

Constat

La notion de GT est **absente** des prescrits légaux en FWB, alors qu'elle est **présente** dans le CECRL et dans les prescrits d'autres pays (cf. Suisse).

Postulat

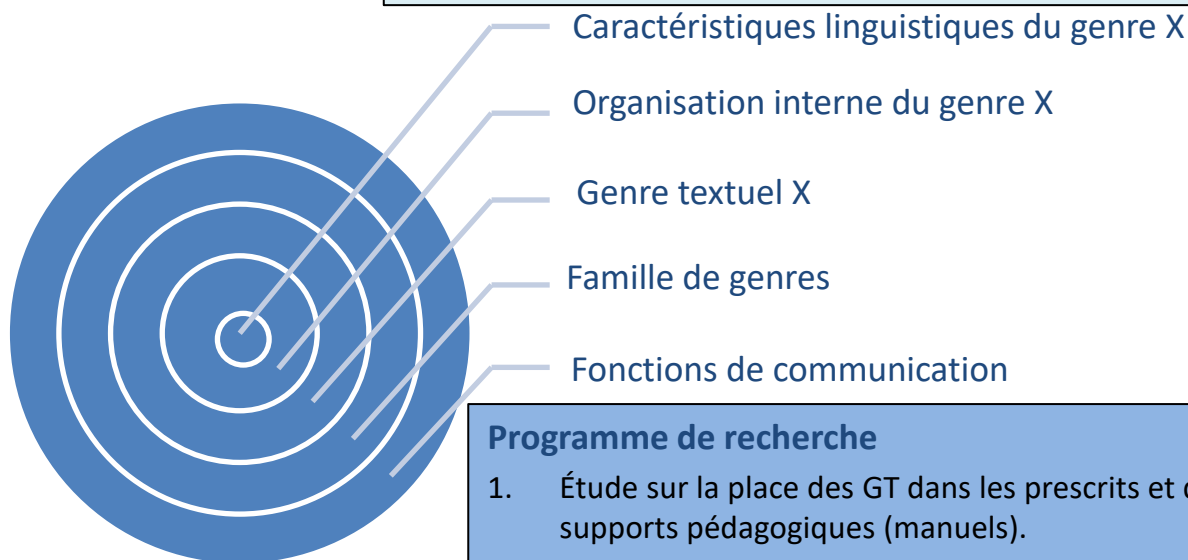
La **perspective actionnelle** préconisée par le CECRL – qui met l'accent sur la réalisation de **tâches** dans un contexte proche des *pratiques sociales de références* – devrait accorder une place importante aux GT car ceux-ci prennent leur origine dans ces pratiques.

Définition opérationnelle du genre textuel

« Le GT est un regroupement de productions langagières, écrites ou orales, relativement stables, qui s'inscrivent dans une société, une culture et un temps donnés. La maîtrise des caractéristiques d'un GT est un outil qui permet d'agir dans une situation de communication donnée, tant en réception qu'en production »

Questions de recherche

- *La maîtrise d'un GT en langue maternelle (LM) influence-t-elle sa maîtrise dans la langue étrangère (LE) ?*
- *Le type d'enseignement – implicite ou explicite – du GT influence-t-il l'acquisition du GT ?*
- *Quel dispositif pédago. favorise le mieux l'acquisition des GT ?*
- *Comment évaluer la dimension générique d'une tâche ?*



Programme de recherche

1. Étude sur la place des GT dans les prescrits et dans les supports pédagogiques (manuels).
2. Collecte de données déclaratives (enquêtes et entretiens) sur les représentations des enseignants à l'égard des GT et sur leur place dans le cours de LE.
3. Observation de l'enseignement – implicite et explicite – des genres textuels (non-)littéraires.
4. Mise en place d'un dispositif expérimental avec deux variables : a) implicite vs explicite et b) travail préalable... ou pas sur le GT en LM avant de l'aborder en LE.