Référence APA : Verpoorten, D., & Jérôme, F. (2014, Mai). Soutenir des enseignants dans une recherche en classe : quels paramètres de personnalisation de l’accompagnement ? Communication présentée au 29ème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Mons, Belgique.

**Soutenir des enseignants dans une « recherche en classe » : quels paramètres de personnalisation de l’accompagnement ?**

Le module intitulé « Approfondissement et régulation des pratiques d'enseignement et d'évaluation », qui constitue une des trois composantes principales du Master complémentaire en pédagogie universitaire et de l’enseignement supérieur (Formasup) organisé à l’Université de Liège, a été conçu pour développer chez les participants la posture d’enseignant-chercheur (Zeichner et al., 2001). Les participants prennent en effet leurs propres pratiques d’enseignement comme objet de recherche et, sur base de l’analyse critique qu’ils en font, ils définissent une intervention pédagogique, la mettent en œuvre et, à l’aide de données objectives et subjectives, en apprécient les effets sur la qualité d’apprentissage de leurs étudiants. Cette démarche de recherche-action débouche sur une production finale : la rédaction d’un document de type article scientifique. La démarche s’inscrit délibérément dans le courant SoTL de professionnalisation des enseignants du supérieur (Kreber, 2002 ; Lucas et al., 2007 ; Bélanger, 2010 ; Endrizzi, 2011). Pour la mettre en application, les participants bénéficient d’un accompagnement individualisé. La présente proposition de communication porte sur une analyse quanti-qualitative des échanges par courrier électronique entre l’accompagnatrice pédagogique et chacun des six enseignants-participants qu’elle accompagnait en 2012-2013. Les objectifs de l’étude sont les suivants : D’une part, en analysant les échanges de méls, mettre en évidence des caractéristiques communes ainsi que des traits divergents dans le déroulement des accompagnements effectués ; d’autre part, dégager quelques forces et faiblesses des pratiques d’accompagnement de façon à pouvoir envisager des améliorations possibles. Il apparaît de prime abord que les préoccupations qui se manifestent dans les méls ainsi que les attitudes respectives des interlocuteurs varient assez fortement d’un accompagnement à l’autre. Les résultats de l’analyse seront bien sûr confrontés à la littérature consacrée à l’accompagnement pédagogique des enseignants du supérieur (Langevin, 2009 ; Chênerie, 2010). D’autres sources de données (données biographiques concernant les participants et grilles d’évaluation des productions finales) seront également considérées et serviront si nécessaire à préciser les observations faites par le biais des échanges de méls.

**Références bibliographiques :**

Bélanger, C., (2010). «Une perspective SoTL au développement professionnel des enseignants au supérieur : Qu’est-ce que cela signifie pour le conseil pédagogique?», *The Canadian Journal for the Scholarship of teaching and Learning*. Vol.1 : Iss 2, Article 6. DOI : <http://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1018&context=cjsotl_rcacea> . En ligne : <http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea/vol1/iss2/6/>

Chênerie, I. (dir.). (2010). *Le métier de conseiller pédagogique dans le supérieur. Analyse des pratiques et des besoins des conseillers pédagogiques dans le supérieur pour élaborer un référentiel de formation spécifique*. En ligne : <http://www.univ-toulouse.fr/sites/default/files/23%20BQF%202010%20Bilan%20Projet%20Isabelle%20Ch%C3%AAnerie%20Conseillers%20P%C3%A9dagogiques%20VFin.pdf>

Endrizzi, L. (2011). *« Savoir enseigner dans le supérieur : un enjeu d’excellence pédagogique ».* Dossier d’actualité Veille et analyses, n°64, septembre. En ligne : <http://www.inrp.fr/vst/DA/detailsDossier.php?dossier=64&lang=fr>

Kreber, C. (2002). « Teaching Excellence, Teaching Expertise, and the Scholarship of Teaching ». *Innovative Higher Education*, vol. 27, n° 1, p. 5-23.

Langevin, L. (2009). Accompagnement pédagogique : une expertise à développer. Dans D.Bédard & J.P. Béchard, (dir.) *Innover dans l’enseignement supérieur*, (p. 139-150). Paris, France : Presses universitaires de France.

Lucas, L., Turner, N. (2007). *Early Career Academics and their Perceptions and Experiences of Linking Research and Teaching*. Colloquium on International Policies and Practices for Academic Enquiry Marwell Conference Centre, Winchester, UK 19th – 21st April, 2007. En ligne: <http://escalate.ac.uk/downloads/3892.pdf>

Zeichner, K., Nofke, S. (2001). *Practitioner research*. In V. Richardson (Ed.), Handbook of research on teaching (pp. 298-330). Washington, DC.: AERA.