

Standard marks and intercorrelations were calculated. Validity was determined by correlating the marks obtained in each "predictor" with the criterion, namely, success or failure during the first three school years in the secondary school. Correlations were obtained from 0.36 to 0.81 with the highest intercorrelation between *verbal activity* and the other "predictors" and *discovery of abstract relations* and the other "predictors".

Further statistical calculations indicated that on this basis fifty per cent of the number of real failures could be predicted without erroneously including successful candidates among them.

This work may be considered as a most valuable contribution to the problem of statistical prognostics and should be instrumental in developing a more accountable study-orientation of secondary school pupils, on condition that it should be considered as a psychological measure to be introduced in a pedagogical situation, in which one is not so much concerned with the quantification of achievement and statistical prediction, but also and especially with a personal communication and encounter with the purpose of aiding and supporting the child who is on his way to adulthood. This implies that the child should be educated to accept his responsibility to implement his talents which can be determined by experimental and statistical means.

B. F. NEL, Pretoria

VENESS, T., *School Leavers, their Aspirations and Expectations*. London: Methuen 1962, pp. 252.

Il fut un temps où l'ambition était considérée comme un défaut. Sur ce thème, on pourrait émettre de longues considérations historiques où l'on montrerait que les structures économiques, politiques et sociales du passé consacraient un statisme où la volonté de s'élever ne pouvait être que condamnée, pour le plus grand nombre, tandis que le monde moderne, essentiellement dynamique, doit adopter une attitude opposée.

Mais l'auteur de *School Leavers* et son équipe n'avaient nullement l'intention d'écrire une philosophie de l'ambition. Envisageant une étude interculturelle de l'aspiration et de l'expectation, ils se sont d'abord attachés à identifier systématiquement les ambitions des adolescents anglais qui terminent leurs études secondaires.

Les instruments de la recherche furent les suivants: questionnaires, essais (a: le sujet doit imaginer qu'il est vieux et raconter sa vie, comme il croit qu'elle se déroulera réellement; b: "Le meilleur moment de ma vie"), test de niveau d'aspiration, épreuve à choix forcés sur les facteurs déterminant le choix de la profession, échelle d'attitudes sur les caractéristiques professionnelles, interview. Le facteur subjectif domine donc nettement dans les instruments utilisés; Thelma Veness ne manque pas de le souligner elle-même.

702 garçons et 600 filles ont été interrogés. Les chercheurs n'ont pas essayé de définir un échantillon rigoureusement représentatif de l'Angleterre. Ils se sont limités à deux régions offrant un large éventail de caractéristiques socio-économiques.

C'est donc avec prudence que l'on accueillera les conclusions. Mais, ces restrictions de principe étant faites, on ne manquera pas d'être impressionné par l'homogénéité des résultats. Les adolescents examinés se révèlent réalistes et aussi peu révolution-

naires que possible. Qu'il s'agisse du foyer à fonder, de la profession, des préoccupations plus larges ou des *patterns* motivationnels, ces jeunes gens pensent plus à "cultiver leur jardin" qu'à conquérir la richesse et la gloire.

Devant ces réactions, on éprouve des sentiments mélangés. D'une part, il se confirme – mais ceux qui vivent avec les jeunes n'ont guère besoin de cette confirmation – que ces grands adolescents ne sont que très exceptionnellement de dangereux blousons noirs. D'autre part, on ne peut se garder d'être attristé par la médiocrité des aspirations de ces jeunes gens. L'éducation scolaire n'est-elle pas largement responsable de cet état de choses ?

Dans la préface de l'ouvrage, C. A. Mace consacre quelques lignes cruciales à cette question. "Le succès," écrit-il, "est moins l'effet de l'ambition que l'ambition l'effet du succès." Cette constatation en forme d'aphorisme sera utilement méditée par les pédagogues qui appliquent encore aujourd'hui, dans l'enseignement secondaire, par exemple, les critères négatifs de sélection qui servaient au temps où seule une petite "élite" avait accès à l'enseignement prolongé. C. A. Mace répond d'avance à l'objection éculée du danger de nivellement par le bas: "... il ne s'agit pas d'abaisser nos standards. Il s'agit plutôt de graduer la difficulté en sorte que, mis en confiance par le succès, chaque étudiant tire le meilleur parti possible de ses aptitudes."

*School Leavers, their Aspirations and Expectations*, est un livre riche et humain. L'exposé est rigoureux et les données clairement présentées. Les instruments utilisés pour la recherche figurent en annexe de l'ouvrage.

G. DE LANDSHEERE, Liège

SARNOFF, IRVING, *Personality Dynamics and Development*. New York/London: John Wiley & Sons 1962. pp. 568. 59/-.

Der Autor des vorliegenden Buches, Irving Sarnoff, hat sich in seinen Ausführungen über „Personality Dynamics and Development“ die schwierige Aufgabe gestellt, ausgehend von der psychoanalytischen Theorie, die er für die umfassendste und ergiebigste hält, die Beziehungen, die zwischen psychoanalytischen Konzepten einerseits und lerntheoretischen, entwicklungspsychologischen, soziologischen und anthropologischen Ansätzen der Persönlichkeitsforschung andererseits bestehen, unter systematisierenden Gesichtspunkten zu beschreiben und zu integrieren. Es wird der Versuch gemacht, unter diesen verschiedenen Aspekten ein lückenloses Bild von der Entwicklung wesentlicher Persönlichkeitsbereiche zu geben.

In einer intellektuell auf hohem Niveau stehenden Diskussion gelingt es dem Autor, die Dimensionen des Freudschen Persönlichkeitsmodells in ihren unterschiedlichen Funktionen nacheinander zu besprechen und zu anderen theoretischen Ansätzen in Beziehung zu setzen.

Über streng wissenschaftliche Erkenntnisse hinaus versucht er Illustrationen und Begründungen zu seinen theoretischen Ansichten über die Entstehung menschlichen Verhaltens an Hand von historischen Beispielen aus dem literarischen und politischen Bereich zu geben. Hitler, Koestler, Machiavelli, Mussolini, Washington und viele andere werden herangezogen, um diese Ansichten zu unterbauen.

Es ist dem Autor bei allen seinen Ausführungen außerordentlich wichtig, daß er nicht berichtend nebeneinanderstellt, sondern integrierend zu einer neuen theoretischen Konzeption findet. Er legt Wert darauf, sich von solchen Arbeiten zu