

von seiner Persönlichkeit abhängt" (S. 41). Die gelegentlich erhobene Forderung einer Lehranalyse der Erzieher ist unrealistisch. „Aber eines ist unbedingt zu fordern: daß von Erziehungsberufen alle Personen ausgeschlossen werden, die ernstere Neurosen zeigen und die damit eine Gefahr für die seelische Gesundheit des Kindes bilden.“ Ein Erzieher muß vor allem die „*affektive Reife*“ erlangt haben, d.h. mit seinen Problemen und den nie ausbleibenden Schwierigkeiten und Konflikten des Lebens fertig werden können, Freude am Leben und am Arbeiten, an sich selbst und an andern haben. Die amerikanische Psychologie hat Typen unreifer Mütter aufgestellt. Ihnen entsprechen *Typen unreifer Lehrer*: Die „overprotecting mother“, der überbetuliche Lehrer, sind meist innerlich schwache Menschen, sie werden ein Angst- und Schuldgefühl nicht los, ja lehnen oft die Kinder ab, kompensieren diese Gefühlslagen aber durch übertriebene Fürsorge. Der „rejecting mother“, die das (meist ungewollte) Kind ablehnt, entspricht der Lehrertypus des „Stundengebers“, den innerlich nichts mit seinem Beruf verbindet. Was in der Familie die „autoritäre Mutter“, der „autoritäre Vater“ ist, ist in der Schule „der Schultyrann“ (Zulliger), der keinen Widerspruch verträgt und viel straft, um seine Autorität aufrecht zu erhalten. Die „unbeständige Mutter“, der labile Lehrer erzeugen im Kind ein Gefühl der Unsicherheit: bald wird es wegen Kleinigkeiten heftig gestraft, bald läßt man ihm schwere Verstöße durchgehen – je nach Laune.

Der Erzieher muß seelisch gesund sein. Ist er es nicht, so muß er sich einer psychotherapeutischen Behandlung unterziehen. Im Hinblick auf diesen Fall hat auch das zunächst als Errat anmutende Kapitel „Was wirkt in der Psychotherapie“ seinen Platz in dieser Schrift. Auch ergänzt es die im ersten Abschnitt („Was heißt tiefenpsychologisch fundierte Erziehung“) gegebene Einführung in die tiefenpsychologischen Prinzipien, wodurch manches laienhafte Vorurteil beseitigt werden kann.

Die Arbeit Sterns ist eine Aufklärungs- und Weisungsschrift für Eltern und Lehrer in einer Zeit weit verbreiteter Erziehungsunsicherheit. Manchen wird sie zur vertieften Orientierung der angeschnittenen Fragebereiche anregen. Man darf sich aber nicht darüber hinwegtäuschen, daß eine tiefenpsychologisch fundierte Erziehung viel schwerer zu praktizieren ist als eine eltern-, lehrer- oder systembezogene. Stern läßt darüber dem Leser keinen Zweifel.

L. J. PONGRATZ, Heidelberg

REMMERS, H., GAGE, N., RUMMEL, J. F., *A Practical Introduction to Measurement and Evaluation*, New York: Harper and Brothers, 1960, pp. 370

Il n'est certes pas superflu d'attirer l'attention sur la nouvelle édition, mise à jour, de cet ouvrage. En effet, il répond notamment aux besoins des enseignants qui, désireux d'adopter une attitude scientifique dans leur travail, mais inhibés par des théories statistiques qui les effraient, renoncent trop souvent à une quantification utile. Or, comme l'a bien souligné S. M. Corey, dans son livre sur l'*Action Research*, "One of the best ways of discouraging classroom teachers or other practical school people from experimenting is to emphasize statistics as such," et on voudrait ajouter: 'and too much ...'

La première partie de l'ouvrage fournit un exposé synthétique des problèmes de la mesure, de ses instruments et des questions posées par l'interprétation des données réunies. La statistique ne fait pas ici l'objet de démonstrations théoriques, mais

est présentée
lonté de se l
premiers con
supplémenta
lier au X² et
a how to do

La deuxième
administrati
surtout si el
première ex
cette partie
la correction

Nous app
maîtres à co
livre d'aille
découvertes
façon claire
certains sys
rapidement
efficaces.

La quatri
plus faible.
suffisantes,
précisées à
l'étude des
reste épineu
auteurs ne
approuver.

Une liste
quelque 150

En concl
qu'ils s'étai
qui lui sont
sans trop d

PROHAS
Wien: Öst
tutes für
127 Seiten

Der Sam
nalen Werk
Thema.

Die Gru
aufleuchtet
zeigt. Der
spielend di

gelegentlich erhobene Forderung
 „Aber eines ist unbedingt zu for-
 mgeschlossen werden, die ernstere
 e seelische Gesundheit des Kindes
 iver Reife“ erlangt haben, d.h. mit
 Schwierigkeiten und Konflikten des
 und am Arbeiten, an sich selbst
 biologie hat Typen unreifer Mütter
 ver: Die „overprotecting mother“,
 Schwache Menschen, sie werden ein
 die Kinder ab, kompensieren diese
 Der „rejecting mother“, die das
 Lehrertypus des „Stundengebers“,
 Was in der Familie die „autoritäre
 mule „der Schultyrann“ (Zulliger),
 um seine Autorität aufrecht zu er-
 hren erzeugen im Kind ein Gefühl
 ten heftig gestraft, bald läßt man
 me.

er es nicht, so muß er sich einer
 Im Hinblick auf diesen Fall hat
 Was wirkt in der Psychotherapie“
 im ersten Abschnitt („Was heißt
 ne Einführung in die tiefenpsycho-
 ohne Vorurteil beseitigt werden kann.
 usungsschrift für Eltern und Lehrer
 erheit. Manchen wird sie zur ver-
 reiche anregen. Man darf sich aber
 psychologisch fundierte Erziehung
 n-, lehrer- oder systembezogene.

L. J. PONGRATZ, Heidelberg

F., *A Practical Introduction to*
 Harper and Brothers, 1960,

sur la nouvelle édition, mise à jour,
 aux besoins des enseignants qui,
 s leur travail, mais inhibés par des
 trop souvent à une quantification
 ans son livre sur l'*Action Research*,
 teachers or other practical school
 statistics as such,” et on voudrait

posé synthétique des problèmes de
 osées par l'interprétation des don-
 de démonstrations théoriques, mais

est présentée comme un outil accompagné de son mode d'emploi. Toutefois, la vo-
 lonté de se limiter étroitement crée des dangers, – les auteurs en sont d'ailleurs les
 premiers conscients. Nous aurions souhaité que quelques instruments de “sécurité”
 supplémentaires soient offerts, pour éviter les aventures; nous pensons en particu-
 lier au X^2 et au test de Student qui pouvaient aussi être facilement présentés “in
 a how to do it manner” et qui sont si utiles.

La deuxième partie, consacrée au programme de testing scolaire – choix des tests,
 administration, correction et interprétation – constitue une bonne orientation qui,
 surtout si elle est accompagnée de travaux pratiques, donnera aux débutants une
 première expérience opportune. Mentionnons, en passant, que l'on trouve dans
 cette partie des notes succinctes mais claires sur l'emploi des cartes perforées et sur
 la correction par machines électroniques.

Nous apprécions particulièrement la troisième partie, destinée à aider les (futurs)
 maîtres à construire leurs propres instruments de mesure. Comme dans le reste du
 livre d'ailleurs, le chercheur quelque peu expérimenté ne doit pas chercher ici des
 découvertes. Par contre, l'étudiant qui aborde ce domaine trouvera exposées de
 façon claire les idées qui lui permettront de comprendre et même de critiquer
 certains systèmes d'examens en vigueur; et, grâce aux notions acquises, il pourra
 rapidement essayer de mettre au point lui-même des instruments objectifs et
 efficaces.

La quatrième partie, consacrée à l'étude de la personnalité, est, à notre avis, la
 plus faible. Si les notes concernant la mesure des intérêts et des attitudes paraissent
 suffisantes, on souhaiterait, par contre, que les considérations sociométriques soient
 précisées à la lumière des travaux récents. On attend aussi plus de précision sur
 l'étude des différents aspects de l'adaptation... mais on sait combien ce terrain
 reste épineux, même pour les spécialistes. Quant aux techniques projectives, les
 auteurs ne les abordent guère dans ce livre élémentaire, et on ne peut que les
 approuver.

Une liste des éditeurs de tests aux Etats-Unis et un petit glossaire portant sur
 quelque 150 termes complètent ce manuel.

En conclusion, Remmers, Gage et Rummel atteignent généralement les objectifs
 qu'ils s'étaient assignés, pour cette “Introduction”. S'il a bien assimilé les leçons
 qui lui sont ici offertes, le praticien pourra combler au rythme de ses besoins, et
 sans trop de difficulté, les lacunes inévitablement et volontairement laissées.

G. DE LANDSHEERE, Liège

PROHASKA, L., (Herausg.), *Musische Erziehung in der Not unserer Tage*.
 Wien: Österreichischer Bundesverlag 1959. Veröffentlichungen des Insti-
 tutes für Vergleichende Erziehungswissenschaft Salzburg, Band XIII.
 127 Seiten.

Der Sammelband enthält Vorträge und Arbeitsberichte von der 10. internatio-
 nalen Werktagung in Salzburg vom 28. Juli bis 1. August 1959 unter dem obigen
 Thema.

Die Grundthematik der musischen Erziehung, die in allen Vorträgen wieder
 aufleuchtet, wird in den Begrüßungsworten des Erzbischofs von Salzburg aufge-
 zeigt: Der Mensch, der *homo ludens*, ist Ebenbild Gottes, des *deus ludens*, der
 spielend die Welt ins Dasein setzte. Somit hat das Schöpferisch-Musische im Men-