



4ème rencontre de la **SOFTAL**

Société francophone

des troubles des apprentissages
et du langage

Mercredi 18 mai 2016
Louvain-la-Neuve, Belgique



La dyscalculie :
nouvelles perspectives pour
comprendre ce trouble et intervenir



Rencontres précédentes

- Un panorama actuel des troubles d'apprentissage : de la théorie à la remédiation
- Les troubles d'apprentissage : une clinique entre la recherche scientifique et la salle de classe

Comprendre la dyscalculie : présentation du programme de la journée

Marie-Pascale Noël

Laurence Rousselle

Quelques chiffres

- Base de données scopus
 - « dyscalculia » : 739 entrées
 - « math learning disability »: 1 911 entrées
 - « dyslexia »: 13 154 entrées
- Prévalence
 - Gross-Tsur, Manor & Shalev (1996)
 - 3029 enfants israéliens, 10 ans
 - Critères: $QI > 80$ et retard de plus de 2 ans en math
 - 6,5 % enfants concernés; 1,1:1 filles:garçons
 - Barbaresi et al. (2005):
 - 5718 enfants (6-19 ans); écart entre scores en math et intelligence
 - $> 5,9\%$ d' enfants dyscalculiques
 - 43% d' entre eux sont également dyslexiques
 - 50% d' entre eux n' ont pas été détectés à l' école

Déroulement de la journée

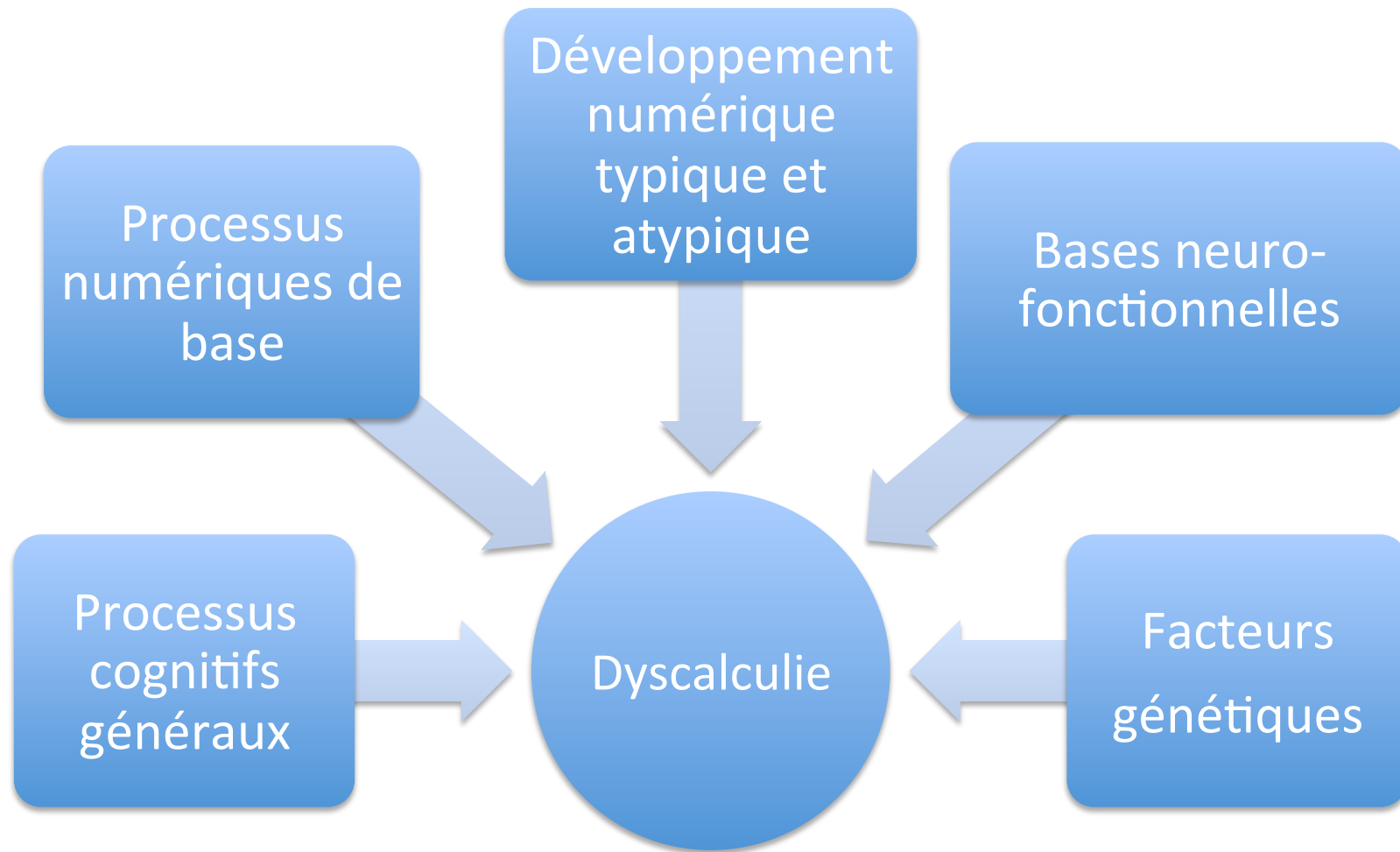
MATINEE

le points sur les origines et les facteurs contributifs à l'émergence de difficultés d'apprentissage en math

APRÈS-MIDI

Les interventions centrées sur les apprentissages en mathématiques

Questionnements théoriques

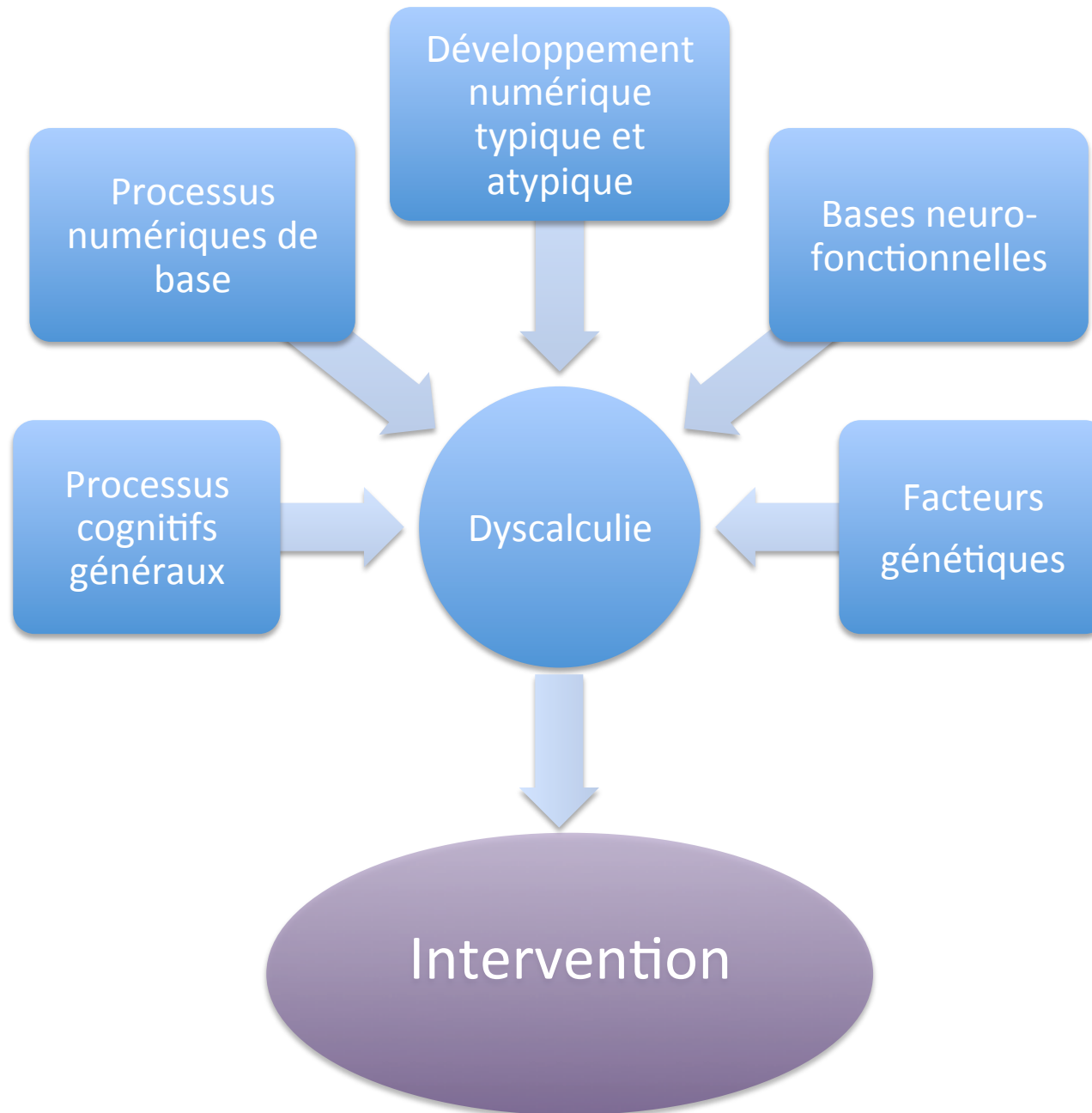


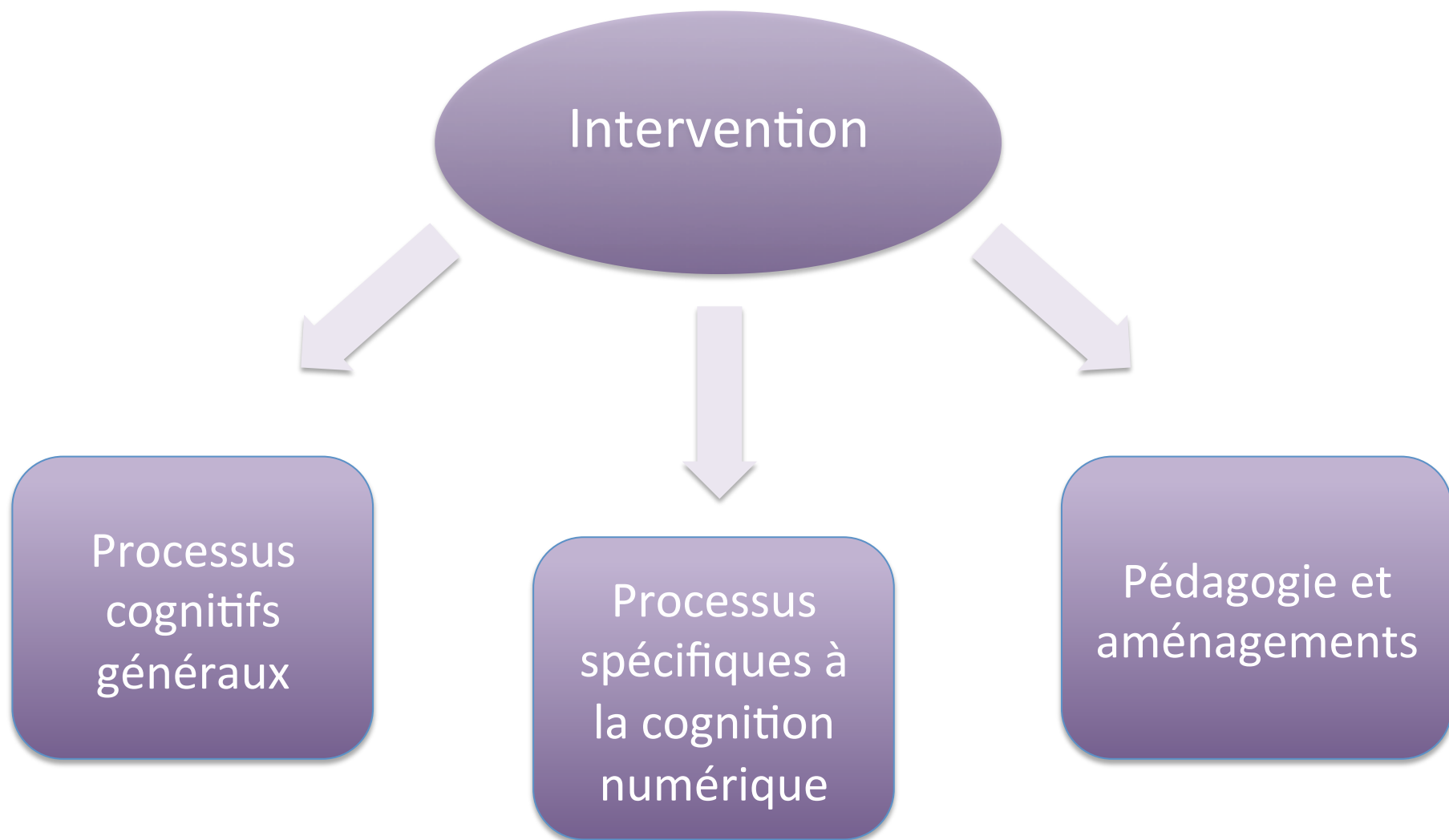
Matinée

2 SESSIONS D'EXPOSÉS

- L'arithmétique: son développement normal et troublé et les mécanismes cérébraux sous-jacents
- La cognition numérique en lien avec d'autres domaines cognitifs: l'interférence en mémoire, les processus visuo-spatiaux, les processus langagiers

1 SESSION POSTERS
TABLE TRAVAUX D'ÉTUDIANTS





Après-midi

2 SESSIONS D'EXPOSÉS

- Intervention physiologique et apprentissage
- Entraînement des traitements numériques de base et des représentations symboliques
- Entraînement des processus cognitifs généraux notamment mémoire de travail
- Les dispositifs pédagogiques et les aménagements pour les enfants en difficultés d'apprentissage en mathématiques.