

## BIBLIOGRAPHIE

- AACSB, American Assembly of Collegiate Schools of Business, Achieving quality and continuous improvement through self-evaluation and peer review, Guidance to Self-evaluation, St Louis, 1993.
- ABELSON, R.P., Beliefs are like possessions, *Journal of the Theory of Social Behavior*, 1986, 16, 223-250.
- ALBANESE, M.A. & MITCHELL, S., Problem-based learning : A review of literature on its outcomes and implementation issues, *Academic Medicine*, 1993, 68, 1, 52-81.
- ALBERTINI, J.M., *Des sous et des hommes*, Paris : Editions du Seuil, 1985.
- ALBERTINI, J.M., *La pédagogie n'est plus ce qu'elle sera*, Paris : Seuil, Presses du CNRS, 1992.
- ALBERTINI, J. M., Innovations pédagogiques et nouvelles technologies, in BOXUS *et al.*, *Stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement supérieur*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'AIPU, 1997, Liège : Université de Liège, 1997, 27-41.
- ALEXANDER, P.A. & DOCHY, F.J.R.C., Conceptions of knowledge and beliefs : A comparison across varying cultural and educational communities, *American Educational Research Journal*, 1995, 32, 413-442.
- ALLAIS A., Et Daudet ?, *Œuvres anthumes*, Paris : Robert Laffont, 1989, 441.
- ANDERSON, J.R., *The architecture of cognition*, Cambridge, Mass : Harvard University Press, 1983.
- ARONSON, E. & LINDER, D., Gain and loss of esteem as determinants of interpersonal attractiveness, *Journal of Experimental Social Psychology*, 1965, 1, 156-171.
- ASSAL, J.Ph., Bridges, why and from where to where ?, in J.Ph. ASSAL & A.P. VISSER (Eds), *New trends in patient education*, Elsevier Science B.V., 1995, 11-15.
- ATKINSON, J.W. & BIRCH, D., *The dynamic of action*, New York : Wiley, 1970.
- ATKINSON, J.W., & RAYNOR, J.O. (Eds), *Motivation and achievement*, Washington DC : Winston, 1974.
- ATKINSON, J.W., *An introduction to motivation*, Princeton : Van Nostrand, 1964.
- ATKINSON, R.C. & SHIFFRIN, R.M., Human memory : a proposed system and its control process, in G.H. BOWER (Ed.), *Human memory : basic processes*, New York : Academic Press, 1977.
- ATKINSON, R.C. & SHIFFRIN, R.M., The control of short-term memory, *Scientific American*, 1971, 224, 82-90.
- AUSUBEL, D., *The Psychology of meaningful verbal learning, an introduction to school learning*, New York : Grune & Stratton, 1963.
- AUSUBEL, D., *Educational psychology. A cognitive view*, New York, 1968.
- BACON, R., *The advancement of learning*, 1605; trad. française de 1624 : "*Le Progrez et Avancement aux Sciences*", adaptation latine de 1623 : "*De Augmentis Scientiarum*", Ed. A. Johnston, Oxford : Clarendon Press, 1974.
- BALDEWYNS, L., REGGERS, T., POUMAY, M., ORBAN, M., DENIS, B., Course in an electronic theatre, D03 Report of the Teledu project, ELECTRA DG XIII Program of the European Community, 1997.
- BANDURA, A., *Social foundations of thought and action*, Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1986.
- BARON, G.L. & DENIS B. (Eds), *Regards sur la robotique pédagogique*, Actes du 4<sup>e</sup> colloque international sur la robotique pédagogique, Paris : INRP, Technologies Nouvelles et Education, 1993.

- BARROWS, H.S. & TAMBLYN, R.M., *Problem based learning, an approach to medical education*, New York : Springer Publishing, 1980.
- BARROWS, H.S. & TAMBLYN, R.M., The portable patient problem pack (P4), a problem-based learning unit, *Journal of Medical Education*, 1977, 52, 1002-1004.
- BARROWS, H.S., *How to design a problem-based curriculum for the pre-clinical years*, New York : Springer, 1985.
- BARROWS, H.S., *The tutorial process*, Illinois : Southern Illinois University School of Medicine, 1988.
- BARTH, B. M., Construire son savoir, in E. BOURGEOIS (Ed.), *L'adulte en formation*, Bruxelles : De Boeck, 1996, 19-36.
- BAUDRILLARD, J., *La société de consommation*, Paris : Denoël, 1970.
- BENSIMON, E., Total quality management in the academy : a rebellious reading, *Harvard Education Review*, 1995, 65 (4), 593-611.
- BEGUIN, A., 1968 : une révolution inutile , Quelques chiffres et quelques réflexions à propos de la démocratisation du recrutement des étudiants à l'université, *Socio*, Périodique d'information et d'échange des professeurs de sciences sociales, Louvain-la-Neuve, 1991, 20-26.
- BERKSON, L., Problem-based learning : have the expectations been met ?, *Academic Medicine*, 1993, 68 (Supplement), S79-S88.
- BERLYNE, D.A., *Structure and direction in thinking*, New York : John Wiley and Sons Inc., 1966.
- BERRY, D.C. & BROADBENT, D.E., On the relationship between task performance and associated verbalizable knowledge, *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 1984, 36, 209-231.
- BILLETT, S., Situated learning : bridging sociocultural and cognitive theorising, *Learning and instruction*, 1996, Vol. 6, 3, 263-280.
- BLIGH, D., *What is the use of lectures ?*, Harmondsworth : Penguin, 1972.
- BLONDIN, D., L'Université face aux grands groupes : les équipes autogérées d'apprentissage coopératif, Communication présentée au Colloque International de l'AIPU, L'Université face aux défis des grands groupes, Tunis, 4-6 novembre 1996.
- BLOOM, B.S., ENGELHART, M.D., FORST, E.J., HILL, W.H. & KRATHWOHL, D.R., *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, Tome I, Domaine cognitif, Montréal : Education nouvelle, 1969 (original 1956, New York : Longman).
- BLOOM, B.S., L'innocence en pédagogie, *Education - Tribune Libre*, 1972, 135, 14-20.
- BLOOM, B.S., *Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires*, Bruxelles : Labor, 1979.
- BOUCHER, S. *et al*, L'évaluation de la qualité de l'enseignement dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique, groupe de travail du CreF (Conseil des recteurs Francophones), 1997.
- BOUD, D. & FELETTI, G. (Eds.), *The challenge of problem-based learning*, London : Kogan Page, 1991.
- BOURDIEU, P. & PASSERON, J.C., *Les héritiers*, Paris, 1964.
- BOURGUIGNON, J-P, ALBERT, A. & SENTERRE J., Apport d'une évaluation de type E.C.O.S. (Evaluation Clinique Objective et Structurée) en 6<sup>e</sup> année de médecine, in BOXUS, E., JANS, V., GILLES, J.L. & LECLERCQ, D., *Stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement supérieur*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Liège : STE-Affaires Académiques, 1997, 245-246.
- BOXUS, E. *et al.*, Rapport du groupe de travail Réussites en candidatures, texte ronéotypé, Liège : CIUF, 1993.

- BOXUS, E., Effets de la communication des prédictions sur le rendement en lecture en première année primaire, *Courrier de l'Education Nationale*, Cahiers de l'Institut Pédagogique, Grand Duché du Luxembourg, avril 1976, 3-34.
- BOXUS, E., La maturité spécifique en lecture : une mise au point, *Education-Tribune Libre*, 1970, 123, 25-38.
- BOXUS, E., Une méthode de prédiction du rendement en lecture en première année, *Education - Tribune Libre*, 1971, 127, 63-78.
- BOXUS, E., Une tentative d'insertion de l'évaluation formative dans la pratique quotidienne : l'opération PREDIC, in *Revue de l'Organisation des Etudes*, Bruxelles, novembre 1981, 9, 9-39.
- BOXUS, E., JANS, V., GILLES, J.L. & LECLERCQ, D., *Stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement supérieur*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Liège : STE-Affaires Académiques, 1997.
- BRONCKART J.P. & SCHNEULNY B.(Eds), *VYGOTSKY aujourd'hui*, Neuchatel : Delachaux et Niestlé, 1985.
- BROWN, A.L. & PALINCSAR, A.S., Guided cooperative learning and individual knowledge acquisition, in L.B. RESNICK (Ed.), *Knowing, learning and instruction : essays in honor of Robert Glaser*, Hillsdale, NJ : Erlbaum, 1989, 393-451.
- BROWN, J.S., COLLINS, A. & DUGUID, P., Situated cognitions and the culture of learning, *Educational Researcher*, 1989, 18 (2), 32-42.
- BRU, M. & NOT, L., *Où va la pédagogie du projet ?*, Editions. universitaires du Sud, 1987.
- BRUNER, J.S., « ... car la culture donne forme à l'esprit », Paris : Eshel, 1991.
- BRUNER, J.S., *Savoir-faire et savoir dire*, Paris : PUF, 1983.
- BRUNO, J., Using testing to provide feedback to support instruction : a reexamination of the role of assessment in educational organizations, in D. LECLERCQ & J. BRUNO (Eds), *Item banking : self-assessment and interactive testing*, NATO ARW, Vol. F112, Berlin : Springer Verlag, 1993, 190-209.
- BYRNES, D.A. & KIGER, G., Prejudic-reduction simulations : Ethics, evaluation and theory into practice, *Simulation and gaming*, 1992, Vol. 23, 4, 457-471.
- CARLSON, H., Learning style and program design in interactive media, *ETR&D*, 1991, Vol 39, 3, 41-48.
- CARRE, Ph. & PEARN, M., *L'auto-formation dans l'entreprise*, Paris : Editions Entente, 1992.
- CENNAMO, K.S., SAVENYE, W.C., SMITH, P.L., Mental effort and video-based learning : the relationship of preconceptions and the effects of interactive and covertt practice, *ETR&D*, Vol. 39, 1, 1991, 5-16.
- CENNAMO, K.S., Learning from video : factors influencing learners'preconceptions and invested mental effort, *ETR & D*, 1993, Vol. 41, 3, 33-45.
- CHRISTENSEN, R.C., GARVIN, D.A. & SWEET, A., *Former à une pensée autonome. La méthode de l'enseignement par la discussion*, Bruxelles : De Boeck Université, 1994.
- CLAUSSE A., *La relativité éducationnelle, esquisse d'une histoire et d'une philosophie de l'école*, Bruxelles : Labor, 1975.
- COLES, C., Is problem-based learning the only way ?, in D. BOUD, G. FELETTI (Eds), *The challenge of problem-based learning*, London : Kogan Page, 1991, 295-309.
- COLES, C.R., Differences between conventional and problem-based curricula in their students' approaches to studying, *Medical Education*, 1985, 19, 308-9.
- COLLINS, A.M. & QUILLIAN, M.R., Retrieval time from semantic memory, *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 1969, 8, 240-47.

- COLLINS, A.M., BROWN, J.S. & NEWMAN, S.E., Cognitive apprenticeship: teaching the crafts of reading, writing and mathematics, in L.B. RESNICK (Ed.), *Knowing, learning and instruction : Essays in honour of Robert Glaser*, Hillsdale, NJ : Erlbaum, 1989, 453-494.
- COMMISSION EUROPEENNE, *Enseigner et apprendre. Vers la société cognitive*, Livre blanc sur l'Education et la Formation, Bruxelles, 1995.
- CRAHAY, M., Observer et réguler la construction des actions avec les objets : essai d'exploration théorique et expérimentale de la transposition du constructivisme à l'éducation préscolaire, Université de Liège, Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education, Thèse de Doctorat inédite, 1984.
- CREBBIN, W., Quality teaching in higher education, *Teaching in higher education*, 1997, 2 (1), 21-32.
- CRONBACH, L. & SNOW, R., *Aptitudes and instructional methods, a handbook for research on interactions*, New York : Wiley, 1977.
- CTGV, Cognition and Technology Group at Vanderbilt, The Jasper Experiment : An exploration of issues in learning and instructional design, *ETR & D*, 1992, 40, 65-80.
- DAL, L., DUPIERREUX J-M., *et al.*, Etude prospective de la population étudiante des universités de la Communauté Française de Belgique, Bruxelles : Projet FNRS, Convention 24564.90, janvier 1994.
- DAL, L., DUPIERREUX J-M., *et al.*, Analyse descriptive et modélisation de l'enseignement supérieur non universitaire de la Communauté Française de Belgique, Bruxelles : Contrat DG Ens. Sup. et Rech. Scient., janvier 1996.
- DALE, E., *Audio-visual methods in teaching*, New York : Holt Rinehart & Winston, 1969.
- DAVID, T., VERNON, P.H.D., BLAKE, L. & BLAKE, M.D., Does problem-based learning work ?, A meta-analysis of evaluative research, *Academic Medicine*, 1993, 7, 550-553.
- DE BAL, R., de LANDSHEERE, G. & BECKERS J., *Construire des échelles d'évaluation descriptives*, Bruxelles : Ministère de l'Education., Organisation des Etudes, 1976.
- DEBRY, M., Le jeu, une interface thérapeutique, in Actes de la Journée d'Etudes *La logopédie et le jeu* (5-16), Centre Hospitalier Universitaire (CHU), Liège : Université de Liège, 1995.
- DE FINETTI, B., Methods for discriminating levels of partial knowledge concerning a test item, *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 1965, 18, 87-123.
- DE KLEER, J. & BROWN, J.S., Assumptions and ambiguities in mechanistic mental models, in D. GENTNER & A.L. STEVENS (Eds.), *Mental models*, Hillsdale, NJ : Erlbaum, 1983, 155-190.
- de KERCHOVE, A.M. & LAMBERT J-P., Le « libre accès » à l'enseignement supérieur en Communauté française. Quelques données de base pour un pilotage du système, *Reflets et Perspectives*, Tome 35, 4<sup>e</sup> trimestre 1996, 4, 453-468.
- DELHAXHE, M., Quel impact des remédiations précoces sur la réussite en première année d'université ?, Université de Liège, sous presse.
- DE LA GARANDERIE, A., *Les profils pédagogiques. Discerner les aptitudes scolaires*, Paris : Edition du Centurion, 4<sup>e</sup> édition, 1982.
- de LANDSHEERE, G., *Introduction à la recherche en éducation*, Liège : Thone, 1984, 5<sup>e</sup> édition (1964 : 1<sup>re</sup> édition).
- de LANDSHEERE, G., *Evaluation continue et examens. Précis de docimologie*, Bruxelles : Labor, 6<sup>e</sup> édition, 1993.
- DELEEK, H. & STORMS, B., Blijvende ongelijkheden in het onderwijs : tien jaar later, *De Gids op maatschappelijk Gebied*, 1989, 12, 119-138.
- DE FINETTI, B., Methods for discriminating levels of partial knowledge concerning a test item, *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 1965, 18, 87-123.

- DENIS, B. & BARON, G.L., *Regards sur la robotique pédagogique*, Actes du 4e Colloque international sur la robotique pédagogique, Liège, 1993 ; Paris : INRP, Collection « Technologies Nouvelles et Education ».
- DENIS, B. Ed., *Control technology in elementary education*, Berlin : Springer Verlag, NATO ASI series, serie F : Computer and sciences, 1993, Vol. 116.
- DENIS, B. & BARON, G.L., *Regards sur la robotique pédagogique*, Paris : INRP, Technologies Nouvelles et Education, 1993.
- DENIS, B., *Agir avec la tortue LOGO, agir avec l'ordinateur à l'école maternelle*, Bruxelles : Ministère de l'Education, Recherche et Formation, Collection « Documents pédagogiques », 1994, 68, 76 p.
- DENIS, B. & LECLERCQ, D., The fundamental instructional designs and their associated problems, in J. LOWIJK & J. ELEN, *Modelling ID-Research, Proceedings of the first workshop of the special interest group on Instructional Design of EARLI*, University of Leuven, 1995, 67-85.
- DEPOVER, Ch., *L'ordinateur, média d'enseignement*, Bruxelles : De Boeck, 4<sup>e</sup> édition, 1987.
- DESCAVES, A., *Comprendre des énoncés, résoudre des problèmes*, Collections Pédagogies pour demain, Paris : Hachette Education, 1992.
- DEUSE, F. & LECLERCQ, D., Une expérience d'appariement de la méthode d'apprentissage et des styles cognitifs préférentiels appliquée aux styles inductif et déductif, in D. LECLERCQ & B. DENIS, *Méthodes de Formation et Psychologie de l'Apprentissage*, Liège : STE-Ulg, 4<sup>e</sup> édition, 1997, chap.2, 16-20.
- DE WAELE, J.P., *La méthode des cas programmés en criminologie*, Bruxelles : Dessart, 1971.
- DEWEY, J., *How we think*, New York : Health, 1909, trad. en français par Decroly : Comment nous pensons.
- DEWEY, J., Psychology and social practice, *Psychological Review*, 1900, 7, 105-124.
- DIRKZWAGER, A., A computer environment to develop valid and realistic predictions and self assessment of knowledge with personal probabilities, in D. LECLERCQ & J. BRUNO (Eds), *Item banking : self-assessment and interactive testing*, NATO ARW, F112, Berlin : Springer Verlag, 1993, 146-166.
- D'HAINAUT, L., *Poids et Masse*. Cours programmé, collection Baissas, Paris : Hachette, 1971.
- D'HAINAUT, L., *L'enseignement de concepts scientifiques et techniques à l'aide de cours programmés*, Doctorat en Sciences pédagogiques, Université libre de Bruxelles, 1971.
- DOISE, W. & MUGNY, G., *Le développement social de l'intelligence*, Paris : InterEditions, 1981.
- DOLMANS, D., VANDERVLEUTEN, C. & WOLFHAGEN, I., Problem-based learning : an innovation based on underlying concepts of teaching, draft, January 12, 1998.
- DOLMANS, D.H.J.M. & SCHMIDT, H.G., The advantages of problem-based curricula, *The Postgraduate Medical Journal*, 1996, 72, 535-538.
- DOLMANS, D.H.J.M. & SCHMIDT, H.G., Evidence for the advantages claimed for problem-based curricula, *The Postgraduate Medical Journal*, in press.
- DONNAY, J., ROMAINVILLE, M. (Eds), *Enseigner à l'Université, un métier qui s'apprend ?*, Bruxelles : De Boeck Université, 1996.
- DUPONT, P., & OSSANDON, M., *La pédagogie universitaire*, Paris : PUF, 1994.
- DWECK, C.S. & LEGGETT, E.L., A social cognitive approach to motivation and personality, *Psychological Review*, 1988, 95, 256-273.
- DWYER, Th., Heuristic strategies for using computers to Enrich education (87-103) & The significance of solo-mode computing for curriculum design (104-112), in R. TAYLOR (Ed.), *The computer in the school : Tutor, Tool, Tutee*, New York : Teachers College Press, 1980.

- FABRE, J-M., Subjective uncertainty and the structure of the set of all possible events, in D. LECLERCQ & J. BRUNO (Eds), *Item banking : self-assessment and interactive testing*, NATO ARW, F112, Berlin : Springer Verlag, 1993, 99-113.
- FISCHER, K.W., A theory of cognitive development : the control and construction of hierarchies of skills, *Psychological Review*, 1980, 87, 477-531.
- FLAVELL, J.H., Structures stages and sequences in Cognitive Development, in W.A. COLLINS, *The concept of development*, The Minnesota Symposium on Child Psychology, Vol. 15, Hillsdale : Laurence Erlbaum Associates Publishers, 1982.
- FOURNIER, M., Le projet en éducation, *Sciences Humaines*, 1996, 12, 36.
- FRANKL, V.E., *Découvrir un sens à sa vie avec la logothérapie*, Montréal : Editions de l'Homme, 1988.
- FREINET, C., *Les dits de Mathieu*, Neuchatel : Delachaux et Niestlé, 1967.
- FRENAY, M., Interactions socio-cognitives dans l'apprentissage de concepts : comment améliorer l'apprentissage d'étudiants universitaires dans de grands groupes ?, Communication présentée au Colloque International de l'AIPU, L'Université face aux défis des grands groupes, Tunis, 4-6 novembre 1996a.
- FRENAY, Le transfert des apprentissages, in E. BOURGEOIS (Ed.), *L'adulte en formation*, Bruxelles : De Boeck, 1996b, 37-56.
- FRENAY, M., NOËL, B., PARMENTIER, P. & ROMAINVILLE, M., *L'étudiant-apprenant. Grilles de lecture pour l'enseignement universitaire*, Bruxelles : De Boeck Université, 1998.
- FREUD, A., *Le normal et le pathologique chez l'enfant*, Paris : Gallimard, 1968.
- FREUD, S., *Essais de psychanalyse appliquée*, Paris : Gallimard, 1971.
- GABILLET, P. & DE MONTBRON, Y., *Se former soi-même. Les outils de l'autoformation*, Paris : ESF, 1998.
- GAGNE, R.M. & BRIGGS, L.J., *Principles of instructional design*, New-York : Holt, Rinehart & Winston, 1974.
- GIBBS, G. & LUCAS, L., Using research to improve student learning in large classes, in G. GIBBS (Ed.), *Using research to improve student learning*, Oxford : Oxford Centre for Staff Development, 1996.
- GIBBS, G., LUCAS, L. & SIMONITE, V., Class size and student performance, 1984-94, *Studies in Higher Education*, 1996, 21, 3, 261-273.
- GIBBS, G., HAIGH, M. & LUCAS, L., Classe size, coursework assessment and student performance in Geography : 1984-94, *Journal of Geography in Higher Education*, 1996, 20, 2, 181-192.
- GIBBS, G., Control and independence, in GIBBS & JENKINS (Eds), *Teaching large classes in higher education. How to maintain quality with reduced resources*, London : Kogan Page, 1992, 37-61.
- GIBBS, G. & JENKINS, A. (Eds), *Teaching large classes in higher education. How to maintain quality with reduced resources*, London : Kogan Page, 1992.
- GILBERT, J.F., Mathematics : The technology of education, *Journal of Mathematics*, 1, 1962, 7-74.
- GIJSELAERS, W.H., SCHMIDT, H.G., Effects of quantity of instruction on time spent on learning and achievement, *Educational Research and Evaluation*, 1995, 1, 183-201.
- GILLES, J-L., Impact de deux entraînements à l'utilisation des degrés de certitude chez les étudiants de 1<sup>e</sup> candidature à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Liège, in E. BOXUS, V., JANS, J.L., GILLES & D., LECLERCQ, *Stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement supérieur*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Liège : STE-Affaires Académiques, 1997.

- GILLES, J.L., Mise en œuvre de tests formatifs à l'aide de l'internet dans le cadre de trois enseignements de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation-ULg : 1<sup>er</sup> bilan, 12<sup>e</sup> colloque de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Education, Mons, 1998.
- GILLES, J-L., PONCIN, P., RUWET, J-C & LECLERCQ D., Travaux dirigés virtuels d'anthropologie biologique, Bilan d'une première utilisation, en préparation (1998).
- GLASS, G., Primary, secondary and meta-analysis of research, *Educational Researcher*, 10, 1976, 3-8.
- GLASS, G., McGAW, B. & SMITH, M., *Meta-analysis in social research*, Beverly Hills CA : Sage Publications, 1981.
- GOLSE, B., *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*, Paris : Masson, 1992.
- GOULD, W. B., *Frankl. Life with meaning*, Pacific Grove : Brooks/Cole, 1993.
- GRECO, P., Opérations et structures intellectuelles, *Encyclopaedia Universalis*, 1990, Vol. 8 (Enfance).
- GUILFORD, J.P., *The nature of human intelligence*, New York : McGraw-Hill, 1961.
- HALLEUX-HENDRICK, J., Construction des questions à choix multiple : une seule solution correcte ?, *Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie*, Tome 31, 1969, 127, 113-125.
- HALLEUX-HENDRICK, J., L'attitude de l'élève de l'enseignement secondaire face aux questions à choix multiple, *Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie*, Tome 31, 1969, 127, 88 et ss.
- HARROW, A., *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, Tome I : Domaine psychomoteur, 1972 (trad. française : 1977, Montréal : Presses de l'Université du Québec).
- HEDGES, L.V. & OLKIN, I., *Statistical methods for meta-analysis*, Orlando : SL:Academic Press, 1985.
- HEIDT, E.U., In search of a media taxonomy : problems of theory and practice, *British Journal of Educational Technology*, 1975, 1, 4-23.
- HEIDT, E.U., *Instructional media and the individual learner, a classification and systems appraisal*, Londres : Kogan Page, 1978.
- HEIDT, E.U., Media and Learner Operations : The problem of a media taxonomy revisited, *British Journal of Educational Psychology*, 1977, 1, 11-26.
- HENRY, G., Psychométrie et éduométrie, Liège : SEDEP-ULg, 1990.
- HOWELLS, K. & PIGGOTT, S., Guided reading in biology : a modified Keller system, in GIBBS & JENKINS (Eds), *Teaching large classes in higher education. How to maintain quality with reduced resources*, London : Kogan Page, 1992, 88-98.
- HUNT, D., Human self assessment : theory and application to learning and testing, in D. LECLERCQ & J. BRUNO (Eds), *Item banking : self-assessment and interactive testing*, NATO ARW, F112, Berlin : Springer Verlag, 1993, 177-189.
- INIZAN, A., *Révolution dans l'apprentissage de la lecture*, Paris : Bourrelly, 1974.
- JANS, V. & LECLERCQ, D., Forum : un système d'animation et d'évaluation de grands groupes universitaires, in CHABCHOUB, *L'université et le défi des grands groupes*, Actes du 14<sup>e</sup> Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Tunis, 1996.

- JANS, V., Observer les progrès en anglais dus à l'utilisation d'un hypermédia par des étudiants universitaires : analyse spectrale de l'évolution des performances, in E. BOXUS, V. JANS, J-L. GILLES, & D. LECLERCQ, *Stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement supérieur*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Liège : STE-Affaires Académiques, 1997, 201-220.
- JAVEAU, C., Le professeur et l'université de masse, *Bulletin de l'Association des Professeurs de l'Université Libre de Bruxelles*, 1993.
- JENKINS, A., Active learning in structured lectures, in GIBBS & JENKINS (Eds), *Teaching large classes in higher education. How to maintain quality with reduced resources*, London : Kogan Page, 1992, 63-77.
- JOHNSON, D., JOHNSON, D. & HOLUBEC, E., *Cooperation in the classroom*, EDINA Interaction Book Company, 1988.
- JOHNSON, N., Introduction to law : the workbook method, in GIBBS & JENKINS (Eds), *Teaching large classes in higher education. How to maintain quality with reduced resources*, London : Kogan Page, 1992, 78-87.
- JONES, J. & TAYLOR, J., *Performance indicators in higher education*, Buckingham : SRHE/Open University Press, 1990.
- KAGAN, S., Co-op Co-op, A flexible cooperative learning technique, in: SLAVIN, R. et al. (Eds) (1985), *Learning to cooperate, cooperating to learn*, New York and London : Plenum Press, 1985, 437-462.
- KAUFFMAN, Ch., DUPONT, P. & PHILIPPART, A., *Projet pilote européen pour l'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur*, Bruxelles : Ministère de l'Education, de la Recherche et de la Formation, 1995.
- KAUFFMAN, Ch., *Projet pilote européen pour l'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur*, Colloque Qualité et Université, FSAGx, Gembloux, novembre 1996.
- KELLER, F. & SHERMAN, G., *The Keller plan handbook*, Menlo Park, Cal. : W.H. Benjamin, Inc., 1974.
- KELLER, F., Goodbye teacher, *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1968, Vol. 1., 78-89.
- KIRK, E., Practical significance : a concept whose time has come, *Educational and Psychological Measurement*, 1996, Vol. 56, 5, 746-759.
- KOLB, D.A., *Experiential learning. Experience as the source of learning and development*, Englewoods Cliffs : Prentice Hall, 1984.
- KOLB, D.A., *Learning styles and disciplinary differences*, Boston, MA : McBer and Company, 1976.
- KOSSLYN, S.M., *Image and mind*, Cambridge, Mass. : Harvard University Press, 1980.
- KRATWOHL, D., BLOOM, B. & MASIA, B., *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, Tome II : Domaine affectif, 1964 (trad. française : 1970, Montréal : Entreprises d'éducation nouvelle).
- LADRIERE, J., *L'articulation du sens, discours scientifique et parole de la foi*, Desclée De Brouwer, 1970.
- LADRIERE, J., La théorie des systèmes, *Encyclopedia Universalis*, Tome 21, 1990, 1030.
- LAMBERT, J-P., Le monde change. Et l'université ? Propos sur les insuffisances de la politique de l'enseignement supérieur, *La Revue Nouvelle*, Tome XVCI, mars 1993, 3, 81-95.
- LATOURE, B. & WOOLGAR, S., *La vie de laboratoire : la production des faits scientifiques*, Paris : La Découverte, 1988.
- LECLERCQ, D., La fonction régulatrice de l'évaluation vue sous l'angle de l'implication de l'étudiant, *Education-Tribune Libre*, Bruxelles, 1976, 159.
- LECLERCQ, D., L'ordinateur et le défi de l'apprentissage, *Horizon*, Philips Professional Systems, novembre 1987, 13, 29-32 et mars 1988, 14, 22-24.



- LECLERCQ, D., Confidence Marking. Its use in testing, in N. POSTLETHWAITE & B. CHOPPIN (Eds) *International Series on Evaluation in Education*, Oxford : Pergamon, 1983, Vol 6, 2, 161-287.
- LECLERCQ D. *et al*, Evaluation et exercisation assistées par ordinateur dans la compréhension d'une langue étrangère parlée, Deuxième colloque QCM et questionnaires automatisables, ESIEE, 1992.
- LECLERCQ, D., & GILLES, J.L., GUESS, un logiciel pour entraîner à l'auto-évaluation de sa compétence cognitive, in J. WEBER & B. DUMONT, Actes du 3e colloque QCM et questionnaires fermés, Paris, 1994, 137-158.
- LECLERCQ, D., Validity, reliability and acuity of self-assessment in educational testing, in D. LECLERCQ & J. BRUNO (Eds), *Item banking : self-assessment and interactive testing*, NATO ARW, F112, Berlin : Springer Verlag, 1993, 114-131.
- LECLERCQ, D., Stratégies et médias pour l'apprentissage et l'évaluation en pédagogie universitaire, trois orbites de réflexions en pédagogie universitaire, in BOXUS *et al.*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'AIPU, 1997, 17-26.
- LECLERCQ, D., Approche Technologique de l'Education et de la Formation, 4e édition, Liège : STE-ULg, 1998.
- LECLERCQ, D. & BRUNO, J. (Eds), *Item banking : self-assessment and interactive testing*, NATO ARW, F112, Berlin : Springer Verlag, 1992.
- LECLERCQ, D., DENIS, B., Autoformation et hypermédias ? Qu'est-ce qu'un bon auto-apprenant ? in C.U.E.E.P., Pratiques d'autoformation et d'aide à l'autoformation, Deuxième colloque européen sur l'autoformation, Université des Sciences et Technologies de Lille USTL (novembre 1995), *Les cahiers du CUEEP*, 1996, 32-33, 155-161.
- LECLERCQ D. et DENIS B., Méthodes de Formation et Psychologie de l'Apprentissage, Liège : STE-Ulg, 4<sup>e</sup> édition, 1997.
- LECLERCQ, D., PEETERS, R. & REGGERS, T., *Franchir le cap des candidis*, Bruxelles : Conseil Interuniversitaire de la Communauté Française (CIUF), 1997.
- LECLERCQ, D., JANS, V., BALDEWIJNS, L., REGGERS, T. & GEORGES, F., Une animation FORUM sur un cas programmé portant sur le chambard pour des étudiants universitaires à l'agrégation de l'enseignement secondaire, in BOXUS *et al.*, Actes du 15<sup>e</sup> Colloque de l'AIPU, Liège : Université de Liège, 1997.
- LECLERCQ, D. & VAN DEN BRANDE, L., Une méthode pour la formation universitaire clinique en criminologie : les cas programmés, in E. BOXUS, V. JANS, J.L. GILLES & D. LECLERCQ, *Stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement supérieur*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Liège : STE-Affaires Académiques, 1997.
- LECLERCQ, D., REGGERS Th. & BALDEWYNS L., Utilisation « appropriée » de la vidéoconférence, STE-Ulg, sous presse.
- LICHTENSTEIN, S., FISSCHOFF, B., & PHILLIPS, L., Calibration of probabilities : the state of the art, in D. REIDEL, *Decision making and change in human affairs*, Proceedings of the 5<sup>th</sup> Research conference on Subjective Probability, Utility and Decision Making (SPUDM), Darmstadt, September 1975.
- LOFTUS, E.F., The malleability of human memory, *American Scientist*, 1979, 67, 321-330.
- LOOM, B.S., ENGELHART, M.D., FORST, E.J., HILL, W.H. & KRATHWOHL, D.R., *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, Tome I, Domaine cognitif, Montréal : Education nouvelle, 1969 (original 1956, New York : Longman).
- LUCAS, L., JONES, O., GIBBS, G., HUGHES, S. & WISKER, G., The effects of course design features on student learning in large classes at three institutions : a comparative study, in C. RUST & G. GIBBS (Eds), *Improving student learning through course design*, Oxford : Oxford Centre for Staff Development, 1997.

- MACHADO, A., *Poesia*, Madrid : Alanzia Editorial, 8e édition, 1990.
- MARK, A., ALBANESE, P.H.D. & MITCHELL, M.A., Problem-based learning : a review of literature on its outcomes and implementation issues, *Academic Medicine*, 1993, 1, 52-81.
- MASLOW, A., *Motivation and personality*, New York : Harper and Row, 1954 (1<sup>re</sup> édition), trad. française : « La psychologie de l'être » chez Fayard, 1970.
- Mc DERMOTT, J.J., *Streams of experience : reflections on the history and philosophy of American culture*, Amherst, M.A. : University of Massachusetts Press, 1986.
- Mc GAGHIE, W.C., MILLER, G.E., SAJID, A.W. & TELDER, T.V., Introduction à un enseignement médical fondé sur l'acquis des compétences, *Cahiers Santé Publique*, OMS, Genève, 1978, 68.
- Mc KEACHIE, W.J., PINTRINCH, P.R., LIN, Y. & SMITH, D.A., *Teaching and learning in the college classroom : a review of the research literature*, Ann Arbor, MI : the University of Michigan, 1986.
- Mc LUHAN, M., *La Galaxie GUTENBERG*, Paris : Editions Mame, 1967.
- Mc LUHAN, *Pour comprendre les médias, les prolongements technologique de l'homme*, Paris : Seuil, 1968 (traduit de *Understanding media*, New York : Mac Graw Hill), 1964.
- MEIRIEU, Ph, *Le choix d'éduquer. Ethique et Pédagogie*, Paris : ESF, 2e édition, 1991.
- MEIRIEU, Ph., *Apprendre... oui, mais comment*, Paris : ESF, Collection « Pédagogies », 9<sup>e</sup> édition, 1992a.
- MEIRIEU, Ph, *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*, Paris : ESF, 1992b.
- MEIRIEU, Ph. & DEVELAY M., *Emile, reviens vite...ils sont devenus fous*; Paris, ESF, Collection « Pédagogies », 1992.
- MELON, S. & GILLES, J-L., Comparaison de trois modalités de testing des compétences en français chez les étudiants médecins lors de leur 1<sup>re</sup> candidature à l'ULg, Actes des Journées d'Etude de l'Institut Supérieur des Langues Vivantes, Université de Liège, mai 1998.
- MESNIER, P.M., Entreprendre et chercher, Facteurs constitutifs des apprentissages adultes, in E. BOURGEOIS (Ed.), *L'adulte en formation*, Bruxelles : De Boeck, 1996, 57-71.
- MIALARET, G., Réflexions personnelles sur le choix de quelques objectifs pour la formation des enseignants, in M. CRAHAY & D. LAFONTAINE, *L'art et la science de l'enseignement*, Bruxelles : Labor, 1986, 344-364.
- MILLER, G.A., The Magical Number Seven, plus or minus two, *Psychological Review*, 1956, Vol. 63, 81-97.
- MILLIS, B.J. & COTELL, P.G., *Cooperative learning for higher education faculty*, Phoenix : American Council on Education and the Oryx Press, 1998.
- MORIS, Ch., *Signs, language and behavior*, New York : Prentice Hall, 1946.
- MUGNY, G., *Psychologie sociale du développement cognitif*, Peter Lang, 1985.
- MURPHY, P.K. & ALEXANDER, P.A., Educational foundations : practitioners' perceptions of the interrelationship of philosophy, psychology and education, Paper presented at the American Education Research Association, San Francisco CA, April 1995.
- NAFTULIN, D.H., WARE, J.E. & DONNELLY, F.A., The doctor Fox lecture. A paradigm of educational seduction, *Journal in Medical Education*, 1973, 48, 630-635.
- NEAVE, G., L'enseignement supérieur en transition, *Gestion de l'enseignement supérieur*, 1996, 8 (3), 17-27.
- NEEDHAM, D.R. & BEGG, I.M., Problem-oriented training promotes spontaneous analogical transfer. Memory oriented training promotes memory for training, *Mem. Cognit.*, 1991, 19, 380-389.
- NEWBLE, D., JAEGER, K., The effect of assessments and examinations on the learning of medical students, *Medical Education*, 1983, 17, 165-171.
- NIGHTINGALE, P. et O'NEIL, M., *Achieving quality learning in higher education*, London : Kogan Page, 1994.

- NJOO, M.K.H., Exploratory learning with a computer simulation : Learning processes and instructional support, Unpublished doctoral dissertation, Technische Universiteit Eindhoven, 1994.
- NOONAN, R., Image and reality. Some notes on the use of simple and complex models, IEA, NTO meeting, doc. IEA IB/127, Rome, 1970.
- NORMAN, D.A., *Learning and memory*, San Francisco : Freeman, 1982.
- NORMAN, G.R. & SCHMIDT, H.G., The psychological basis of problem-based learning : a review of the evidence, *Academic Medicine*, 1992, 67, 557-565.
- NYHAN, D. (Ed.), *Developing people's ability to learn*, European Interuniversity Press, 1991.
- PARIS, S.G., LIPSON, M.Y. & WIXSON, K.K., Becoming a strategic reader, *Contemporary Educational Psychology*, 1983, 8, 293-316.
- PEARN, M., *L'organisation autoformatrice*, in Ph. CARRE & M. PEARN, *L'auto-formation dans l'entreprise*, Paris : Editions Entente, 1992.
- PERRET CLERMONT, A.N., *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Berne : Lang, 1979.
- PETERS, W (Producer and Director), *A class divided* (Film), Washington DC : Public Broadcast Station Video, 1985.
- PETERS, W. (Producer and Director), *The eye of the storm* (Film), New York : American Broadcasting Company, 1971.
- PETERS, W., *A class divided : then and now*, New Haven CT : Yale University Press, 1987.
- PETERS, W., *A class divided-Garden City*, New York : Doubleday, 1971.
- PETIT, J.P., *Si on volait ? , Les aventures d'Anselme Lanturlu*, Paris : Editions Belin, 1980.
- PIAGET, J., *La psychologie de l'intelligence*, Paris : Armand Collin, 1974.
- PIAGET, J., *Réussir et comprendre*, Paris : PUF, 1974.
- PIAGET, J., *L'équilibration des structures cognitives*, Paris : PUF, 1975.
- PEIRCE, Ch., *Ecrits sur le signe*, rassemblés et commentés par G. DELEDALLE, Paris : Seuil, 1978.
- PIERON, H., *Examens et docimologie*, Paris : PUF, 1963.
- PINAR, W.F. & REYNOLDS, W.M. (Eds), *Understanding curriculum*, New York : Teachers College Press, 1992.
- POUDENSAN, Ampère, *Encyclopedia Universalis*, 1990, Vol. 2, 229-230.
- POLYA, G., *Comment poser et résoudre un problème*, Paris : Dunod, 1<sup>re</sup> édition 1954, 2<sup>e</sup> édition 1965, trad. de *How to solve it*, Princeton NJ : Princeton University Press, 1945.
- PRINCE, C.J.A.H. & VISSER, K., The student as quality controller, in A. SCHERPBIER, C. VAN DER VLEUTEN, J.J. RETHANS & L. VAN DER STEEG (Eds), *Advances in medical education*, Dordrecht : Kluwer, 1997.
- QUILLIAN, M.R., Semantic Memory, in MINSKY, M. (Ed.), *Semantic Information Processing*, Cambridge Mass : MIT Press, 1968.
- RAMSDEN, P., A performance indicator of teaching quality in higher education : the course experience questionnaire, *Studies in Higher Education*, 1991, 16, 129-150.
- RANKIN, J.A., Problem-based medical education : effect on library use, *Bulletin Medical Library Association*, 1992, 80, 36-43.
- Rapport final du CUNIC, Objectif 1 : Formation de Formateurs d'adultes demandeurs d'emploi, 1994.
- RENKL, A., Träges Wissen : Die « Unerklärliche » Kluft Zwischen Wissen and Handeln [Inert knowledge : the « unexplicable » gap between knowledge and action] (Research report n° 41), München : Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie, 1994.
- RICHARD, J.-F., *Les activités mentales : comprendre, raisonner, trouver des solutions*, Paris : A. Colin, 1990.

- RICHARDS, R. & FULOP, T. *et al.*, *Ecoles novatrices pour les personnels de Santé, Rapport sur dix établissements du Réseau des Etablissements de formation en Sciences de la Santé orientés vers les besoins de la communauté*, Genève : OMS, Publication offset 102, 1989.
- RICHAUDEAU, F., *Conception et production des manuels scolaires*, Paris : UNESCO, Retz, 1979.
- RIEGEL, K.F., The dialectics of human development, *American Psychologist*, 1976, 31, 680-700.
- RIDING, R.J., & CALVEY, I., The assessment of verbal-imagery learning styles and their effects on the recall of concrete abstract prose passages by eleven-year-old children, in *British Journal of Psychology*, 1981.
- RITZER, G., *The McDonaldisation of society*, London : Sage, 1996.
- RITZER, G., *The McDonaldisation thesis*, London : Sage, 1998.
- ROMAINVILLE, M., Hors de l'évaluation de la qualité, point de salut ? in BOXUS *et al.*, *Stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement supérieur*, Actes du 15<sup>e</sup> colloque de l'AIPU, Liège : Université de Liège, 1997, 371-388.
- ROMAINVILLE, M., Peut-on prédire la réussite d'une première année universitaire ? *Revue Française de Pédagogie*, 1997, 119, 81-90.
- ROMAINVILLE, M., *Savoir parler de ses méthodes*, Bruxelles : De Boeck, 1993.
- ROMISZOWSKI, A., *Selection and use of instructional media*, Londres : Kogan Page, 1974, 4<sup>e</sup> édition : 1988.
- ROMMES, O., Une animation FORUM d'un cas programmé appliqué à la gestion de conflits en situation scolaire, Mémoire de licence, FAPSE, Université de Liège, 1997.
- ROSENSTOCK, I.M., Historical origins of the health belief model, *Health Educ. Monogr.*, 1974, 2, 328-335.
- ROSENTHAL, R. & JACOBSON, L., *Pygmalion à l'école*, Paris : Casterman, 1971.
- ROTTER, J., Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement, *Psychological Monographs*, 1966, 80 (1, whole n°609).
- ROULIN-LEFEVRE, V. & ESQUIEU, P., L'origine sociale des étudiants, *Problèmes économiques*, 1992, 2.311, 8-12.
- SALOMON, G., Can we affect skills through visual media ?, *A.V. Communication Review*, 1972, 20 (4), 401-422.
- SALOMON, G., Internalization of filmic operations in relation to individual differences, *Journal of Educational Psychology*, 1974, 66, 4, 499-511.
- SALOMON, G., *Interaction of media, cognition and learning*, San Francisco : Jossey Press, 1979.
- SALOMON, G., The differential investment of mental effort in learning from different sources, *Educational Psychologist*, 1983, 18, 42-50.
- SALOMON, G., Television is « easy » and print is « tough » : The differential investment of mental effort in learning as a function of perceptions and attributions, *Journal of Educational Psychology*, 1985, 76, 647-658.
- SALOMON, G. & LEIGH, T., Predispositions about learning from print and television, *Journal of Communication*, 1984, 34, 119-135.
- SALOMON, G. & PERKINS, D.N., Rocky roads to transfer : rethinking mechanisms of a neglected phenomenon, *Educational Psychologist*, 1989, 24, 113-142.
- SCHERLY, D., Apprentissage par problèmes et les nouvelles technologies de l'enseignement, <http://tecfa.unige.ch/scherly/APP/APP.html>.
- SCHMIDT, H.G., Intrinsic motivation and achievement : some Investigations, *Pedagogische Studieën*, 1983, 60, 385-395.
- SCHMIDT, H.G., Problem based learning : rationale and description, *Medical Education*, 1983, 17, 11-16.

- SCHMIDT, H.G., Foundations of problem based learning : some explanatory notes, *Medical Education*, 1983, 27, 422-32.
- SCHMIDT, H.G., Intrinsieke motivatie en studies, *Medical Education*, 1983b.
- SCHMIDT, H.G. & MOUST, J.H.C., Studiebeleving van Maastrichtse medische studenten (study perceptions of Maastricht medical students), *Medisch Contact*, 1981, 49, 1515-8.
- SCHMIDT, H.G. & MOUST, J.H.C., What makes a tutor effective ? A structural-equations modeling approach to learning in problem-based curricula, *Academic Medicine*, 1995, 70, 708-714.
- SCHRAMM, W., *Big media : little media, tools and technologies for instructions*, London : Sage Publications, 1977.
- SCOTT, T.M., CHAFE, L.L., Critical thinking in medical schools exams, in SCHERPBIER AJJA, CPM VAN DER VLEUTEN, J.J. RETHANS, L. VAN DER STEEG (Eds), *Advances in medical education*, Dordrecht : Kluwer, 1997.
- SEGAL, H., Note sur la formation du symbole, *Revue Française de Psychanalyse*, 1970, 4, 685-696.
- SEGRS, M. & DOCHY, F., Quality assurance in higher education : theoretical considerations and empirical evidences, *Studies in Educational Evaluation*, 1996, 22 (2), 115-137.
- SELIGMAN, M., *Helplessness : on depression, development and death*, San Francisco : Freeman, 1975.
- SEMB, G.B., ELLIS, J.A., Knowledge taught in school : what is remembered ?, *Review of Educational Research*, 1994, 64, 253-86.
- SHANNON, C.E. & WEAVER W., *The mathematical theory of communication*, University of Illinois Press, 1949.
- SHARP, S., The quality of teaching and learning in Higher Education, *Higher Education Quarterly*, 1995, 49 (4), 301-315.
- SHEPARD, R.N., The mental image, *American Psychologist*, 1978, 33, 125-37.
- SHUFORD, E., ALBERT, A. & MASSENGILL, N., Admissible probability measurement procedures, *Psychometrika*, 1966, 31, 125-145.
- SKINNER, B.F., *L'analyse expérimentale du comportement*, Bruxelles : Dessart, 1971.
- SLAVIN, R. et al., *Learning to cooperate, cooperating to learn*, New York, London : Plenum Press, 1985.
- STARR, P., *The social transformation of American medicine*, Cambridge, MA : Harvard University Press, 1982.
- THELOT, C., *L'évaluation du système éducatif*, Paris : Nathan, 1993.
- TOFFLER, A., *Les nouveaux pouvoirs*, Paris : Fayard, 1991.
- TULVING, E., How many memory systems are there ?, *American Psychologist*, 1985, 40, 385-98.
- TULVING, E., *The elements of episodic memory*, New York : Oxford University Press, 1983.
- VAN DALEN, J., Skillslab – A center for training of skills, in C. VANDERVLEUTEN & WIJNEN, *Problem-based learning : perspective from the Maastricht experience*, Amsterdam : Thesis, 1990, 17-26.
- VAN DEN BRANDE, L., *Training in getting to know a person. The method of programmed biographies*, Thèse de doctorat en psychologie, Université de Liège, 1994.
- VANDEKERKHOVE, L. & HUYSE, L., Over de democratisering van het hoger onderwijs. Nogmalls, in LAMMERTYN F. en J.C. VERHOEVEN, *Tussen Sociologie en Beleid*, 1991.
- VAN DER DRIFT, KDJM, VOS, P. *Anatomie van en leeromgeving (anatomy in a learning environment)*, Lisse : Swets & Zeitlinger, 1987.
- VAN DER VLEUTEN, C. & WYNEN, W., *Problem-based learning : perspective from the Maastricht experience*, Amsterdam : Thesis, 1990.

- VAN DER VLEUTEN, C., *Beyond intuition, in augural lecture*, Universitaire Press Maastricht, novembre 1996.
- VAN LENTHE, J., The development and evaluation of ELI, an interactive elicitation technique formsubjective probability distributions, in D. LECLERCQ & J. BRUNO (Eds), *Item banking : self-assessment and interactive testing*, NATO ARW, F112, Berlin : Springer Verlag, 1993, 132-145.
- VAN NAERSSSEN, R.F., A scale for the measurement of subjective probability, *Acta Psychologica*, 1965, 20, 2, 159-166.
- VASSILEFF, J., *La pédagogie du projet en formation*, Lyon : Chronique Sociale, 1997.
- VERNON, D.T.A. & BLAKE, R.L., Does problem-based learning work ? A meta-analysis of evaluative research, *Academic Medicine*, 1993, 68, 550-63.
- VERWIJNEN, G.M., VAN DER VLEUTEN, C., IMBOS, T.J., A comparison of an innovative medical school with traditional schools : an analysis in the cognitive domain, in Z.H. NOOMAN, H.G. SCHMIDT, E.S. EZZAT (Eds), *Innovation in medical education : an evaluation of its present status*, New York : Springer Publishing Company, 1990, 40-49.
- VIAU, R., *La motivation en contexte scolaire*, Bruxelles : De Boeck, 1994.
- VOLTAIRE, Les lettres d'Amabed, in *Romans et Contes*, Paris : Editions Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade, NRF, 1954, 450-498.
- VSNU, Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten, Gids voor de onderwijsvisitaties, 1995.
- VYGOTSKY, L., *La méthode instrumentale en psychologie*, 1930, trad. dans BRONCKART & SCHNEUWLY, 1985, 39-47.
- VYGOTSKY, L., Le problème de l'enseignement et du développement mental à l'âge scolaire, 1935 (dans le livre *Le développement mental de l'enfant dans le processus d'enseignement*), trad. française dans BRONCKART & SCHNEUWLY, 1985, 95-117.
- VYGOTSKY, L., Les bases épistémologiques de la psychologie, titre attribué par BRONCKART et SCHNEUWLY (1985, 25-38) à l'article *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures*, 1931.
- VYGOTSKY, L., *Thought and language*, Cambridge : MIT Press, 1962.
- VYGOTSKY, L., La méthode instrumentale en psychologie, 1930, trad. dans BRONCKART & SCHNEUWLY, *VYGOTSKY aujourd'hui*, Neuchatel : Delachaux et Niestlé, 1985, 39-47.
- WAUGHT, N.C. & NORMAN, D.A., Primary memory, *Psychological Review*, 1965, 72, 89-104.
- WEBER, M., *Economy and society*, Totowa : Bedminster Press, 1921.
- WEIMER, M., *Teaching large classes well*, San Francisco : Jossey Bass, 1987.
- WEINER, B., An attributional theory of achievement motivation and emotion, *Psychological Review*, 1985, 92, 548-573.
- WILKINSON J. & DUBROW, H., Premiers pas vers la pensée autonome, in R.C. CHRISTENSEN, D. A. GARVIN & A. SWEET, *Former à une pensée autonome. La méthode de l'enseignement par la discussion*, Bruxelles : De Boeck Université, 1994, 275-289.
- WOOD, D., BRUNER, J.S. & ROSS, G., The role of tutoring in problem-solving, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1976, 17, 89-100.
- ZEIGARNIK, B.V., On finished and unfinished tasks, in W.D. ELLIS (Ed), *A source book of Gestalt psychology*, Londres : Kegan Paul, 1938, 300-302, 312-314.
- ZINK, K.J. & SCHMIDT, A., Measuring universities against the european quality award criteria. *Total quality management*, 1995, 6 (5-6), 547-561.