié de ces étudiants sont issus d'un milieu familial où le père a acquis un diplôme supérieur (universitaire ou pas) et la mère un diplôme de l'enseignement secondaire général.

Si 4 étudiants sur 7 ont dû recommencer la première candidature, 4 % ont également recommencé la seconde candidature. Les études sont estimées difficiles, voire très difficiles par tous les étudiants. Les avis sont cependant relativement partagés quant au degré de difficulté des différentes années. Deux étudiants trouvent la première candidature la plus difficile, 3 étudiants citent la seconde candidature, 2 la seconde licence. Les raisons invoquées quant aux difficultés scolaires sont le plus souvent la difficulté de la matière (citée 3 fois), l'incompétence pédagogique des professeurs (3 fois), le manque d'étude (2 fois). L'enseignement secondaire est mis en cause, ne préparant pas suffisamment (aux yeux des jeunes rencontrés) à la préparation d'un examen oral (cité 4 fois), à l'organisation du travail (cité 3 fois), à la réalisation de synthèses (2 fois), à l'évaluation du temps nécessaire à la réussite d'un examen (2 fois).

La mémoire constitue un élément essentiel pour la réussite des examens (5 étudiants la citent en premier lieu).

La manière d'étudier diffère d'un étudiant à l'autre; 4 étudiants sur 7 étudiants plutôt avant l'examen, 3 lisant les notes de manière approfondie toute l'année.

C'est le souhait d'entrer dans une profession bien déterminée (citée 4 fois), d'acquérir une plus grande indépendance intellectuelle (4 fois), d'occuper un emploi stable (2 fois) qui semblent avoir guidé le choix des études. Dès lors, il n'est peut-être pas étonnant qu'une majorité (6 étudiants sur 8) aient une idée de l'emploi qu'ils occuperont par la suite. La majorité (5/8) pensent qu'un délai de 3 à 6 mois sera nécessaire en vue de trouver cet emploi. La liberté dans l'organisation du travail, les contacts avec les autres, l'utilité du travail pour la société, les horaires réguliers et la stabilité de l'emploi sont les éléments les plus souvent cités comme importants pour l'emploi souhaité.

Si 3 étudiants souhaitent travailler dans une grande entreprise, 2 dans l'enseignement; tous sauf un mentionnent cependant l'enseignement comme débouché principal. Peu de différences apparaissent si l'on compare l'emploi et le salaire souhaités à ceux que l'étudiant pense réellement détenir. La majorité (6/8) pensent obtenir un salaire de 35.000 à 40.000 F.

2 étudiants seulement sur 8 pensent occuper un emploi distinct de celui auquel les études les ont préparés. Cependant 3 étudiants seulement estiment disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels.

## PHILOGIE GERMANIQUE

Si, pour 64 % des étudiants, le père a réalisé des études supérieures universitaires ou non universitaires; il en est de même, dans 48 % des cas, du niveau d'étude atteint par la mère. La majorité de celles-ci (8/14) sont employées; 10 pères sur 14 occupent un poste de cadre ou sont titulaires d'une profession libérale.

La moitié des étudiants ont dû recommencer une année d'étude à l'Université, aucun n'ayant échoué précédemment. Presque tous les étudiants considèrent que les études universitaires entreprises sont difficiles, la majorité (8/14) mentionnent la seconde candidature comme étant la plus difficile; en second lieu, la première candidature est citée le plus souvent (5/14). Plusieurs éléments d'explication sont avancés quant à ces difficultés : le manque de préparation à la présentation d'un examen (cité 5 fois), la difficulté de la matière (5 fois), l'imaturité (3 fois).

Au cours des études secondaires, les étudiants estiment le plus souvent avoir été insuffisamment préparés à l'organisation du travail (cité 8 fois), à l'évaluation du temps nécessaire en vue de réussir un examen (8 fois), à la présentation d'un examen oral (6 fois), à la réalisation de synthèses (5 fois), à la prise de note (5 fois).

Afin de réussir un examen, l'aptitude à raisonner et la mémoire sont citées en premier lieu, l'aptitude à s'exprimer par écrit et celle de s'exprimer verbalement sont évoquées en second lieu.

79 % des étudiants rencontrés étudient essentiellement avant l'examen plutôt que de lire les notes pendant l'année et étudient plutôt individuellement.

Les 6 étudiants n'assistant pas à tous les cours citent le caractère inintéressant des cours et le manque de pédagogie du professeur. Les lectures complémentaires et l'aide d'autres étudiants permettent alors de voir la matière.

Presque tous les étudiants (11/14) estiment les professeurs et les assistants tout à fait disponibles.

Presque tous (13/14) mentionnent une connaissance active de l'anglais, 9 du néerlandais, 8 de l'allemand.

C'est essentiellement le souhait d'acquérir une plus grande indépendance intellectuelle et celui d'être autonome qui ont motivé le choix des études. De même, la liberté dans l'organisation du travail et l'intérêt intellectuel du travail constituent avec les possibilités de voyage, l'importance des revenus financiers et le bon contact avec les autres des éléments importants de l'emploi futur.

Peu d'étudiants (3/14) estiment disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels. Plus de la moitié (7/13) pensent qu'un délai de 1 à 3 mois seulement sera nécessaire afin de trouver un emploi. Ils souhaitent le plus souvent travailler dans une grande entreprise (citée 12 fois) (dans ce cas, il s'agit surtout des relations publiques), dans l'enseignement (10 fois), dans une administration internationale (9 fois), une PME (7 fois). La moitié souhaite enseigner. On peut ici mettre en évidence des différences entre le travail souhaité et celui que l'étudiant pense occuper réellement.

Si 7 étudiants sur 12 souhaitent être cadres, 4 seulement pensent occuper cette fonction. A l'inverse, 6 pensent être employés de haut niveau alors que 2 souhaitent cet emploi. De même, si 7 étudiants estiment normal d'acquérir un salaire de 35.000 à 40.000 F, 3 seulement pensent réellement l'obtenir. Si 9 étudiants estiment que les études préparent bien à la profession; 10 étudiants cependant pensent occuper un emploi différent de celui auquel les études les ont préparés.

En plus des cours à l'Université, presque la moitié des étudiants (6/14) disent suivre des cours à l'extérieur. La majorité (9/14) habitent en kot, 4 chez leurs parents. 11 des 14 étudiants sont contents de leurs conditions de logement. Les dépenses en matière de logement varient de 4.500 à 7.000 F. par mois; sans compter les dépenses de nourriture et le loyer. Les étudiants disposent, par semaine, d'une somme de 1.300 F en moyenne. Les études sont essentiellement financées par les parents (9/14), la bourse représente un complément pour 6 étudiants rencontrés.

## ARTS ET SCIENCES DE LA COMMUNICATION

Les étudiants de cette section sont issus d'un milieu familial où, dans plus de 40 % des cas, les parents ont, chacun, réalisé des études supérieures universitaires ou non universitaires, et dans 24 % des cas, l'enseignement secondaire général pour le père; technique ou professionnel, pour la mère. Plus de 50 % d'entre eux ont un père cadre ou occupant une profession libérale alors que 30 % ont une mère employée et 40 % une mère ménagère.

La section d'étude choisie ne comprend jusqu'à ce jour que les licences, et la difficulté des études apparaît surtout au cours des candidatures réalisées précédemment. La moitié des étudiants mentionnent la deuxième candidature comme la plus difficile, un tiers des étudiants citent plutôt la première candidature. Globalement, 50 % des étudiants estiment faciles les études entreprises; 41 % les trouvent difficiles.

Les difficultés rencontrées au cours des études universitaires, sont expliquées, le plus souvent, par un manque d'étude (cité 8 fois) et un manque de motivation (7 fois). L'incompétence pédagogique des professeurs (6 fois) et le manque de préparation à la présentation d'un examen (6 fois) ainsi qu'une mauvaise orientation (5 fois) sont également évoqués.

En tout premier lieu, les étudiants (45 %) estiment que l'aptitude à raisonner représente le facteur essentiel afin de réussir un examen; 27 % citent également la mémoire en première position, 33 % en seconde position.

Un tiers des étudiants évoque le manque de préparation reçue dans l'enseignement secondaire, ils citent alors l'organisation du travail, l'évaluation du temps d'étude nécessaire à la réussite d'un examen, la présentation d'un examen oral, la capacité de prendre des notes comme étant les éléments auxquels ils ont été le moins bien préparés.

---

(1) On sait cependant que les possibilités d'ascension sociale sont liées au capital social et aux relations, l'écart entre ces deux éléments n'est peut-être pas aussi éloigné qu'il n'y paraît.

C'est principalement, le caractère jugé inintéressant des cours qui explique l'absentéisme de plus de la moitié des étudiants rencontrés.

La moitié des étudiants estiment les professeurs peu disponibles, un tiers pense la même chose des assistants.

Plus de 90 % étudient plutôt individuellement, plus de 70 % étudient essentiellement avant l'examen, 27 % lisent les notes toute l'année.

L'organisation des stages et de travaux pratiques est le plus souvent évoquée afin d'améliorer l'organisation des études.

50 % estiment essentielle la connaissance des langues, 41 % la trouvent importante. 95 % disent avoir une connaissance active de l'anglais, 10 % du néerlandais.

7 étudiants suivent des cours de langue en dehors de ceux inscrits au programme.

Il est intéressant de relever le pourcentage relativement important (30 %) des étudiants suivant des séminaires ou des cours à l'extérieur de l'Université.

Deux motifs expliquent, en grande partie, le choix des études entreprises : le souhait d'acquérir une plus grande indépendance intellectuelle et le désir d'entrer dans une profession déterminée. De fait, plus de la moitié des étudiants rencontrés ont une idée de l'emploi qu'ils occuperont. Le plus grand nombre (17/22) souhaitent travailler dans le journalisme, (13/22) dans les relations publiques, (12/22) dans une grande entreprise, (11/22) dans une administration internationale.

Cependant, peu d'étudiants estiment avoir suffisamment d'informations relatives aux débouchés professionnels. Près de 40 % estiment qu'un délai de 3 à 6 mois sera nécessaire afin de trouver cet emploi.

Le plus grand nombre souhaite devenir employé de haut niveau (23 %), indépendant (23 %) ou cadre (18 %). Il n'y a guère de différence entre l'emploi souhaité et celui que l'étudiant pense réellement occuper. Par contre, au niveau du salaire, si 26 % estiment normal d'obtenir un salaire mensuel net de 25.000 à 35.000 F. la première année, 44 % pensent réellement obtenir celui-ci. Plus de la moitié (55 %) pensent obtenir une succession de contrats à durée déterminée.

Si 78 % estiment que les études les préparent très bien ou bien à la profession future, 64 % pensent cependant occuper un emploi différent de celui auquel les études les ont préparés.

L'importance des contacts, l'intérêt intellectuel du travail à réaliser, la liberté dans l'organisation du travail, le fait que le travail ne soit pas ennuyeux et les possibilités de voyages à l'étranger sont le plus souvent cités comme étant des éléments importants dans la profession future.

## ECOLE DE CRIMINOLOGIE

L'Ecole de Criminologie ne présente que les licences en criminologie, la majorité des étudiants inscrits en seconde licence ont suivi avant l'université une formation à l'école de gendarmerie.

Ces étudiants sont issus d'un milieu d'employés (33 % des pères, 44 % des mères); de cadres (40 % des pères).

9 étudiants sur 16 trouvent les études difficiles. La seconde candidature est citée comme la plus difficile par 7 étudiants sur 16; la première candidature, par 4 étudiants; la deuxième licence, par 5 étudiants.

La mémoire est citée le plus souvent (9 fois) comme l'élément principal permettant de réussir les examens; l'aptitude à raisonner est citée 3 fois, l'aptitude à se mettre en valeur (3 fois). En second lieu, l'aptitude à s'exprimer verbalement est mentionnée par 8 étudiants.

10 étudiants sur 16 disent ne pas assister à tous les cours le plus souvent parce qu'ils estiment le cours inintéressant (cité 8 fois).

10 étudiants sur 16 trouvent les professeurs assez bien, voire tout-à-fait disponibles; 12 étudiants jugent les assistants assez bien, voire tout-à-fait disponibles.

C'est le souhait d'entrer dans une profession bien déterminée (cité 13 fois), de trouver un emploi stable (11 fois) et d'acquérir un niveau social supérieur (6 fois) qui ont guidé le choix des études. De même, le prestige social (cité 8 fois), la responsabilité au niveau de la tâche (cité 11 fois); les possibilités de relever les défis (8 fois); la stabilité de l'emploi (9 fois) et le caractère utile du travail pour la société (9 fois) constituent les éléments essentiels de l'emploi souhaité.

81 % des étudiants estiment disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels; 13 étudiants occupent déjà cet emploi.

75 % estiment essentielle la connaissance des langues, 25 % la trouvent importante. Tous les étudiants disent avoir une connaissance passive de l'anglais; 10, une connaissance passive du néerlandais; 6 étudiants mentionnent une connaissance active de l'anglais, 11 du néerlandais.

## DROIT

67 % des étudiants ont un père diplômé de l'enseignement supérieur; la majorité des pères sont employés (15/47), 13 occupent une profession libérale, 12 ont un statut de cadre. 19 mères sur 49 sont employées; 3 ont un statut d'indépendant, 16 sont ménagères.

Les motifs qui ont guidé le plus souvent le choix des études sont les suivants : le souhait d'acquérir une plus grande indépendance intellectuelle (cité 27 fois), celui de recevoir une formation concrète et appliquée (cité 15 fois), de trouver un emploi stable (cité 14 fois), d'entrer dans une profession bien déterminée (13 fois), de trouver rapidement un emploi (11 fois), d'accéder à un niveau social supérieur (10 fois), de gagner beaucoup d'argent (9 fois).

90 % des étudiants estiment difficiles les études entreprises; 94 % des étudiants citent la deuxième licence comme étant la plus difficile; la seconde licence est citée en seconde position par 80 % des étudiants.

Les difficultés rencontrées dans les études universitaires s'expliquent le plus souvent par le manque d'étude (cité 23 fois), l'incompétence pédagogique des professeurs (cité 15 fois), le manque de motivation (19 fois), la difficulté de la matière (15 fois), le manque de préparation à la présentation aux examens (13 fois).

69 % des étudiants s'estiment insuffisamment préparés dans l'enseignement secondaire aux études universitaires.

L'aptitude à raisonner est l'élément le plus souvent évoqué (par 57 % des étudiants) afin de réussir un examen, 15 étudiants mentionnent la mémoire.

33 étudiants sur 48 disent ne pas assister à tous les cours; 13 étudiants justifient cela par le manque de pédagogie du professeur, 12 par le caractère inintéressant du cours.

La majorité des étudiants (65 %) trouvent les professeurs peu disponibles, 38 % estiment les assistants peu disponibles.

Quant à la connaissance des langues, 51 % des étudiants jugent celle-ci essentielle, 43 % la trouvent importante. 38 étudiants sur 49 disent connaître passivement l'anglais, 38 le néerlandais, 30 étudiants mentionnent une connaissance active de l'anglais, 8 du néerlandais. 33 % suivent des cours en dehors de ceux inscrits au programme.

La liberté dans l'organisation du travail, les contacts avec les autres et l'intérêt intellectuel du travail sont les plus souvent cités comme éléments importants dans l'emploi souhaité.

Cependant, 27 % seulement des étudiants estiment disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels; 59 % ont une idée de l'emploi qu'ils occuperont après les études, 5 ont déjà trouvé l'emploi précis.

Les étudiants souhaitent le plus souvent occuper une profession libérale (cité 34 fois), travailler dans une grande entreprise (31 fois), travailler dans une PME (22 fois), dans une administration internationale (28 fois).

Dans une entreprise, c'est dans le secteur des relations publiques (cité 14 fois), de la gestion de personnel (10 fois), de la sélection de personnel (7 fois), de la vente (4 fois), du marketing (4 fois) que les étudiants souhaitent travailler.

17 étudiants pensent obtenir des contrats à durée déterminée, 13 étudiants des contrats à durée indéterminée; 18, un statut d'indépendant, 14 étudiants (29 %) souhaitent enseigner.

## MATHEMATIQUE

Dans cette section, les étudiants présentent une origine sociale relativement diversifiée. 4 étudiants sur 10 ont un père dont le diplôme est de niveau supérieur universitaire ou non universitaire, 3 étudiants ont un père ayant effectué des études de niveau secondaire général, 3 de niveau secondaire professionnel ou de niveau primaire. Il semble que les mères soient proportionnellement plus nombreuses à avoir acquis un diplôme de niveau supérieur (6/10).

La majorité des étudiants sont issus d'une famille d'employés.

Aucun de ces étudiants n'a dû recommencer une année scolaire dans l'enseignement primaire ou secondaire; deux ont recommencé une année à l'Université. Les études sont cependant jugées difficiles, voire très difficiles; en particulier, la seconde candidature puis la première candidature, la seconde licence est ensuite citée, la première licence étant jugée la moins difficile.

Les quelques échecs sont expliqués par le manque de préparation à la présentation d'un examen, par la difficulté de la matière, des problèmes familiaux ou de santé, une mauvaise orientation.

82 % des étudiants s'estiment suffisamment préparés dans l'enseignement secondaire et mettent en évidence l'aptitude à raisonner comme élément primordial afin de réussir un examen, l'aptitude à s'exprimer verbalement est citée par 5 étudiants; la mémoire, par 3.

Tous les étudiants lisent attentivement les notes toute l'année et trouvent, à l'exception d'un étudiant, les professeurs et assistants assez bien ou tout à fait disponibles.

La connaissance des langues est jugée essentielle par 5 étudiants; 3 la trouvent importante. 8 étudiants disent avoir une connaissance passive de l'anglais, 3 du néerlandais, 4 une connaissance active de l'anglais, 1 du néerlandais.

Le choix de la section d'étude s'explique, le plus souvent, par le souhait d'acquérir une plus grande indépendance intellectuelle (cité 6 fois), le désir d'accéder à un niveau social supérieur (4 fois), celui d'être autonome (4 fois), le désir d'entrer dans une profession bien déterminée (3 fois), l'occupation d'un emploi stable (3 fois).

4 étudiants sur 10 seulement s'estiment suffisamment informés quant aux débouchés professionnels; 64 % des étudiants ont cependant une idée de l'emploi qu'ils occuperont ensuite.

C'est le plus souvent dans une grande entreprise (cité 8 fois), dans l'enseignement (7 fois), une administration internationale (7 fois), une multinationale (6 fois), une PME (5 fois), une profession libérale (5 fois), une administration (5 fois), que les jeunes rencontrés souhaitent travailler. 5 étudiants aimeraient occuper un poste de cadre. Si 18 % estiment normal d'acquérir un salaire mensuel net de 35.000 à 40.000 F, 27 % pensent réellement l'obtenir.

La possibilité d'avoir de bons contacts avec d'autres, la liberté dans l'organisation du travail, l'intérêt intellectuel du travail, le fait que celui-ci ne soit pas ennuyeux, la possibilité de relever les défis constituent les éléments importants du travail souhaité. La stabilité de l'emploi, les revenus financiers importants et la possibilité d'occuper des responsabilités ne sont pas non plus à négliger.

7 étudiants vivent chez leurs parents, 2 en kot; les parents paient en majorité les études, 2 étudiants bénéficient d'une bourse.

## ZOOLOGIE

Plus de la moitié (58 % des étudiants) ont un père ayant obtenu un diplôme supérieur non universitaire, 33 % ont une mère dans la même situation.

Quant aux situations professionnelles, 4 étudiants sur 12 ont 1 père cadre; 4, un père employé, 1 est indépendant, 1 ouvrier peu qualifié, 1 sans profession. 50 % des mères sont ménagères; 50 % sont employées.

Quant à la situation scolaire, 2 étudiants ont connu un échec dans l'enseignement primaire, 2 dans l'enseignement secondaire; à l'Université, 9 étudiants sur 12 ont dû recommencer une année d'étude. 11 étudiants sur 12 trouvent ces études difficiles, la première candidature est considérée comme la plus difficile par une majorité (9 étudiants), la seconde candidature par 3 étudiants.

8 étudiants sur 12 s'estiment insuffisamment préparés dans le secondaire aux études universitaires, La mémoire puis l'aptitude à raisonner sont le plus souvent citées comme importantes afin de réussir un examen.

La majorité des étudiants (8 sur 12) disent ne pas assister à tous les cours, ils estiment pour la plupart (5 étudiants sur 8), le cours inintéressant.

9 étudiants sur 12 estiment les assistants disponibles; 7 étudiants sur 12 trouvent les professeurs assez bien disponibles.

Tous les étudiants, à l'exception d'un seul, considèrent importante, voire essentielle la connaissance des langues.

80 % disent connaître l'anglais de manière passive, 6 sur 7 de manière active; 4 étudiants mentionnent une connaissance passive du néerlandais, 1 une connaissance active.

2 étudiants suivent des cours en dehors du programme.

Les étudiants ont choisi cette section d'étude en vue d'acquérir une plus grande indépendance intellectuelle (cité 5 fois), d'être autonome (cité 5 fois), de recevoir une formation concrète et appliquée (cité 3 fois). Ils souhaitent, le plus souvent, disposer de liberté dans l'organisation de leur travail (cité 10 fois), le fait que le travail présente un intérêt intellectuel est aussi important (cité 9 fois).

Aucun des étudiants rencontrés n'estime disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels. Un seul a une idée de l'emploi qu'il occupera par la suite, 12 estiment qu'un délai de 6 à 12 mois sera nécessaire afin de trouver un emploi.

Les administrations internationales (citées 8 fois), les grandes entreprises (7 fois), l'enseignement (6 fois) sont les lieux de travail les plus souvent évoqués. Du point de vue salarial, si tous les étudiants rencontrés estiment normal d'acquérir un salaire mensuel net de 35.000 à 40.000 F; 30 % seulement pensent réellement l'obtenir.

Enfin, 64 % pensent occuper un emploi différent de celui auquel les études les ont préparés.

Les conditions de logement sont relativement diversifiées : 6 étudiants sur 12 habitent chez leurs parents, 1 tiers habite en kot. 7 étudiants seulement sur 12 sont satisfaits de cette situation. Le financement des études est assuré par les parents (9 étudiants sur 12); une bourse d'étude est octroyée 3 fois à titre principal, 4 fois comme appoint.

## EDUCATION PHYSIQUE

Le milieu familial semble, dans l'ensemble, relativement hétérogène (64 % des étudiants ont un père ayant réalisé des études supérieures universitaires ou non, 43 % seulement ont une mère dans la même situation).

Les parents sont employés, occupent une profession libérale ou sont sans profession.

Si le passé scolaire de ces étudiants présente peu de problème; à l'Université, cependant, 79 % ont dû recommencer une ou plusieurs années d'étude. Les avis sont très partagés quant à savoir quelle est l'année d'étude la plus difficile. 5 étudiants citent la première candidature; 4, la seconde candidature; 3, la première licence; 1, la seconde licence.

Ces difficultés sont, le plus souvent, expliquées par le manque d'étude et le manque de préparation à la présentation d'un examen, un peu moins souvent apparaissent le manque de motivation et la difficulté de la matière. Afin de réussir un examen, la mémoire constitue l'élément le plus souvent avancé. La majorité des étudiants (77 %) n'assistent pas à tous les cours.

Les motifs invoqués quant au choix des études sont, essentiellement, le fait de recevoir une formation concrète et appliquée (cité 7 fois), celui d'entrer dans une profession bien déterminées, (6 fois), de rencontrer d'autres jeunes ayant des points de vue communs au sien (5 fois), de devenir autonome (4 fois).

On retrouve, en partie, ces éléments dans les caractéristiques du travail souhaité : liberté dans l'organisation du travail, bons contacts avec les autres, horaires réguliers, utilité du travail, le fait que le travail ne soit pas ennuyeux.

A propos de l'insertion professionnelle, une grande majorité (11/14) estime ne pas posséder suffisamment d'informations quant aux débouchés possibles. Peu

d'étudiants (5/14) ont une idée de l'emploi qu'ils occuperont après. Les situations varient très fort tant du point de vue du délai estimé nécessaire avant de trouver un emploi, que du type de contrat occupé.

Si l'ensemble des étudiants souhaite travailler dans l'enseignement (cité par 13 étudiants sur 14), 4 envisagent également de travailler dans une grande entreprise, 3 dans une PME, 13 d'occuper une profession libérale. 9 étudiants sur 14 pensent occuper un emploi différent de celui auquel les études les ont préparés; 10 étudiants estiment cependant que les études préparent bien à la profession souhaitée.

De nouveau, la situation varie assez bien quant à l'importance accordée à la connaissance des langues. Un tiers des étudiants rencontrés estime essentielle la connaissance des langues, un tiers la trouve importante, un tiers moyennement importante. Cependant, 11 étudiants sur 12 disent connaître passivement l'anglais, 9 le connaître activement. 2 étudiants suivent des cours de langue en dehors de ceux inscrits au programme.

Pour terminer, les conditions de logement sont les suivantes. 69 % des étudiants habitent chez leurs parents, 10 étudiants sur 13 se disent satisfaits de leurs conditions de logement.

## KINESITHERAPIE

Issus d'un milieu aisé (72 % ont un père ayant obtenu un diplôme supérieur universitaire ou non universitaire; 61 % une mère dans la même situation) où les pères sont, en majorité, employés, cadres ou indépendants et les mères, employées, occupent une profession libérale ou sont ménagères; les étudiants de cette section souhaitent, en choisissant ces études, être autonomes (cité 11 fois), entrer dans une profession bien déterminé (cité 9 fois), acquérir une plus grande indépendance intellectuelle (cité 7 fois).

89 % des étudiants considèrent ces études difficiles; 9 d'entre eux mentionnent la première candidature comme la plus difficile, 5 citent la deuxième licence. En seconde position, 7 étudiants mentionnent la deuxième candidature, 3 étudiants la deuxième licence. C'est le manque d'étude (cité 6 fois) et le manque de motivation (3 fois) qui sont le plus souvent avancés comme élément d'explication des difficultés rencontrées dans les études universitaires. La moitié des étudiants rencontrés s'estiment suffisamment préparés, dans l'enseignement secondaire, aux études universitaires.

Afin de réussir un examen, les étudiants mentionnent le plus souvent la mémoire (cité 8 fois), l'aptitude à raisonner (7 fois), l'aptitude à s'exprimer verbalement (3 fois).

Si 44 % des étudiants n'assistent pas à tous les cours, le manque de pédagogie du professeur est le plus souvent cité (5 fois sur 49).

Quant à la disponibilité des professeurs et des assistants, 56 % des étudiants estiment les professeurs assez bien disponibles; 65 % trouvent les assistants assez bien disponibles.

Un cinquième seulement des étudiants estiment disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels. Cependant, 83 % ont une idée de l'emploi occupé par la suite, 3 l'ont déjà trouvé. Le plus souvent, les étudiants pensent occuper une profession libérale (cité 13 fois), travailler parfois dans une administration ou un service public (5 fois).

C'est au niveau du salaire que les différences sont les plus importantes entre la situation estimée normale et celle que l'étudiant pense occuper réellement. Parmi les 10 étudiants estimant normal d'acquérir un salaire de 35.000 à 40.000 F, 2 seulement déclarent qu'ils l'obtiendront.

Dans les éléments importants liés au travail souhaité, on retrouve en partie, les motifs qui ont sous-tendu le choix des études : la liberté dans l'organisation du travail, les bons contacts avec les autres, l'utilité du travail, la prise de responsabilité.

Enfin, 95 % estiment que les études les préparent bien, voire très bien au travail souhaité; 5 étudiants sur 17 envisagent cependant d'occuper un emploi différent de celui auquel les études les ont préparés.

Une forte majorité (88 %) est satisfaite des conditions de logement, 56 % vivent chez leurs parents, 6 étudiants sur 18 vivent en kot. Le loyer payé mensuellement varie de 4.500 à 7.500 F, la somme réservée par mois à la nourriture varie de 1.000 à 5.000 F, la somme d'argent dont les étudiants disposent par semaine varie de 400 à 3.000 F.

## PHARMACIE

L'origine sociale de ces étudiants est plutôt aisée. 86 % d'entre eux ont un père ayant réalisé des études supérieures universitaires ou non; 43 % ont une mère dans la même situation, 17 % des étudiants ont une mère ayant acquis un diplôme de l'enseignement secondaire général.

Les pères occupent un poste de cadre (41 % d'entre eux) ou une fonction d'employé (26 % d'entre eux). 27 % des mères sont ménagères, 29 % employées.

Les études sont estimées difficiles ou très difficiles, les avis diffèrent cependant quant à savoir quelle est l'année la plus difficile. 15 étudiants citent la première candidature; 10, la première licence. Les difficultés rencontrées sont dues essentiellement d'après les étudiants, au manque d'étude puis au manque de préparation à la présentation d'un examen. 47 % des étudiants soulignent le manque de préparation reçue au cours des études secondaires quant à la réussite à l'Université. Sont surtout mis en évidence, le manque de préparation à l'organisation du travail, à la prise de notes, à l'évaluation du temps de travail nécessaire afin de réussir un examen, à la réalisation de synthèses. 60 % des étudiants citent la mémoire comme facteur essentiel de la réussite aux examens.

L'absentéisme au cours s'explique le plus souvent par le manque de pédagogie du professeur (cité 7 fois), l'existence d'un syllabus (7 fois), le fait que les étudiants ne souhaitent pas intervenir au cours (4 fois).

93 % des étudiants trouvent les assistants disponibles, 77 % partagent la même opinion à propos des professeurs.

Quant à la connaissance des langues, les avis semblent divergeants : 20 étudiants estiment celle-ci importante ou essentielle, 10 étudiants trouvent plutôt qu'elle est moyennement importante, voire peu importante.

En choisissant ces études, les étudiants souhaitent entrer dans une profession bien déterminée (cité 17 fois), trouver un emploi stable (13 fois), être autonome (12 fois), recevoir une formation concrète et appliquée (11 fois). Cependant, 17 étudiants seulement sur 30 estiment être suffisamment informés quant aux débouchés professionnels. Néanmoins, 28 étudiants sur 30 ont une idée de l'emploi qu'ils occuperont par la suite, 12/30 ont déjà trouvé cet emploi.

Sont principalement concernés, l'occupation d'une profession libérale (cité 24 fois), ou le travail dans une grande entreprise (10 fois).

A propos de l'emploi, ces étudiants attachent de l'importance au fait qu'il permette de bons contacts avec d'autres, qu'il permette d'exercer de grandes responsabilités, que le travail soit utile et pas ennuyeux, qu'il s'agisse d'un emploi stable préservant des possibilités de liberté dans l'organisation du travail. L'importance du revenu financier et l'intérêt intellectuel du travail sont également avancés.

La majorité des étudiants (93 %) estiment que les études les préparent bien à la profession souhaitée, 4 étudiants seulement pensent occuper un emploi différent de celui auquel les études les ont préparés.

## PSYCHOLOGIE

L'origine sociale de ces étudiants est relativement modeste. Si 26 % des étudiants ont un père ayant réalisé des études supérieures universitaires ou non universitaire; 42 % ont réalisé des études de niveau secondaire technique ou général, 1 tiers n'ont pas effectué plus que le cycle primaire. Au niveau professionnel, 26 % des pères sont employés; 26 % cadres; 37 %, ont un statut d'indépendant. 33 % des mères sont ouvrières qualifiés, 42 % sont ménagères.

Plus de la moitié (63 %) des étudiants trouvent les études entreprises difficiles, la première candidature étant considérée comme la plus difficile par 10 étudiants sur 19. Une majorité également (17/19) estime avoir été insuffisamment préparée dans l'enseignement secondaire aux études universitaires, sont le plus souvent cités à cet égard, le manque de préparation à la capacité d'organiser son travail, à celle de prendre des notes, à celle d'évaluer le temps d'étude nécessaire afin de réussir un examen, à celle de réaliser des synthèses.

L'élément le plus important afin de réussir un examen, est pour 8 étudiants, la mémoire; pour 7, l'aptitude à raisonner; en second lieu, l'aptitude à s'exprimer verbalement est évoquée par 11 étudiants.

95 % des étudiants n'assistent pas à tous les cours; pour 6 étudiant sur 18, cela est essentiellement dû au caractère inintéressant du cours; pour 4 étudiants, au manque de pédagogie du professeur; 3 étudiants mentionnent l'existence d'un syllabus.

11 étudiants sur 19 trouvent les professeurs peu disponibles; 13 sur 19 estiment les assistants assez bien disponibles.

79 % des étudiants considèrent la connaissance des langues comme importante, voire essentielle : 18 étudiants sur 19 déclarent avoir une connaissance passive de l'anglais; 7 du néerlandais; 13 étudiants mentionnent une connaissance active de l'anglais, 3 du néerlandais.

C'est le plus souvent le souhait d'approfondir une discipline précise (cité 14 fois), celui d'accéder à un niveau social supérieur (7 fois), d'être autonome (5 fois), d'entrer dans une profession bien déterminée (6 fois), et de recevoir une formation concrète et appliquée (4 fois) qui a motivé le choix des études.

Quant à l'emploi souhaité, les éléments suivants sont le plus souvent évoqués : liberté dans l'organisation du travail (mentionné 11 fois), contacts avec les autres (14 fois), intérêt intellectuel du travail (15 fois).

3 étudiants seulement estiment disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels; 8 étudiants seulement ont une idée de l'emploi qu'ils occuperont par la suite.

Le plus souvent les étudiants souhaitent occuper une profession libérale (cité 10 fois), travailler dans une grande entreprise (6 fois), dans l'enseignement (6 fois), dans une PME (5 fois), une multinationale (4 fois), une administration ou un service public (4 fois), une administration internationale (5 fois). Dans l'entreprise, les secteurs retenus sont : le centre informatique (1 fois), la gestion du personnel (4 fois), la sélection du personnel (4 fois), la formation du personnel (4 fois), l'ergonomie et la sécurité (3 fois), la consultance (3 fois), les relations publiques (5 fois), la recherche (2 fois).

Si l'on compare la situation professionnelle souhaitée à celle que l'étudiant pense réellement obtenir, on remarque une diminution de ceux pensant réellement occuper un statut d'indépendant par rapport à ceux souhaitant le devenir s'ils en avaient le choix. Par contre, le nombre de cadres augmente légèrement. Plus de la moitié des étudiants pensent obtenir des contrats successifs à durée déterminée.

Quant aux conditions de vie, un nombre non négligeable d'étudiants en sont insatisfaits (37 %). 6 étudiants habitent chez leurs parents, 7 en kot, 2 louent un appartement, 1 habite au home. Les dépenses de loyer s'élèvent en moyenne à 6.533 F. par mois. Ce sont les parents qui, en premier lieu, financent les études (pour 11 étudiants); 3 étudiants bénéficient principalement d'une bourse.

## SCIENCES ECONOMIQUES

Le milieu familial de ces étudiants est essentiellement un milieu d'employé ou d'indépendant.

A l'exception de 3 étudiants sur 23, les études universitaires entreprises sont estimées difficiles, la seconde candidature est mentionnée par la moitié des étudiants comme étant la plus difficile; 8 citent, en premier lieu, la deuxième licence; 2 la première candidature; 3, la première licence.

Ces difficultés sont le plus souvent expliquées par le manque d'étude (citée 14 fois), le manque de préparation à la présentation de la matière (cité 9 fois), l'incompétence pédagogique du professeur (8 fois).

Plus de 50 % des étudiants rencontrés estiment que l'aptitude à raisonner soit l'élément le plus important afin de réussir un examen, 35 % citent la mémoire en premier lieu, 23 % en seconde position; 13 % mentionnent l'aptitude à s'exprimer verbalement en première position, 45 % la situent en seconde position.

Un quart des étudiants rencontrés disent ne pas assister à tous les cours, le manque de pédagogie est cité le plus souvent, l'existence d'un syllabus et le côté inintéressant du cours interviennent également.

Quant à la disponibilité des professeurs et des assistants, 14 étudiants sur 24 trouvent les professeurs peu disponibles, 63 % perçoivent les assistants assez bien disponibles, 29 % peu disponibles.

22 étudiants sur 24 estiment importante voire essentielle la connaissance des langues; 19 étudiants disent avoir une connaissance passive de l'anglais, 13 du néerlandais; 17 étudiants disent avoir une connaissance active de l'anglais, 7 du néerlandais. 3 étudiants suivent des cours en dehors de ceux inscrits au programme.

L'acquisition d'une plus grande indépendance intellectuelle, le fait de ne pas

entrer directement sur le marché du travail, le souci d'être autonome et celui d'approfondir une discipline précise sont le plus souvent avancés comme éléments d'explication du choix des études. On retrouve certaines de ces caractéristiques à propos de l'emploi souhaité : liberté dans l'organisation du travail, travail intellectuellement intéressant, pas ennuyeux mais également, bons contacts avec les autres, objectifs clairs, travail utile, possibilité de voyage.

Cependant, 6 étudiants seulement sur 29 pensent disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels. Ils souhaitent, le plus souvent, travailler dans une grande entreprise (citée 16 fois), dans une multinationale (13 fois), dans une PME (11 fois), une administration internationale (11 fois). Si c'est dans une entreprise, le plus souvent, il s'agit du service financier (cité 12 fois), du marketing (10 fois), et de la vente (8 fois).

Les avis sont assez partagés quant aux situations professionnelles souhaitées. 10 étudiants sur 23 pensent occuper une fonction de cadre, 6 devenir employés de haut niveau.

Des différences apparaissent entre le salaire estimé normal en début de carrière et celui qu'on pense réellement obtenir : les 48 % estimant normal d'acquérir un salaire de 40.000 à 55.000 F ne sont que 20 % à penser pouvoir l'obtenir. 18 étudiants sur 23 pensent occuper, au départ, des contrats successifs à durée déterminée.

Les conditions de logement sont relativement diversifiées : 67 % habitent chez leurs parents, 17 % dans un home, 8 % en kot, 8 % en appartement. 88 % sont satisfaits de leurs conditions de logement. Le montant du loyer s'élève en moyenne à 4.454 F, la somme réservée, par mois, à la nourriture à 3.650 F. Les somme dont les étudiants disposent par semaine varie de 500 à 2.000 F.

Enfin, 18 étudiants sur 25 pensent que les études les préparent moyennement voire mal à leur profession et 11 étudiants sur 25 pensent occuper un emploi différent de celui auquel les études préparent.

## ECOLE D'ADMINISTRATION DES AFFAIRES

La situation sociale de la famille semble relativement diversifiée. Si un nombre non négligeable d'étudiants (41 %) ont un père diplômé de l'enseignement supérieur universitaire ou non; pour 41 % également d'entre eux, le père a obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire technique ou général.

Les mères ont obtenu relativement plus que les pères un diplôme de l'enseignement secondaire général que de l'enseignement technique; elles sont aussi plus nombreuses à posséder un diplôme de l'enseignement primaire ou professionnel.

Les situations professionnelles sont variées. Près d'1/5 de l'ensemble des étudiants rencontrés ont un père ouvrier qualifié; un peu plus de 20 %, un père employé, 21 % un père indépendant, 37 % des étudiants ont un père cadre ou occupant une profession libérale.

40 % des étudiants ont une mère ménagère, 20 % une mère ayant un statut d'indépendant, 20 % occupent une profession d'employée.

Si la moitié des étudiants rencontrés, ne semble pas avoir dû recommencer une année d'étude à l'Université, 36 % ont recommencé une fois; 14 % plus d'une fois. La majorité des étudiants (16/19) estiment les études entreprises difficiles. La première licence est citée par 47 % des jeunes comme étant la plus difficile, 26 % citent la première candidature, 26 % également la deuxième licence.

Les difficultés rencontrées sont imputées le plus souvent au manque d'étude (cité 9 fois), à l'incompétence pédagogique des professeurs (6 fois), au manque de motivation (6 fois), au manque de préparation à la présentation des examens (5 fois). A cet égard, 64 % des étudiants s'estiment insuffisamment préparés dans l'enseignement secondaire aux études universitaires et soulignent surtout le manque de préparation relative à la capacité d'organiser son travail (cité 7 fois), le manque de préparation à la prise de notes (5 fois) et le manque de préparation à la capacité d'évaluer le temps d'étude nécessaire (4 fois).

La réussite aux examens est due, en premier lieu, pour 50 % des étudiants rencontrés, à la mémoire; pour 35 % aux capacités de raisonnement; pour 20 % aux possibilités de se mettre en valeur. En second lieu, 50 % des étudiants citent les possibilités d'expression verbale.

Si 52 % déclarent ne pas assister à tous les cours, les raisons les plus souvent avancées sont le manque de pédagogie du professeur (cité par 36 % des étudiants), l'aspect inintéressant de certains cours (cité par 21 %), le syllabus disponible (14 %).

L'ensemble des étudiants considère la connaissance des langues comme importante (30 %), voire essentielle (70 %). 56 % mentionnent une connaissance passive de l'anglais, 17 % une connaissance active; 12 étudiants déclarent connaître passivement le néerlandais, 9 le connaître activement. Si 30 % des étudiants suivent des cours de langue en dehors de ceux inscrits au programme, 75 % de ceux qui n'en suivent pas disent manquer de temps et 25 % estiment connaître suffisamment les langues.

Lié explicitement à l'insertion professionnelle, le choix de la section s'explique le plus souvent par le souhait de trouver rapidement un emploi (cité par 14 étudiants); le souhait de gagner beaucoup d'argent (6 fois), celui d'entrer dans une profession bien déterminée (6 fois).

D'autres éléments sont avancés, le souci d'acquérir une plus grande indépendance intellectuelle (cité 7 fois), de recevoir une formation concrète et appliquée (8 fois). Cependant, si 73 % des étudiants rencontrés dans cette section estiment disposer de suffisamment d'informations quant aux débouchés professionnels, 55 % seulement ont une idée de l'emploi qu'ils occuperont par la suite, 4 d'entre eux avaient déjà en avril trouvé cet emploi.

Les étudiants souhaitent travailler le plus souvent dans la grande entreprise (citée 18 fois), une PME (13 fois), une administration internationale (12 fois), une multinationale (12 fois). Dans l'entreprise, les services "finance", "marketing", "consultance", sont le plus souvent cités. Un tiers des étudiants souhaite enseigner.

C'est surtout au point de vue salarial que les différences entre la situation professionnelle souhaitée et celle que l'étudiant pense réellement obtenir se marquent; si 64 % estiment normal d'obtenir en début de carrière un salaire mensuel net de 40.000 à 55.000 F., 5 % pensent réellement l'obtenir. Inversement, 27 % estiment normal un salaire mensuel net de 35.000 à 40.000 F., 41 % pensent réellement l'obtenir. Plus de la moitié pensent obtenir un contrat à durée indéterminée.

Les caractéristiques du travail estimées le plus souvent comme importantes sont : le bons contacts avec les autres, la liberté dans l'organisation du travail, les revenus financiers importants, le fait que le travail ne soit pas ennuyeux, l'intérêt intellectuel du travail.

Moins de 20 % (18 %) pensent occuper un emploi différent de celui auquel les études les ont préparés.

Quant aux conditions de logement, 75 % habitent chez leurs parents, 15 % en kot et 10 % en appartement. Une grande majorité (85 %) sont satisfaits de leurs conditions de logement. Ce sont les parents qui financent les études, de l'ensemble des étudiants, à l'exception d'un seul, lequel a contracté un emprunt.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial statements. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activity. The text suggests that a consistent and thorough record-keeping system is essential for identifying trends, managing cash flow, and providing a clear picture of the company's financial health to stakeholders.

Next, the document addresses the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. It highlights that accountants should not just be passive record-keepers but active participants in decision-making. By analyzing financial data and providing insights, they can help management understand the company's performance and make informed choices about future operations. The text also notes that clear communication between accountants and other departments is crucial for ensuring that all financial transactions are properly documented and reported.

The document then discusses the importance of internal controls and the separation of duties. It explains that having different people responsible for different aspects of the accounting process helps to reduce the risk of errors and fraud. For example, the person who records transactions should not be the same person who approves payments or handles cash. This system of checks and balances is a key component of a strong internal control system and is necessary for protecting the company's assets and ensuring the reliability of its financial reporting.

Finally, the document touches on the importance of staying up-to-date with changes in accounting standards and regulations. It notes that the accounting profession is constantly evolving, and companies must adapt to new requirements to remain compliant. This may involve investing in training for accounting staff or consulting with external experts. The text concludes by emphasizing that a commitment to high standards of accuracy and transparency is what sets a successful accounting department apart from the rest.

## LE SEXE

On peut, à partir de la population de départ, préciser le pourcentage de filles inscrites en dernière épreuve d'une licence pour les 13 sections retenues.

Sections	Filles		Garçons		Total	
	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	7	78	2	22	9	100
Philologie germanique	35	76	11	24	46	100
Arts et Sciences de la Communication	39	57	30	43	69	100
Criminologie	5	18	23	82	28	100
Droit	45	47	51	53	96	100
Mathématique	7	14	6	86	13	100
Zoologie	21	60	14	40	35	100
Education physique	8	50	8	50	16	100
Kinésithérapie	21	58	15	42	36	100
Pharmacie	31	55	25	45	56	100
Psychologie	54	64	30	36	84	100
Science économique	18	42	25	58	43	100
Economie commerciale	53	51	50	48	103	99

C'est en Philologie classique, en Philologie germanique, en Psychologie et en Zoologie qu'on trouve une majorité de filles (au moins 60 %).

En Arts et Sciences de la Communication, en Education physique, en Kinésithérapie, en Pharmacie et en Economie commerciale, elles représentent entre 50 et 60 % des inscrits en dernière épreuve.

C'est en Criminologie et en Mathématique qu'elles sont le moins nombreuses.

## LA NATIONALITE

LA NATIONALITE						
Sections	Belges		Etrangers		Total	
	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	8	89	1	11	9	100
Philologie germanique	42	91	4	9	46	100
Arts et Sciences de la Communication	65	94	4	6	69	100
Criminologie	22	79	6	21	28	100
Droit	92	96	4	4	96	100
Mathématique	10	77	3	23	13	100
Zoologie	32	91	3	9	35	100
Education physique	14	88	2	12	16	100
Kinésithérapie	34	94	2	6	36	100
Pharmacie	45	80	11	20	56	100
Psychologie	72	86	12	14	84	100
Science économique	34	79	9	21	43	100
Economie commerciale	95	97	8	3	103	100

C'est en Mathématique, en Criminologie, en Pharmacie et en Science économique qu'on trouve plus d'un cinquième d'étudiants de nationalité étrangère. En Economie commerciale et en Droit, ce pourcentage est le plus faible (moins de 5 %).

## L'ORIGINE SOCIALE

On peut, quant à l'origine sociale, distinguer trois groupes, l'un composé des sections d'études où plus de la moitié des étudiants ont un père et une mère titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur universitaire ou non universitaire; le second, où les parents ont réalisé des études secondaires techniques ou générales. On relèvera les sections où plus de 25 % des étudiants connaissent cette situation. Le troisième, où plus de 25 % des étudiants ont un père et une mère ayant effectué des études de niveau primaire ou secondaire professionnel.

Deux types de classement doivent être opérés; le niveau de formation de la mère étant, dans la plupart des cas, inférieur à celui du père. Le peu de réponses obtenues implique une grande prudence dans l'analyse des résultats.

### A. Diplôme du père (tableau A)

#### 1. *Diplôme du père de niveau supérieur universitaire ou non universitaire*

50 % ou plus des étudiants des sections suivantes ont un père dans cette situation:

- Philologie classique (38 % supérieur non universitaire, 12 % supérieur universitaire).
- Philologie germanique (43 % supérieur non universitaire, 21 % supérieur universitaire).
- Droit (14 % supérieur non universitaire, 53 % supérieur universitaire).
- Zoologie (58 % supérieur non universitaire, 8% supérieur universitaire).
- Education physique (43 % supérieur non universitaire, 21 % supérieur universitaire).
- Kinésithérapie (39 % supérieur non universitaire, 33 % supérieur universitaire).
- Pharmacie (45 % supérieur non universitaire, 34 % supérieur universitaire).

2. *Diplôme : études secondaires techniques ou générales*

25 % ou plus des étudiants des sections suivantes connaissent cette situation.

- Arts et Sciences de la Communication (14 % secondaire technique, 24 % secondaire général).
- Criminologie (6 % secondaire technique, 19 % secondaire général).
- Mathématique (30 % secondaire technique).
- Psychologie (26 % secondaire technique, 16 % secondaire général).
- Science économique (17 % secondaire technique, 9 % secondaire général).
- Economie commerciale (27 % secondaire technique, 14 % secondaire général).

3. *Diplôme du père : primaire ou secondaire professionnel.*

25 % ou plus des étudiants des sections suivantes connaissent cette situation :

- Philologie classique (25 % primaire, 12 % secondaire professionnel).
- Criminologie (19 % primaire, 6 % secondaire professionnel).
- Mathématique (20 % primaire, 10 % secondaire professionnel).
- Psychologie (32 % primaire).
- Science économique (17 % primaire, 9 % secondaire professionnel).

B. Diplôme de la mère (tableau B)

1. *Diplôme de la mère de niveau supérieur universitaire ou non universitaire.*

50 % ou plus des étudiants des sections suivantes ont une mère dans cette situation :

- Droit (33 % supérieur non universitaire, 20 % supérieur universitaire).
- Mathématique (60 % supérieur non universitaire).
- Kinésithérapie (50 % supérieur non universitaire, 11 % supérieur universitaire).
- Pharmacie (34 % supérieur non universitaire, 17 % supérieur universitaire).

## *2. Diplôme de la mère : études secondaires techniques ou générales*

25 % ou plus des étudiants des sections suivantes connaissent cette situation.

Les étudiants de toutes les sections sont dans cette situation, exceptés ceux de Mathématique et de Kinésithérapie.

## *3. Diplôme de la mère : étude primaires ou secondaires professionnelles*

25 % ou plus des étudiants des sections suivantes connaissent cette situation :

- Philologie germanique (29 % primaire)
- Criminologie (12 % primaire, 13 % secondaire professionnel).
- Mathématique (10 % primaire, 20 % secondaire professionnel).
- Psychologie (33 % primaire, 6 % secondaire professionnel).
- Science économique (17 % primaire, 43 % secondaire professionnel).
- Economie commerciale (14 % primaire, 14 % secondaire professionnel).

Si l'on envisage la situation professionnelle des parents (tableaux C et D), on remarque le pourcentage le plus élevé de pères "employés" en Mathématique (50 %), en Philologie classique (57 %), en Education physique (50 %), en Zoologie (40 %), en Kinésithérapie (39 %).

Le pourcentage de cadres est le plus élevé en pharmacie (41 %), en Zoologie (40 %), en Criminologie (40 %), en Arts et Sciences de la Communication (35 %).

Les pères occupant une profession libérale sont relativement les plus nombreux en Droit (28 %), en Arts et Sciences de la Communication (20 %), en Education physique (20 %).

C'est en Psychologie (37 %), en Science économique (30 %), en Kinésithérapie (28 %), en Philologie classique (29 %), que les pourcentages de pères ayant un statut d'indépendant sont les plus élevés.

Quant à la situation professionnelle des mères on peut la décrire de la manière suivante : c'est en Philologie classique (50 %), en Arts et Sciences de la Communication (50 %), en Mathématique (50 %), en Economie commerciale (42 %), en Education physique (43 %), et en Pharmacie (40 %) que le pourcentage d'entre elles à être ménagère est le plus élevé; c'est en philologie classique (2 étudiants sur 6) et en psychologie (39 %) qu'elles sont proportionnellement plus nombreuses à occuper un poste d'ouvrier.

La catégorie "employée" est la plus nombreuse, particulièrement en Zoologie (55 %), en Mathématique (50 %), en Kinésithérapie (47 %), en Pharmacie (43 %), en Criminologie (44 %) et en Philologie germanique (42 %).

Peu de mères occupent un poste de cadre, 14 sont titulaires d'une profession libérale (dont 6 mères d'étudiants en Droit et 3 mères d'étudiants en Kinésithérapie).

Pour terminer, c'est parmi les étudiants en Psychologie qu'on trouve le plus de mères indépendantes (33 %) et parmi les étudiants en Economie commerciale (21 %).

## L'ORIGINE SOCIALE - DIPLOME DU PERE

Sections	Primaires		Secondaire Prof.		Secondaire Tech.		Secondaire Gén.		Supérieur non universitaire		Supérieur universitaire		Total N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Philologie classique	2	25	1	12	0	0	1	12	3	38	1	12	8
Philologie germanique	3	21	0	0	1	7	1	7	6	43	3	21	14
Arts et Sciences de la Communication	2	10	1	5	3	14	5	24	4	19	6	29	21
Criminologie	3	19	1	6	1	6	3	19	2	13	6	38	16
Droit	3	6	2	4	3	6	8	16	7	14	26	53	49
Mathématique	2	20	1	10	0	0	3	30	3	30	1	10	10
Zoologie	2	17	0	0	1	8	1	8	7	58	1	8	12
Education physique	2	14	1	7	0	0	2	14	6	43	3	21	14
Kinésithérapie	1	6	2	11	2	11	0	0	7	39	6	33	18
Pharmacie	1	3	1	3	2	7	2	7	13	45	10	34	29
Psychologie	6	32	0	0	5	26	3	16	4	21	1	5	19
Science économique	4	17	2	9	4	17	2	9	8	35	3	13	23
Economie commerciale	2	9	2	9	6	27	3	14	4	18	5	23	22

## L'ORIGINE SOCIALE - DIPLOME DE LA MERE

Sections	Primaires		Secondaire Prof.		Secondaire Tech.		Secondaire Gén.		Supérieur non universitaire		Supérieur universitaire		Total N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Philologie classique	1	12	0	0	1	13	4	50	2	25	0	0	8
Philologie germanique	4	29	0	0	2	14	2	14	6	43	0	0	14
Arts et Sciences de la Communication	0	0	5	24	5	24	2	10	6	29	3	14	21
Criminologie	2	12	2	13	1	6	7	44	3	19	1	6	16
Droit	4	8	6	2	3	6	10	20	16	33	10	20	49
Mathématique	1	10	2	20	1	10	0	0	6	60	0	0	10
Zoologie	2	17	0	0	2	17	4	33	4	33	0	0	12
Education physique	1	7	0	0	4	29	3	21	5	36	1	7	14
Kinésithérapie	1	6	3	17	1	6	2	11	9	50	2	11	18
Pharmacie	4	14	2	7	3	10	5	17	10	34	5	17	29
Psychologie	6	33	1	6	1	6	6	33	4	22	0	0	18
Science économique	4	17	1	43	2	9	8	35	6	26	2	9	23
Economie commerciale	3	14	3	14	3	14	6	27	2	9	5	23	22

## L'ORIGINE SOCIALE - PROFESSION DU PERE

Sections	Ouvrier peu qualifié		Ouvrier qualifié		Employé		Cadre		Profession libérale		Indépendant		Total N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Philologie classique	0	0	0	0	4	57	0	0	1	14	2	29	7
Philologie germanique	1	7	1	7	5	36	4	29	1	7	2	14	14
Arts et Sciences de la Communication	1	5	1	5	4	20	7	35	4	20	2	10	19
Criminologie	0	0	2	13	5	33	6	40	1	7	1	7	15
Droit	0	0	3	6	15	32	12	26	13	28	4	9	47
Mathématique	1	10	0	0	7	70	0	0	0	0	2	20	10
Zoologie	1	10	0	0	4	40	4	40	0	0	1	10	10
Education physique	0	0	1	10	5	50	1	10	2	20	1	10	10
Kinésithérapie	0	0	0	0	7	39	5	28	1	6	5	28	18
Pharmacie	1	4	2	7	7	26	11	41	2	7	4	15	27
Psychologie	1	5	1	5	5	26	5	26	0	0	7	37	19
Science économique	1	4	1	4	7	30	5	22	2	9	7	30	23
Economie commerciale	0	0	3	17	4	22	6	33	1	6	4	22	18

## L'ORIGINE SOCIALE - PROFESSION DE LA MERE

Sections	Ouvrière peu qualifiée		Ouvrière qualifiée		Employée		Cadre		Profession libérale		Indépendante		Sans profession		Total N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Philologie classique	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0	1	17	3	50	6
Philologie germanique	0	0	0	0	8	42	0	0	0	0	1	5	4	21	13
Arts et Sciences de la Communication	0	0	1	6	6	32	0	0	0	0	1	6	8	50	16
Criminologie	0	0	2	13	7	44	0	0	1	6	1	6	5	31	16
Droit	0	0	4	8	19	40	0	0	6	12	3	6	16	33	48
Mathématique	0	0	0	0	5	50	0	0	0	0	0	0	5	50	10
Zoologie	0	0	0	0	6	55	0	0	0	0	1	9	4	36	11
Education physique	0	0	1	7	4	29	0	0	2	14	1	7	6	43	14
Kinésithérapie	0	0	0	0	8	47	0	0	3	18	2	12	4	24	17
Pharmacie	1	3	0	0	13	43	1	3	1	3	2	7	12	40	30
Psychologie	1	6	6	33	1	6	0	0	1	6	6	33	3	17	18
Science économique	1	4	0	0	9	39	1	4	0	0	3	13	9	39	23
Economie commerciale	1	5	1	5	4	21	1	5	0	0	4	21	8	42	19

## ETUDES CONSIDEREES COMME DIFFICILES

90 % ou plus des étudiants en Mathématique, en Pharmacie, en Philologie germanique, en Droit et en Zoologie considèrent leurs études comme difficiles, voire très difficiles.

89 % des étudiants en Kinésithérapie, 87 % des étudiants en Science économique, 84 % en Economie commerciale et 83 % en Education physique partagent cette opinion.

C'est parmi les étudiants en Arts et Sciences de la Communication (57 %), en Criminologie (44 %) et en Psychologie (32 %), que le pourcentage de ceux estimant les études faciles est le plus élevé.

Sections	Difficiles ou très difficiles		Faciles		Total N
	N	%	N	%	
	Philologie classique	6	75	2	
Philologie germanique	13	93	1	7	14
Arts et Sciences de la Communication	9	43	13	57	22
Criminologie	9	56	7	44	16
Droit	44	90	5	10	49
Mathématique	9	100	0	0	9
Zoologie	11	92	1	8	12
Education physique	10	83	2	7	12
Kinésithérapie	16	89	2	11	18
Pharmacie	29	100	0	0	29
Psychologie	13	68	6	32	19
Science économique	20	87	3	13	23
Economie commerciale	16	84	3	16	19

## ANNEES D'ETUDES JUGEES LES PLUS DIFFICILES

Les étudiants jugeant la première candidature comme étant l'année d'étude la plus difficile sont proportionnellement les plus nombreux en Zoologie (75 %), en Kinésithérapie (64 %), en Psychologie (67 %), en Pharmacie (60 %). La seconde candidature est mise davantage en évidence par les étudiants en Sciences mathématiques (100 %), en Arts et Sciences de la Communication (61 %), en Philologie germanique (62 %), la seconde licence est essentiellement mentionnée par les étudiants en Droit (94 %).

ANNEES D'ETUDE JUGEES LES PLUS DIFFICILES

Sections	Première candi.		Deuxième candi		Troisième candi.		Première licence		Deuxième licence		Troisième licence		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	2	29	3	42	0	0	0	0	2	29	0	0	7	100
Philologie germanique	3	23	8	62	0	0	0	0	2	15	0	0	13	100
Arts et Sciences de la Communication	7	39	11	61	0	0	0	0	0	0	0	0	18	100
Criminologie	4	25	7	44	0	0	0	0	5	31	0	0	16	100
Droit	0	0	2	5	0	0	0	0	46	95	0	0	48	100
Mathématique	0	0	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100
Zoologie	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
Education physique	5	38	4	31	0	0	3	23	1	8	0	0	13	100
Kinésithérapie	9	64	0	0	0	0	0	0	5	36	0	0	14	100
Pharmacie	15	60	0	0	0	0	10	40	0	0	0	0	25	100
Psychologie	10	67	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
Science économique	2	9	10	43	0	0	3	13	8	35	0	0	23	100
Economie commerciale	5	26	0	0	0	0	9	48	5	26	0	0	19	100

## ETUDIANTS AYANT ENVISAGE DE POURSUIVRE DANS UNE AUTRE UNIVERSITE

C'est surtout au Droit (37 %), en Psychologie (31 %), en Arts et Sciences de la Communication (32 %) (1), en Education physique (31 %) et en Science économique (29 %) que l'idée de changer d'université a été le plus souvent évoquée.

ETUDIANTS AYANT ENVISAGE DE POURSUIVRE DANS UNE AUTRE UNIVERSITE					
Sections	Oui		Non		Total N
	N	%	N	%	
Philologie classique	1	13	7	87	8
Philologie germanique	3	23	10	77	13
Arts et Sciences de la Communication	7	32	15	68	22
Criminologie	2	13	13	87	15
Droit	18	37	31	63	49
Mathématique	2	18	9	82	11
Zoologie	2	17	10	83	12
Education physique	4	31	9	69	13
Kinésithérapie	2	11	16	89	18
Pharmacie	3	10	26	34	29
Psychologie	6	32	13	68	19
Science économique	7	29	17	71	24
Economie commerciale	5	24	16	76	21

(1) On ne doit pas oublier que les étudiants de cette section ont réalisé des candidatures dans une autre section d'étude.

## CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Le souhait d'être formé à la recherche (tableau 1) en choisissant ces études est peu mis en évidence; celui de gagner beaucoup d'argent (tableau 2) est davantage souligné, surtout en science économique et en économie commerciale.

Le désir d'approfondir une discipline précise (tableau 3) est cité par le plus grand nombre en Psychologie, par un nombre relativement important en Science économique.

Le souhait de recevoir une formation concrète et appliquée (tableau 4) est davantage mis en évidence en Education physique, en Economie commerciale, au Droit, en Mathématique et en Zoologie; celui d'entrer dans une profession bien déterminée (tableau 5) est avancé le plus souvent en Philologie classique, en Criminologie, en Pharmacie, en Education physique, en Kinésithérapie, en Arts et Sciences de la Communication, en Psychologie. C'est en économie commerciale que le fait de trouver rapidement un emploi (tableau 6) comme justifiant le choix des études le plus souvent cité.

La stabilité de l'emploi (tableau 7) est surtout évoquée en Pharmacie, en Criminologie et en Philologie classique.

C'est surtout l'acquisition d'une plus grande indépendance intellectuelle (tableau 8) qui est le plus souvent citée par le plus grand nombre d'étudiants dans plusieurs sections : Philologie classique, Philologie germanique, Arts et Sciences de la Communication, Droit, Mathématique, Zoologie, Science économique.

L'obligation de répondre aux pressions familiales (tableau 9) apparaît peu (elle est citée 6 fois au Droit, 1 fois en Science économique, 2 fois en économie commerciale).

Le fait de pouvoir rencontrer d'autres jeunes ayant des points de vue communs au sien (tableau 10) est cité relativement souvent en Education physique et en Arts et Sciences de la Communication.

Un nombre relativement important d'étudiants mentionne comme motif du choix de la section, le souhait d'accéder à un niveau social supérieur (tableau 11), ceci apparaît surtout en Psychologie, en Arts et Sciences de la Communication, en Criminologie.

Le souhait d'autonomie (tableau 12) est souvent mentionné dans de nombreuses sections : Mathématique, Zoologie, Kinésithérapie, Philologie germanique, Droit, Arts et Sciences de la Communication, Pharmacie, Science économique.

Le fait de ne pas entrer directement sur le marché du travail (tableau 13) occupe une place relativement importante pour les étudiants en Sciences économique et en Philologie germanique.

Le souhait de réaliser les mêmes études que les amis du secondaire est avancé par 5 étudiants en Criminologie, 6 au Droit, 2 en Mathématique, 2 en Zoologie.

En conclusion, le désir d'autonomie et d'indépendance intellectuelle sont cités par un grand nombre d'étudiants dans plusieurs sections; le souhait d'entrer dans une profession bien déterminée occupe également une place non négligeable.

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 1 : Etre formé à la recherche

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	1	7
Arts et Sciences de la Communication	2	7
Criminologie	1	9
Droit	0	0
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	1	6
Kinésithérapie	0	0
Pharmacie	5	7
Psychologie	0	0
Science économique	1	11
Economie commerciale	1	12

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 2 : Gagner beaucoup d'argent

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	1	7
Arts et Sciences de la Communication	2	7
Criminologie	2	7
Droit	9	8
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	0	0
Kinésithérapie	4	5
Pharmacie	4	9
Psychologie	0	0
Science économique	6	5
Economie commerciale	6	4

MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 3 : Approfondir une discipline précise

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	0	0
Arts et Sciences de la Communication	0	0
Criminologie	0	0
Droit	5	11
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	0	0
Kinésithérapie	0	0
Pharmacie	0	0
Psychologie	14	1
Science économique	8	3
Economie commerciale	2	10

MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 4 : Recevoir une formation concrète et appliquée

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	0	0
Arts et Sciences de la Communication	0	0
Criminologie	3	5
Droit	15	3
Mathématique	1	3
Zoologie	3	3
Education physique	7	1
Kinésithérapie	6	4
Pharmacie	11	4
Psychologie	4	5
Science économique	6	5
Economie commerciale	8	2

MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 5 : Entrer dans une profession bien déterminée

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	4	1
Philologie germanique	1	7
Arts et Sciences de la Communication	11	2
Criminologie	13	1
Droit	13	5
Mathématique	1	7
Zoologie	1	7
Education physique	6	2
Kinésithérapie	9	2
Pharmacie	17	1
Psychologie	6	3
Science économique	5	7
Economie commerciale	6	4

MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 6 : Trouver rapidement un emploi

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	4	4
Arts et Sciences de la Communication	2	7
Criminologie	2	7
Droit	11	6
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	2	5
Kinésithérapie	2	7
Pharmacie	5	7
Psychologie	0	0
Science économique	5	7
Economie commerciale	14	1

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 7 : Trouver un emploi stable

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	2	3
Philologie germanique	3	5
Arts et Sciences de la Communication	2	7
Criminologie	7	2
Droit	14	4
Mathématique	1	7
Zoologie	1	7
Education physique	0	0
Kinésithérapie	3	6
Pharmacie	13	2
Psychologie	0	0
Science économique	4	9
Economie commerciale	3	7

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 8 : Acquérir une plus grande indépendance intellectuelle

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	4	1
Philologie germanique	8	1
Arts et Sciences de la Communication	13	1
Criminologie	3	5
Droit	27	1
Mathématique	5	1
Zoologie	5	1
Education physique	1	6
Kinésithérapie	7	3
Pharmacie	8	5
Psychologie	0	0
Science économique	13	1
Economie commerciale	7	3

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 9 : Répondre aux pressions familiales

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	0	0
Arts et Sciences de la Communication	0	0
Criminologie	0	0
Droit	6	9
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	0	0
Kinésithérapie	0	0
Pharmacie	0	0
Psychologie	0	0
Science économique	1	11
Economie commerciale	2	10

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 10 : Rencontrer d'autres jeunes ayant des points de vue communs

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	1	7
Arts et Sciences de la Communication	3	5
Criminologie	1	9
Droit	3	13
Mathématique	1	7
Zoologie	1	7
Education physique	5	3
Kinésithérapie	1	8
Pharmacie	1	10
Psychologie	0	0
Science économique	1	11
Economie commerciale	0	0

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 11 : Accéder à un niveau social supérieur

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	1	4
Philologie germanique	2	6
Arts et Sciences de la Communication	4	3
Criminologie	6	3
Droit	10	7
Mathématique	2	4
Zoologie	2	4
Education physique	1	6
Kinésithérapie	1	8
Pharmacie	6	6
Psychologie	7	2
Science économique	2	10
Economie commerciale	3	7

## MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 12 : Etre autonome

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	6	2
Arts et Sciences de la Communication	4	3
Criminologie	0	0
Droit	18	2
Mathématique	5	1
Zoologie	5	1
Education physique	4	4
Kinésithérapie	11	1
Pharmacie	12	3
Psychologie	5	4
Science économique	8	3
Economie commerciale	5	6

MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 13 : Ne pas entrer directement sur le marché du travail

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	1	4
Philologie germanique	5	3
Arts et Sciences de la Communication	3	5
Criminologie	0	0
Droit	5	11
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	0	0
Kinésithérapie	0	0
Pharmacie	0	0
Psychologie	0	0
Science économique	10	2
Economie commerciale	3	7

MOTIFS ET CHOIX DE LA SECTION D'ETUDE

Tableau 14 : Réaliser les mêmes études que les amis du secondaire

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique		
Philologie germanique		
Arts et Sciences de la Communication		
Criminologie	5	4
Droit	6	9
Mathématique	2	4
Zoologie	2	4
Education physique		
Kinésithérapie		
Pharmacie		
Psychologie		
Science économique		
Economie commerciale		

## ATTITUDE VIS-A-VIS DES ETUDES

Le tableau 15 permet de mettre en évidence une attitude relativement positive des étudiants, dans la mesure où une grande majorité d'entre eux estiment que les études permettront de répondre aux motifs décrits précédemment.

### ESTIME QUE LES ETUDES PERMETTENT DE REpondRE A CES SOUHAITS

Tableau 15

Sections	Oui		Non		Total	
	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	7	87	1	13	8	100
Philologie germanique	13	93	1	7	14	100
Arts et Sciences de la Communication	14	70	7	30	21	100
Criminologie	12	75	4	25	16	100
Droit	41	84	8	16	49	100
Mathématique	9	82	2	18	11	100
Zoologie	10	83	2	17	12	100
Education physique	12	85	2	15	14	100
Kinésithérapie	15	83	3	17	18	100
Pharmacie	29	97	1	3	30	100
Psychologie	10	61	8	39	18	100
Science économique	18	78	5	22	23	100
Economie commerciale	19	86	3	14	22	100

## ASSISTANCE AUX COURS

Cependant, le nombre d'étudiants déclarant ne pas assister à tous les cours est relativement élevé : 95 % en Psychologie, 77 % en Education physique, 69 % au Droit, 67 % en Zoologie, 63 % en Criminologie, 63 % en Pharmacie (tableau 16). Sont le plus souvent cités comme élément d'explication : le caractère inintéressant du cours et le manque de pédagogie des professeurs.

### Y A-T-IL DES COURS AUXQUELS VOUS N'ASSISTEZ PAS ?

Tableau 16

Sections	Oui		Non		Total	
	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	1	13	7	87	8	100
Philologie germanique	6	43	8	57	14	100
Arts et Sciences de la Communication	11	55	9	45	20	100
Criminologie	10	63	6	37	16	100
Droit	33	69	15	31	48	100
Mathématique	3	33	6	67	9	100
Zoologie	8	67	4	33	12	100
Education physique	10	77	3	23	13	100
Kinésithérapie	7	44	9	56	16	100
Pharmacie	19	63	11	37	30	100
Psychologie	18	95	1	5	19	100
Science économique	6	38	10	62	16	100
Economie commerciale	11	50	11	50	22	100

## REUSSITE AUX EXAMENS

Pour réussir un examen (tableau 17), la mémoire et l'aptitude à raisonner sont le plus souvent mentionnés. 77 % des étudiants en Pharmacie, 71 % de ceux de Philologie classique, 53 % des étudiants en Psychologie, 60 % de ceux de Criminologie, 54 % des

étudiants en Education physique, 44 % des étudiants en Kinésithérapie, 50 % des étudiants en Economie commerciale et 50 % de ceux inscrits en Zoologie mentionnent la mémoire comme étant l'élément le plus important afin de réussir un examen.

L'ensemble des étudiants de Mathématique, 53 % de ceux du Droit, 53 % des étudiants en Economie commerciale, 52 % des étudiants en Sciences économique, 47 % des étudiants en Kinésithérapie et 47 % des étudiants en Psychologie mentionnent l'aptitude à raisonner.

Les étudiants en Philologie germanique citent dans une même proportion la mémoire, l'aptitude à raisonner et l'aptitude à s'exprimer verbalement comme élément le plus important afin de réussir un examen. 5 étudiants au Droit, 4 en Education physique, 3 en Kinésithérapie, 3 en Science économique, 3 en Arts et Sciences de la Communication citent aussi l'aptitude à s'exprimer verbalement.

L'aptitude à se mettre en valeur est citée par 3 étudiants en Arts et Sciences de la Communication, 3 étudiants en Criminologie, 3 étudiants en Droit, 2 étudiants en Zoologie, 4 étudiants (18 %) en Economie commerciale.

LE PLUS IMPORTANT POUR REUSSIR UN EXAMEN

Tableau 17

Sections	Mémoire		Aptitude à raisonner		Aptitude à s'exprimer verbalement		Aptitude à s'exprimer par écrit		Se mettre en valeur		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	5	71	1	14	0	0	1	14	0	0	7	100
Philologie germanique	4	31	5	38	4	31	0	0	0	0	13	100
Arts et Sciences de la Communication	6	29	9	43	3	14	0	0	3	14	21	100
Criminologie	9	60	3	20	0	0	0	0	3	20	15	100
Droit	15	31	25	53	5	10	0	0	3	6	48	100
Mathématique	0	0	9	100	0	0	0	0	0	0	9	100
Zoologie	6	50	4	33	0	0	0	0	2	17	12	100
Education physique	7	54	2	15	4	31	0	0	0	0	13	100
Kinésithérapie	8	44	7	33	3	17	0	0	0	0	18	100
Pharmacie	17	77	5	23	0	0	0	0	0	0	22	100
Psychologie	8	53	7	47	0	0	0	0	0	0	15	100
Science économique	8	35	12	52	3	13	0	0	0	0	23	100
Economie commerciale	11	50	7	35	0	0	0	0	4	18	22	100

## INFORMATIONS QUANT AUX DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Dans les tableaux 18 et suivants, on envisage, plus particulièrement, la situation professionnelle.

Une première question était de savoir dans quelle mesure les étudiants s'estiment suffisamment informés quant aux débouchés professionnels. Les étudiants en Criminologie (dont un certain nombre travaille déjà) sont les plus nombreux à s'estimer suffisamment informés quant aux débouchés professionnels (81 %); 73 % en Economie commerciale, 57 % en Pharmacie partagent la même opinion.

C'est parmi les zoologistes (100 %), les étudiants en Science économique (79 %), les étudiants en Philologie germanique (79 %), ceux en Kinésithérapie (82 %), ceux en Psychologie (84 %) qu'on trouve le plus grand pourcentage de ceux s'estimant insuffisamment informés. Ce nombre est loin d'être négligeable également en Arts et Sciences de la Communication (67 %), en Droit (73 %), en Mathématique (64 %), en Philologie classique (63 %).

### S'ESTIME SUFFISAMMENT INFORME QUANT AUX DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Tableau 18

Sections	Oui		Non		Total	
	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	3	37	5	63	8	100
Philologie germanique	3	21	11	79	14	100
Arts et Sciences de la Communication	7	33	14	67	21	100
Criminologie	13	81	3	19	16	100
Droit	13	27	36	73	49	100
Mathématique	4	36	7	64	11	100
Zoologie	0	0	12	100	12	100
Education physique	3	21	11	79	14	100
Kinésithérapie	3	18	14	82	17	100
Pharmacie	17	57	13	43	30	100
Psychologie	3	16	16	84	19	100
Science économique	6	21	23	79	29	100
Economie commerciale	16	73	6	27	22	100

## A UNE IDEE DE L'EMPLOI QU'IL OCCUPERA ULTERIEUREMENT

C'est en Criminologie (94 %) et en Pharmacie (93 %) qu'on trouve le plus grand pourcentage d'étudiants ayant, au mois de mars, une idée de l'emploi qu'ils occuperont par la suite. Le pourcentage est important (tableau 19) également en Kinésithérapie (82 %), en Mathématique (67 %), en Philologie classique (75 %). Il est le plus faible en Zoologie (1 étudiant sur 12), en Science économique (24 %), en Education physique (36 %).

### A UNE IDEE DE L'EMPLOI QU'IL OCCUPERA PAR LA SUITE

Tableau 19

Sections	Oui		Non		Total	
	N	%	N	%	N	%
Philologie classique	6	75	2	25	8	100
Philologie germanique	6	43	8	57	14	100
Arts et Sciences de la Communication	12	57	9	43	21	100
Criminologie	15	94	1	6	16	100
Droit	29	59	20	41	49	100
Mathématique	6	67	3	33	9	100
Zoologie	1	8	11	92	12	100
Education physique	5	36	9	64	14	100
Kinésithérapie	14	82	3	18	17	100
Pharmacie	28	93	2	7	30	100
Psychologie	8	42	11	58	19	100
Science économique	6	24	19	76	25	100
Economie commerciale	12	55	10	45	22	100

## ELEMENTS IMPORTANTS DANS LA VIE PROFESSIONNELLE

Enfin, les éléments avancés comme étant les plus importants dans la vie professionnelle peuvent être décrits de la manière suivante (tableau 20 et suivants).

La possibilité d'effectuer des voyages à l'étranger (tableau 20) est citée proportionnellement plus par les étudiants en Philologie germanique et ceux en Arts et Sciences de la Communication. Elle occupe également une place non négligeable pour les étudiants en Science économique et en Education physique.

Le souci de bénéficier de prestige social (tableau 21) apparaît davantage en Arts et Sciences de la Communication ainsi qu'en Criminologie.

Les possibilités d'ascension sociale (tableau 22) sont citées dans toutes les sections (Psychologie exceptée) mais ne sont pas les souhaits les plus souvent évoqués.

La régularité des horaires (tableau 23) apparaît proportionnellement plus parmi les étudiants en Education physique et ceux de Philologie classique.

La possibilité de prendre des responsabilités (tableau 24) est le plus souvent cité en Criminologie, et constitue un élément relativement fréquent pour les étudiants en Pharmacie, en Kinésithérapie et en Psychologie.

La plus souvent évoquée, dans plusieurs sections, la liberté dans l'organisation du travail (tableau 26) apparaît surtout en Philologie classique, en Philologie germanique, au Droit, en Zoologie, en Kinésithérapie, en Pharmacie et en Science économique.

La possibilité de relever les défis (tableau 27) est relativement peu évoquée, excepté en Arts et Sciences de la Communication, en Criminologie, en Zoologie; un peu moins, en Philologie classique, en Education physique, en Kinésithérapie, et en Economie commerciale.

La possibilité de contacts avec d'autres (tableau 28) occupe une place importante pour beaucoup d'étudiants dans toutes les sections d'étude; le moins en Zoologie et en Criminologie.

La clarté dans les objectifs (tableau 29) à réaliser est surtout évoquée par les étudiants en Psychologie, en Science économique, en Philologie germanique.

Ce sont surtout les étudiants en Economie commerciale, en Philologie germanique, au Droit qui mentionnent l'importance des revenus financiers (tableau 30).

L'intérêt intellectuel du travail (tableau 31) est le plus souvent cité en Droit, en Psychologie, en Arts et Sciences de la Communication, en Philologie germanique, en Zoologie, en Science économique, en Mathématique.

La stabilité de l'emploi (tableau 32) est le plus évoquée par les étudiants en Criminologie, en Zoologie, en Pharmacie, en Droit et en Philologie classique.

C'est en Mathématique, en Education physique, en Arts et Sciences de la Communication, en Economie commerciale et en Science économique que les étudiants souhaitent, le plus souvent, un travail qui ne soit pas ennuyeux (tableau 33).

Quant au caractère utile du travail (tableau 34) pour la société, les étudiants de Philologie classique, de Criminologie, de Zoologie, de Kinésithérapie, de Pharmacie et d'Education physique semblent y attacher le plus souvent de l'importance.

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 20 : Voyage à l'étranger

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	6	4
Arts et Sciences de la Communication	13	5
Criminologie	1	15
Droit	10	10
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	4	7
Kinésithérapie	2	11
Pharmacie	3	11
Psychologie		
Science économique	12	5
Economie commerciale	8	7

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 21 : Prestige social

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	0	0
Philologie germanique	2	12
Arts et Sciences de la Communication	7	6
Criminologie	8	4
Droit	9	11
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	2	11
Kinésithérapie	1	13
Pharmacie	3	11
Psychologie		
Science économique	0	14
Economie commerciale	1	14

ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 22 : Ascension sociale

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	1	9
Philologie germanique	3	10
Arts et Sciences de la Communication	2	11
Criminologie	4	8
Droit	4	13
Mathématique	3	9
Zoologie	2	8
Education physique	3	9
Kinésithérapie	4	8
Pharmacie	3	11
Psychologie	0	0
Science économique	4	10
Economie commerciale	3	12

ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 23 : Horaires réguliers

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	5	4
Philologie germanique	4	7
Arts et Sciences de la Communication	2	11
Criminologie	2	12
Droit	3	14
Mathématique	1	12
Zoologie	1	12
Education physique	7	3
Kinésithérapie	2	11
Pharmacie	9	9
Psychologie	0	0
Science économique	3	12
Economie commerciale	3	12

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 24 : Responsabilités au niveau de la tâche

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	1	9
Philologie germanique	5	6
Arts et Sciences de la Communication	5	8
Criminologie	11	1
Droit	15	6
Mathématique	4	6
Zoologie	2	8
Education physique	5	6
Kinésithérapie	9	4
Pharmacie	18	3
Psychologie	8	4
Science économique	4	10
Economie commerciale	5	9

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 25 : Encadrement à assumer

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	2	7
Philologie germanique	0	0
Arts et Sciences de la Communication	0	0
Criminologie	3	11
Droit	3	14
Mathématique	0	0
Zoologie	0	0
Education physique	0	0
Kinésithérapie	0	0
Pharmacie	0	0
Psychologie	0	0
Science économique	2	13
Economie commerciale	1	14

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 26 : Liberté dans l'organisation du travail

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	7	1
Philologie germanique	13	1
Arts et Sciences de la Communication	14	3
Criminologie	5	7
Droit	36	1
Mathématique	6	3
Zoologie	10	1
Education physique	7	3
Kinésithérapie	15	1
Pharmacie	20	1
Psychologie	11	3
Science économique	18	1
Economie commerciale	13	2

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 27 : Possibilité de relever les défis

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	2	7
Philologie germanique	2	12
Arts et Sciences de la Communication	7	6
Criminologie	8	4
Droit	12	9
Mathématique	5	5
Zoologie	5	3
Education physique	4	7
Kinésithérapie	5	6
Pharmacie	5	10
Psychologie		
Science économique	2	13
Economie commerciale	9	6

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 28 : Contact avec d'autres

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	6	2
Philologie germanique	7	3
Arts et Sciences de la Communication	18	1
Criminologie	6	6
Droit	34	3
Mathématique	7	1
Zoologie	3	6
Education physique	13	1
Kinésithérapie	14	2
Pharmacie	21	2
Psychologie	14	2
Science économique	17	2
Economie commerciale	14	1

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 29 : Clarté dans les objectifs à réaliser

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	1	9
Philologie germanique	4	7
Arts et Sciences de la Communication	1	13
Criminologie	2	12
Droit	7	12
Mathématique	2	10
Zoologie	2	8
Education physique	2	11
Kinésithérapie	1	13
Pharmacie	3	11
Psychologie	6	5
Science économique	9	6
Economie commerciale	4	10

ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 30 : Revenus financiers importants

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	1	9
Philologie germanique	6	4
Arts et Sciences de la Communication	6	7
Criminologie	4	8
Droit	23	4
Mathématique	4	6
Zoologie	2	8
Education physique	3	9
Kinésithérapie	6	5
Pharmacie	11	7
Psychologie		
Science économique	6	8
Economie commerciale	12	3

ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 31 : Intérêt intellectuel du travail

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	3	6
Philologie germanique	9	2
Arts et Sciences de la Communication	16	2
Criminologie	4	8
Droit	36	1
Mathématique	6	3
Zoologie	9	2
Education physique	1	13
Kinésithérapie	4	8
Pharmacie	11	7
Psychologie	15	1
Science économique	16	3
Economie commerciale	11	5

ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 32 : Emploi stable

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	4	5
Philologie germanique	3	10
Arts et Sciences de la Communication	4	9
Criminologie	9	2
Droit	16	5
Mathématique	4	6
Zoologie	5	3
Education physique	1	13
Kinésithérapie	4	8
Pharmacie	15	4
Psychologie		
Science économique	5	9
Economie commerciale	6	8

ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 33 : Travail amusant

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	1	9
Philologie germanique	2	12
Arts et Sciences de la Communication	14	3
Criminologie	2	12
Droit	14	7
Mathématique	7	1
Zoologie	3	6
Education physique	11	2
Kinésithérapie	5	6
Pharmacie	12	6
Psychologie	0	0
Science économique	14	4
Economie commerciale	12	3

## ELEMENTS IMPORTANTS POUR L'EMPLOI

Tableau 34 : Travail utile pour la société

Sections	N	Ordre d'importance selon la fréquence
Philologie classique	6	2
Philologie germanique	4	7
Arts et Sciences de la Communication	3	10
Criminologie	9	2
Droit	14	7
Mathématique	2	10
Zoologie	5	3
Education physique	6	5
Kinésithérapie	13	3
Pharmacie	15	4
Psychologie	5	6
Science économique	7	7
Economie commerciale	4	10

## Table des matières

- Philologie classique	p. 2
- Philologie germanique	p. 4
- Arts et Sciences de la Communication	p. 6
- Ecole de Criminologie	p. 9
- Droit	p. 11
- Mathématique	p. 13
- Zoologie	p. 15
- Education physique	p. 17
- Kinésithérapie	p. 19
- Pharmacie	p. 21
- Psychologie	p. 23
- Science économique	p. 25
- Ecole d'Administration des Affaires	p. 27
- Eléments de comparaison et conclusions	p. 30