



FÉVRIER - MAI 2017

50e anniversaire des premiers diplômés en Psychologie
Congrès, conférences et retrouvailles : rejoignez-nous!

CONFÉRENCES

CONGRÈS

GALA

La Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education fête ses 50 ans

www.ulg.ac.be/fplse50ans/



19 mai : Symposium 6 – Apprentissage scolaire chez le jeune enfant
Coordinatrice : Laurence Rousselle

La lecture partagée pour améliorer l'entrée dans l'écrit chez des enfants issus de population défavorisée

Maillart, C., Binamé, F., Vossius, L., Willems, S., Bergeron-Morin, L., Lefebvre, P., Orban, M., De Raeve, M., Jidovstev, B. & Rousselle, L

Introduction

Contexte

La lecture partagée

Description du projet

Méthodologie

Premiers résultats

Conclusion



Même contexte

- Les enfants issus de milieux défavorisés sont particulièrement à risque de présenter des difficultés d'apprentissage en lecture et en mathématique.
- Volet langage de l'étude précédente



Modèle de réponse à l'intervention

Jackson, 2009

Ψ50
1967-2017

Soutenir les enfants
avec des objectifs
individualisés et une
intervention
spécialisée

Utiliser des stratégies de
soutien au développement
langagier

Offrir un environnement langagier riche
et stimulant



DE L'ORAL À L'ÉCRIT

6



Pourquoi prévenir les difficultés de lecture?

- Selon des résultats aux États-Unis, 33% des jeunes de 4e année ne rencontrent pas les exigences en lecture de leur niveau scolaire.
- 15% des enfants présentent des difficultés importantes en lecture et écriture.
- Pourtant, environ 5% seulement présentent des troubles persistants à l'écrit suite à une intervention appropriée.



Adaptation de «La lecture partagée enrichie»

Lefebvre, 2009

DE L'ORAL À L'ÉCRIT



Pourquoi prévenir les difficultés de lecture?

- Les résultats en lectures des élèves à la fin de la 1ère année sont prédictifs de ceux de la fin du secondaire.
- Les jeunes identifiés comme de faibles lecteurs continuent à l'être tout au long de leur parcours scolaire.
- Il est beaucoup plus facile d'agir précocement que de traiter tardivement.



Adaptation de «La lecture partagée enrichie»

Lefebvre, 2009

Prérequis et stratégies

- Développer la **conscience phonologique** → décodage (Adams, 1990)
- Consolider la **connaissance de l'écrit** (Justice and Ezell, 2002)
- Enrichir le langage oral en général (Storch and Whitehurst, 2002)
 - ✿ Développer le **vocabulaire**
 - ✿ Développer le **langage décontextualisé** (faire des inférences) pour la compréhension du langage écrit



Notre projet

- Notre projet propose d'évaluer l'apport spécifique de deux interventions préventives :

- ✿ L'une ciblant les précurseurs au langage écrit :

- ◆ Le langage oral
- ◆ La conscience phonologique
- ◆ La conscience de l'écrit



- ✿ L'autre ciblant les précurseurs aux mathématiques:

- ◆ L'utilisation des doigts pour représenter les quantités
- ◆ Le dénombrement
- ◆ La compréhension de la cardinalité



- Une intervention « contrôle » a également été proposée afin d'assurer la spécificité des effets obtenus

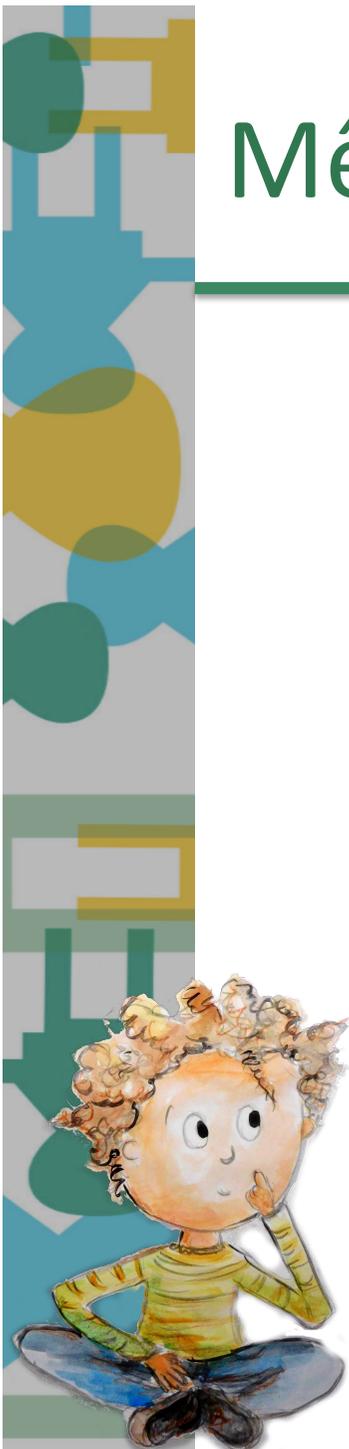
- ✿ Une intervention visant la motricité globale



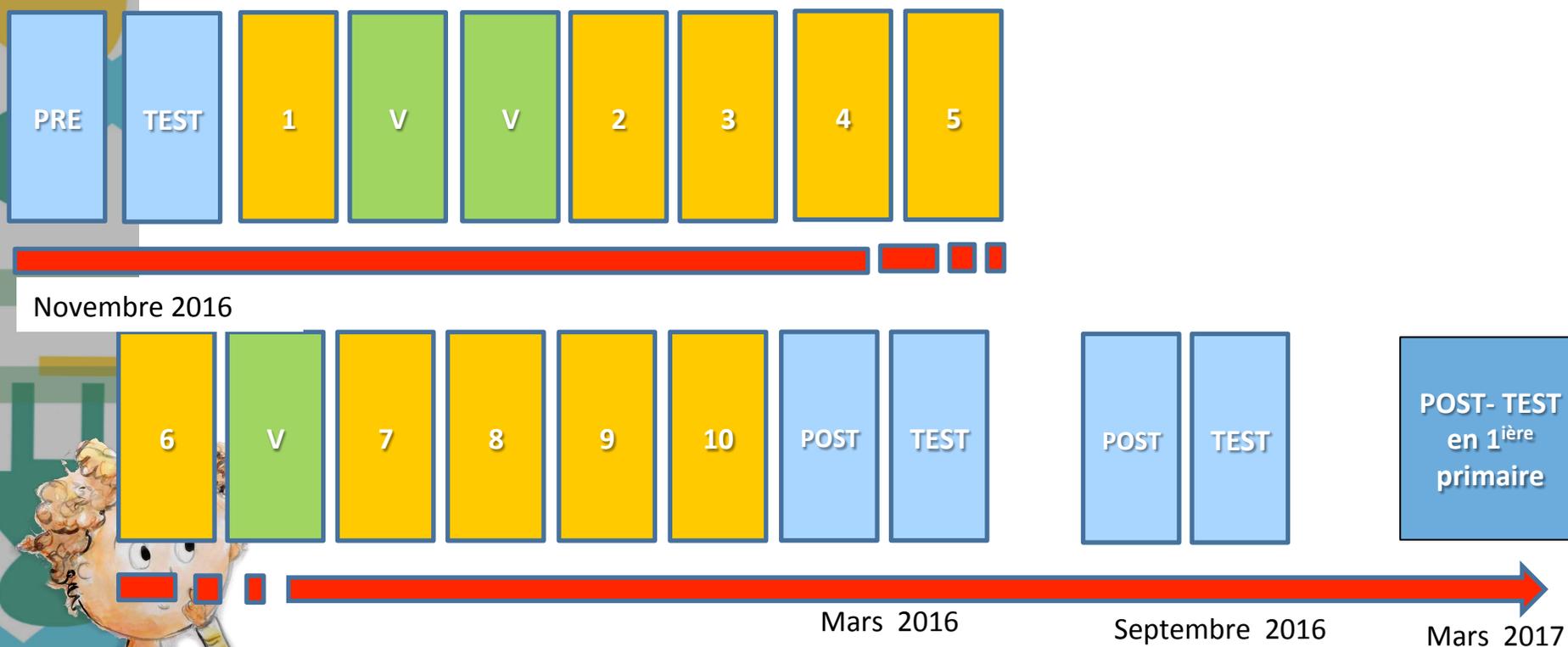
Même population

- Choix d'une école accueillant une population mixte où 37 nationalités se côtoient
 - ✿ Certains de milieux extrêmement précarisés
 - ✿ Certains arrivent en cours de scolarité sans connaître la langue

- 3 groupes d'une quinzaine d'enfants issus de 2 classes de 2 – 3^{ème} années maternelles appariés sur
 - ✿ L'âge
 - ✿ Le niveau socio-professionnel des parents
 - ✿ La langue maternelle
 - ✿ Les résultats obtenus dans deux tâches :
 - ◆ Matrices (WPPSI III)
 - ◆ Vocabulaire (EXALANG)



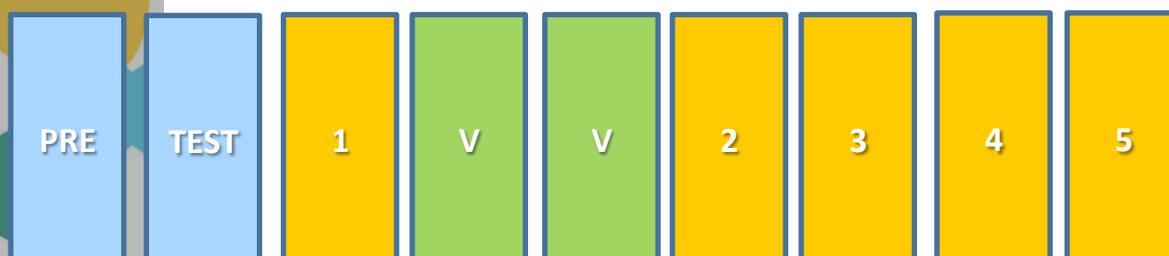
Dispositif d'entraînement



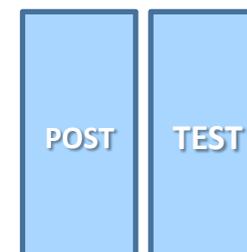
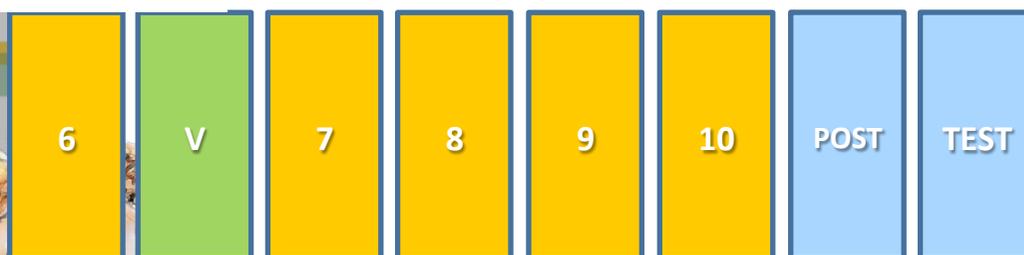
Dispositif d'entraînement

- 10 semaines d'entraînement
- 5 jours par semaine
- 30 minutes par jour le matin entre 9h00 et 9h30

Présence des enfants prise en compte durant tout l'entraînement



Novembre 2016



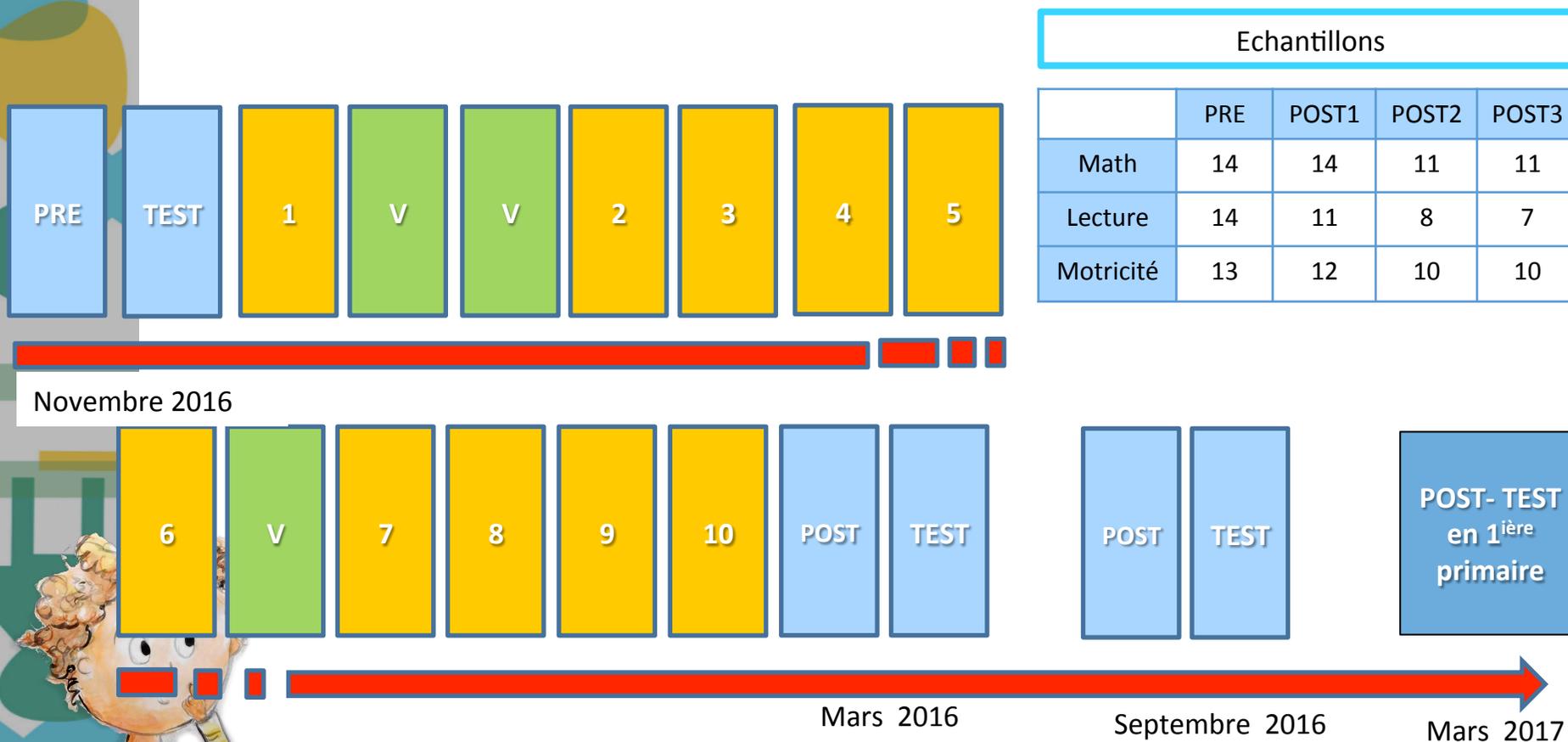
Mars 2016

Septembre 2016

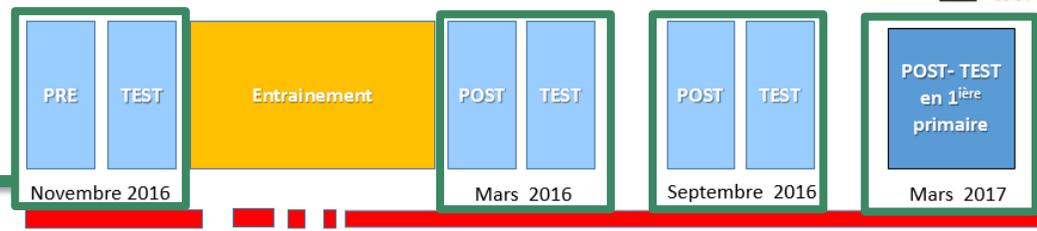
Mars 2017



Dispositif d'entraînement



Prédictions



Entraînement à la lecture

- Les représentations de l'écrits
- La conscience phonologique
- La richesse du vocabulaire
- Les compétences narratives et i...

En 1^{ère} primaire:
Les enfants devraient présenter de meilleures compétences en lecture



Entraînement numérique

- Reconnaissance et utilisation des doigts de manière dissociée
- Reconnaissance des quantités à partir de configurations de doigts
- Capacités de montrer des quantités sur ses doigts pour représenter la valeur cardinale d'un mot-nombre

En 1^{ère} primaire:
Les enfants devraient présenter de meilleures compétences en calcul

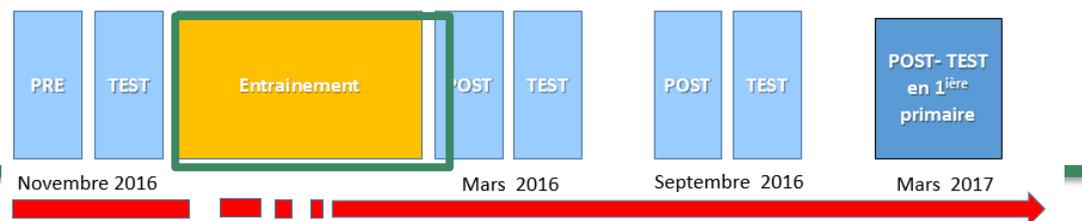


Entraînement en psychomotricité

- Entraînement de compétences sans lien direct avec les apprentissages scolaires (contrôle)
- Motricité globale



Exercices

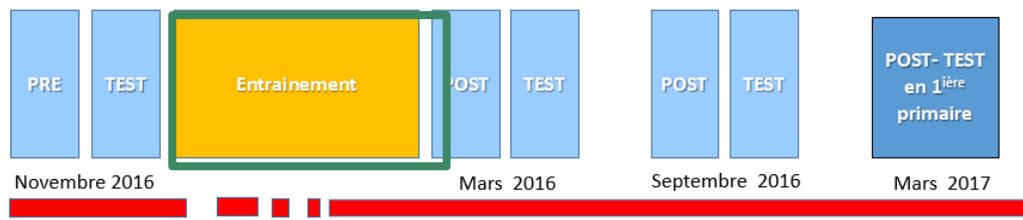


Entrainement aux nombres

- Sujet de la présentation précédente
- Entrainement à la motricité globale
 - Groupe contrôle



Exercices



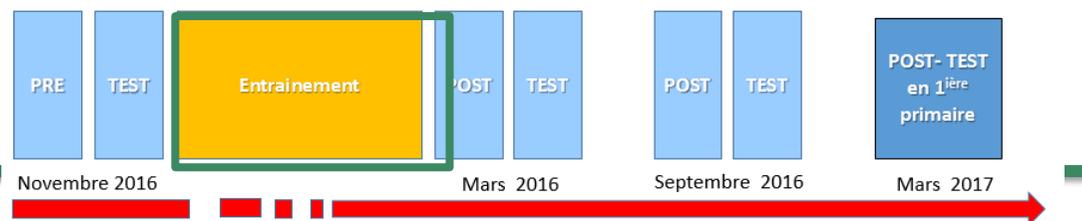
La lecture partagée



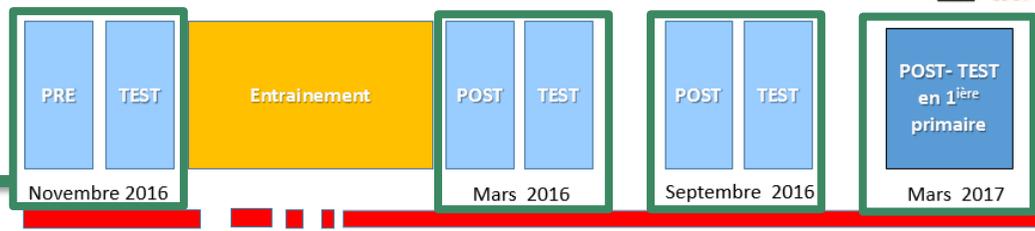
	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
	Modèles de l'adulte	Erreurs de l'adulte	Questions aux enfants	Modèles des enfants	Le livre aux enfants!
	3 concepts de l'écrit				
	3 nouveaux mots de vocabulaire				
	3 inférences				
	3 pseudo-mots/jeux de conscience phonologique				



Exercices



Pré- et Post-



Entraînement à la lecture

Lexique
(compréhension
et production)
Conscience
phonologique
Narration
Connaissance des
lettres
Gnosies auditives
Connaissance de
l'écrit



Entraînement numérique

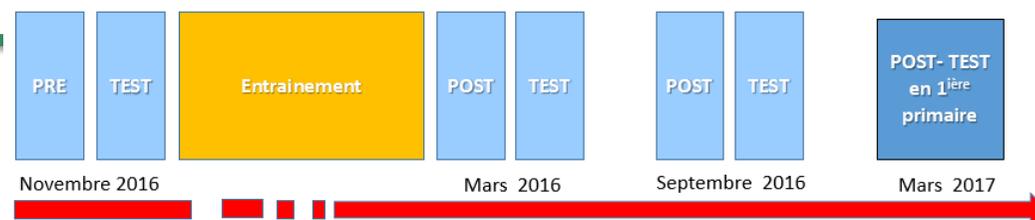
En 1^{ère} primaire:
- lecture de graphèmes,
syllabes simples &
complexes, mots
réguliers & irréguliers
- Écriture de syllabes
et de mots



Entraînement en psychomotricité



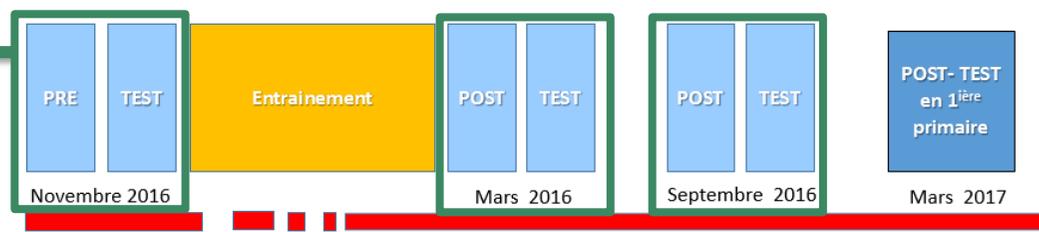
Premiers résultats



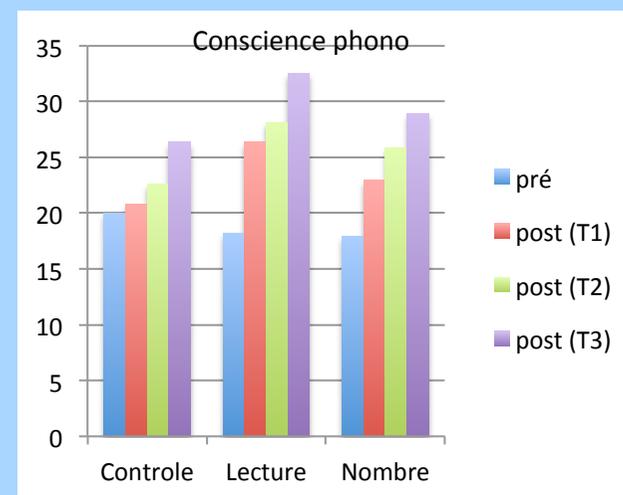
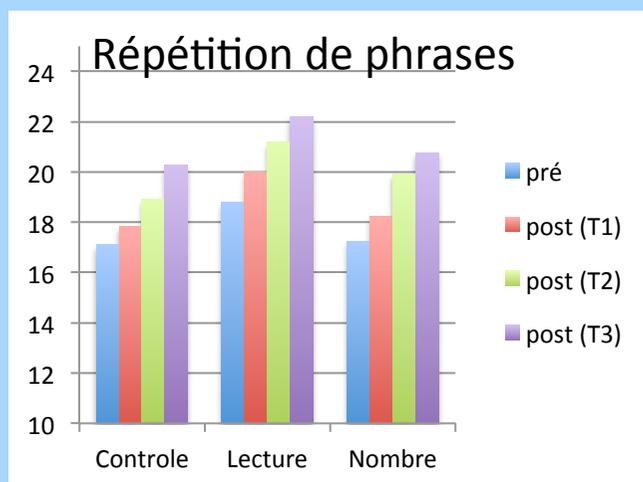
- Premiers résultats
 - Très petits échantillons !!
 - Résultats peu clairs dans les groupes complets car grandes différences entre les enfants francophones et non-francophones.



Premiers résultats

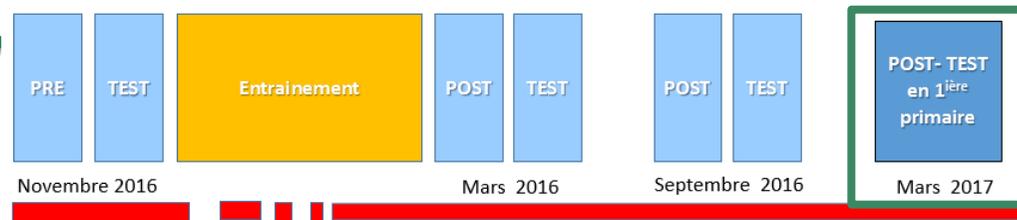


- Majorité des épreuves : effets significatifs du temps, pas d'effet de groupe ou d'interaction (parfois légères tendances)



* Marginalement significatif

Premiers résultats



Tâche	Groupe contrôle	Groupe lecture partagée	Groupe mathématiques
	n=10	n=7	n=11
	T3	T3	T3
	MOY. (ET.)	MOY. (ET.)	MOY. (ET.)
Lecture de graphèmes (/26) ^a	14.20(10.03) *	12.57(6.50)	12.82(6.37)
Lecture de syllabes simples (/11) ^a	4.70(4.50)	4.86(4.30)	5.10(3.70)
Lecture de syllabes complexes (/15) ^a	4.30(5.85)	7.57(6.24)	6.36(5.18)
Écriture de syllabes (/10) ^a	2.60(3.31)	3.14(2.91)	2.27(2.37)
Lecture de mots réguliers-score (/12) ^a	2.50(4.53)	4.29(3.82)	2.00(2.05)

Pas d'effets clairs entre les groupes



Conclusions

- Premiers résultats pas suffisants
- Difficultés de mettre en évidence des effets
 - ✿ Population ?
 - ✿ Choix de l'intervention ?
 - ✿ Implémentation ?
- Liens significatifs entre prédicteurs et mesures à l'écrit
 - ✿ Valide le choix de l'intervention



Réplication de l'étude en 2017-2018



Remerciements

- Nous remercions la directrice, les enseignants, les parents et les enfants de l'école Vieille Montagne
- Nous remercions également tous les intervenants qui ont participé et participeront encore à ce projet !
- Nous vous remercions pour votre attention !!





 **LIÈGE université**
Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation

