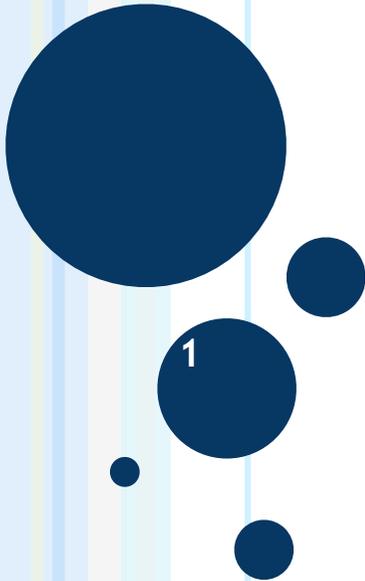




SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ET DE LA COMMUNICATION EN MILIEU SCOLAIRE



Christelle MAILLART

Lisandre BERGERON - MORIN
Sandrine LEROY



christelle.maillart@ulg.ac.be

QUALITÉ DES INTERACTIONS

- Pour développer un langage de qualité, importance d'avoir des **interactions** de qualité
- Langage adressé à l'enfant : attention à la quantité et la qualité → parents, professionnels de la petite enfance
- En milieu scolaire : les interactions avec les enseignants



COMMENT SOUTENIR LA QUALITÉ DES INTERACTIONS CHEZ LES ENSEIGNANTS ?

- Recherche en cours : 2 objectifs

- 1) Développement d'un outil d'observation et de soutien : SOLEM

- 2) Comprendre les caractéristiques des interactions dans des classes de maternelle en Belgique francophone



SOLEM (SOUTENIR ET OBSERVER LE LANGAGE DE L'ENFANT EN CLASSE MATERNELLE)

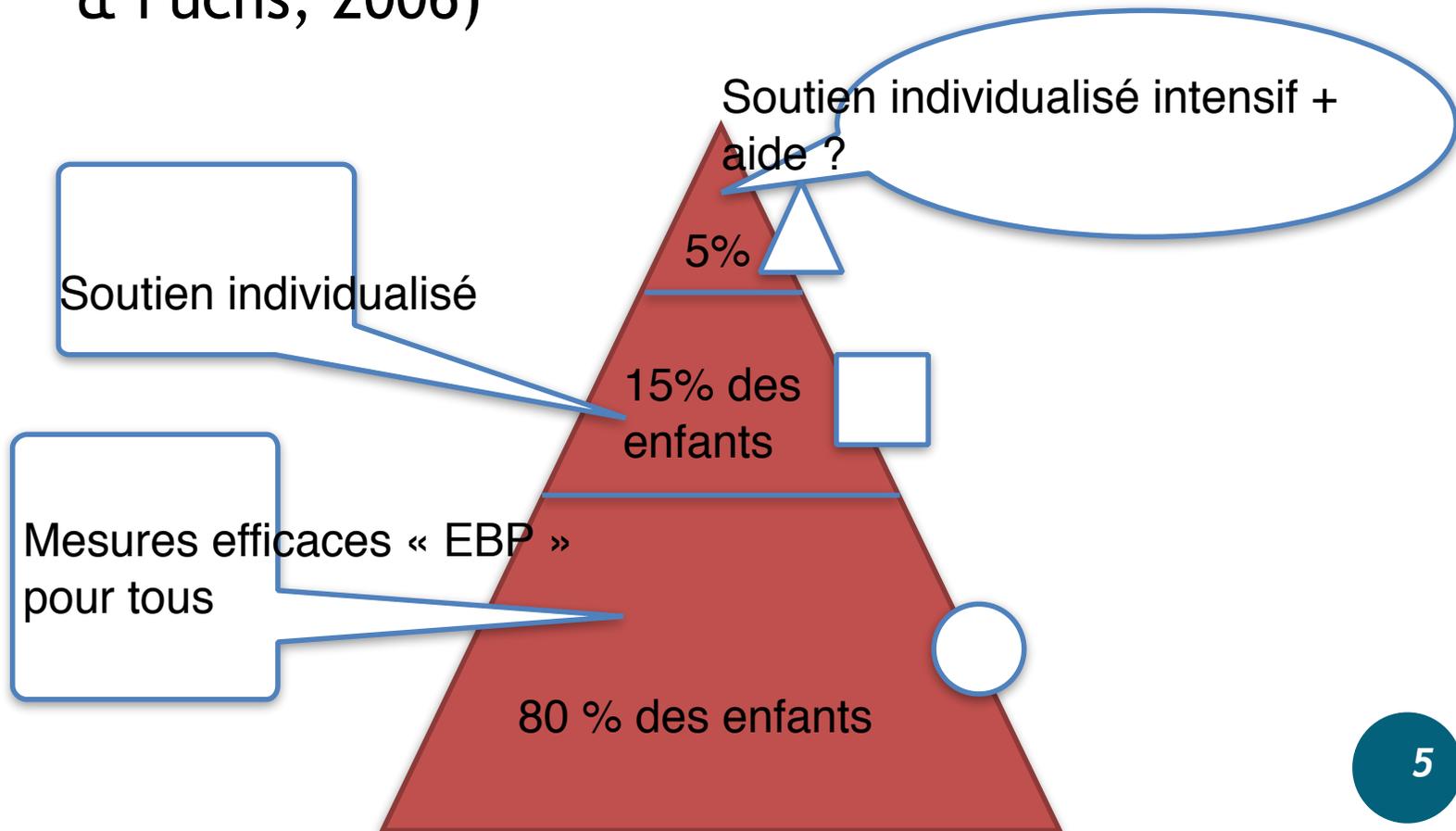


- Objectifs :
 - fournir des repères pour identifier les enfants ayant besoin d'un soutien plus spécifique;
 - identifier les forces et les difficultés langagières et/ou communicationnelles de l'enfant → Stratégies
 - faciliter la concertation entre les différents agents de terrain (langage commun)



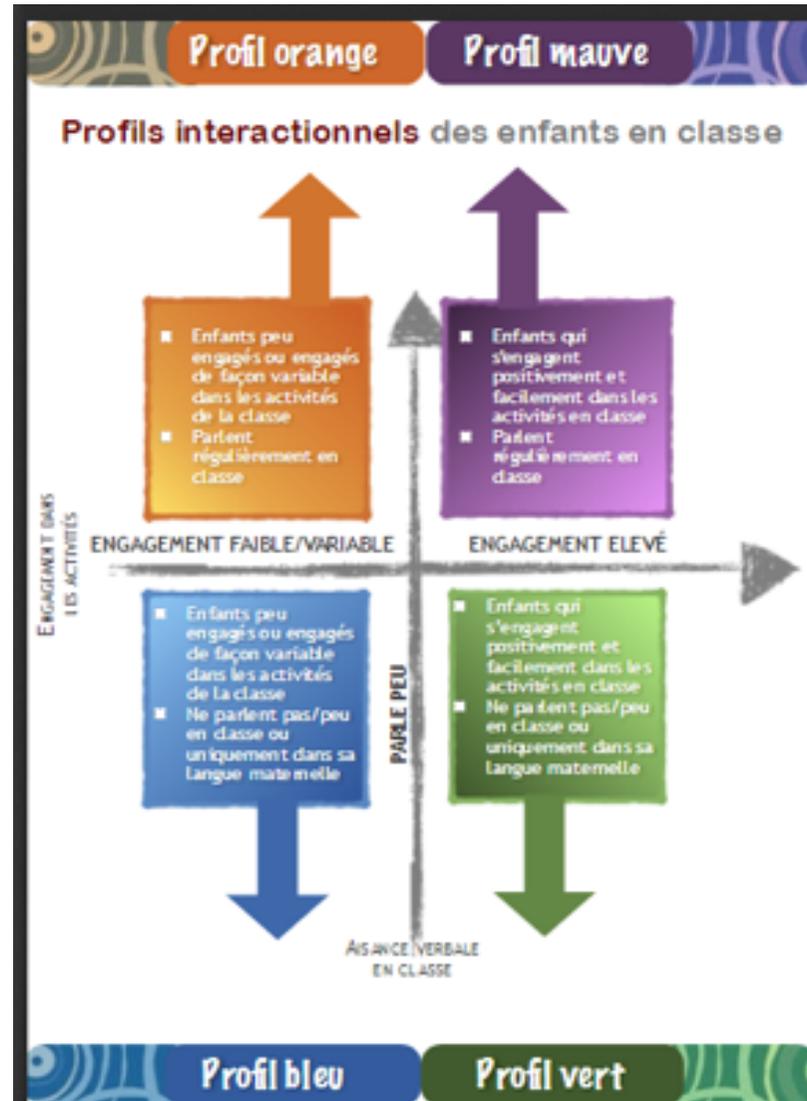
COMMENT SOUTENIR EFFICACEMENT ?

- Modèle de réponse à l'intervention (RAI ; Fuchs & Fuchs, 2006)



SOLEM

- Etape 1:
« J'observe ma classe »



SOLEM

Etape 2 : J'observe chaque enfant

PROFIL MAUVE

Prenez un moment privilégié pour observer et commenter avec deux les enfants du profil mauve, même si vous parlez bien les deux autres.



— Situation d'observation —

Il y a le besoin d'activités pour observer le langage et la communication d'un enfant de ce profil.

Activité proposée :

Essayer de tenir avec l'enfant une courte conversation à propos d'une activité qu'il a faite la veille ou durant la semaine.

- Pour certains enfants, il peut s'agir de leur remontrer l'un des multiples échanges qui vous ont été faits au cours de la journée.
- Pour d'autres enfants, prenez le temps de proposer cet échange pour leur offrir davantage sur le déroulé ou construire leurs phrases, dire ou prolonger leurs mots.

Parlez d'une activité au cours de laquelle vous n'avez pas parlé, pour leur faire saisir ce qu'ils ont dit et pour leur donner un peu de temps supplémentaire, voire même en leur montrant leur activité.

Conseils pour mettre en place la situation d'observation

- Au travers de l'organisation des multiples activités et routines de la journée, il faut pas négliger d'avoir un moment pour converser avec les enfants.
- À quel moment de la journée préférez-vous le temps de parler individuellement avec les enfants et d'avoir une conversation de quelques tours? Durant le période d'accueil? Le soir? Au retour du dortoir?

Stratégies de soutien à favoriser

- la théorie des questions ouvertes et des closes questions (plus je te connais plus je réponds).
- la reformulation des idées que l'enfant vient de me dire pour valider ma compréhension.
- l'ajoute une nouvelle idée dans la conversation sous forme de commentaire, afin de contribuer à poursuivre l'échange de : « ça me fait penser à ... », « j'ai entendu dire ... », « moi aussi j'aime ... ».
- l'essai de prolonger la conversation pour durer plus de plusieurs tours.

Points d'attention particuliers

- Attire qu'il est sensible à la compréhension de l'intonation?
- Savait-il articuler les idées entre elles?
- Comment est la forme et le contenu de son langage (lexique, les phrases, la syntaxe)?



PROFIL VERT

Prenez un moment privilégié pour observer et commenter avec deux les enfants du profil vert, même si vous parlez bien les deux autres.



— Situation d'observation —

Il est souhaitable pour ces enfants d'observer leur langage et leur communication en petit groupe ou en individuel. Ces enfants sont souvent plus intéressés à échanger dans des échanges verticaux en grand groupe.

Activité proposée :

Je propose à ces enfants (ou à quelques enfants) une activité de lecture ou de dessin dans laquelle j'inspire un projet à réaliser la nuit et les échanges des images à associer pour former une histoire. Lors de ces échanges d'images, lors de l'écriture de leur histoire, je leur propose de raconter leur histoire, lors de l'écriture de leur histoire, je leur propose de raconter leur histoire, lors de l'écriture de leur histoire.

Conseils pour mettre en place la situation d'observation

- Il est conseillé que ces enfants ne soient pas isolés en interaction avec toi, mais qu'il interagissent verticalement avec les pairs, le professeur ou même un animal pour l'observer.
- L'objectif n'est pas de leur faire une histoire, il s'agit plutôt de leur offrir des situations et de leur donner le temps de leur raconter la situation, sur un point de référence commun (l'histoire que nous avons faite ou la situation qui s'est déroulée pendant la journée).
- Je propose aux autres enfants des ateliers où ils peuvent travailler de façon plus autonome. La présence d'un autre adulte dans le local permet le passage d'informations, pour répondre aux demandes des autres enfants, pour leur être utiles.

Stratégies de soutien à favoriser

- Je ne pose pas de questions pour "vérifier" l'histoire.
- Je tente de que je suis sûr l'image plutôt que de poser des questions à l'enfant.
- Je tente de leur donner un exemple de réponse à leur histoire.
- Je propose de leur donner un exemple de réponse à leur histoire.
- Je propose de leur donner un exemple de réponse à leur histoire.

Points d'attention particuliers

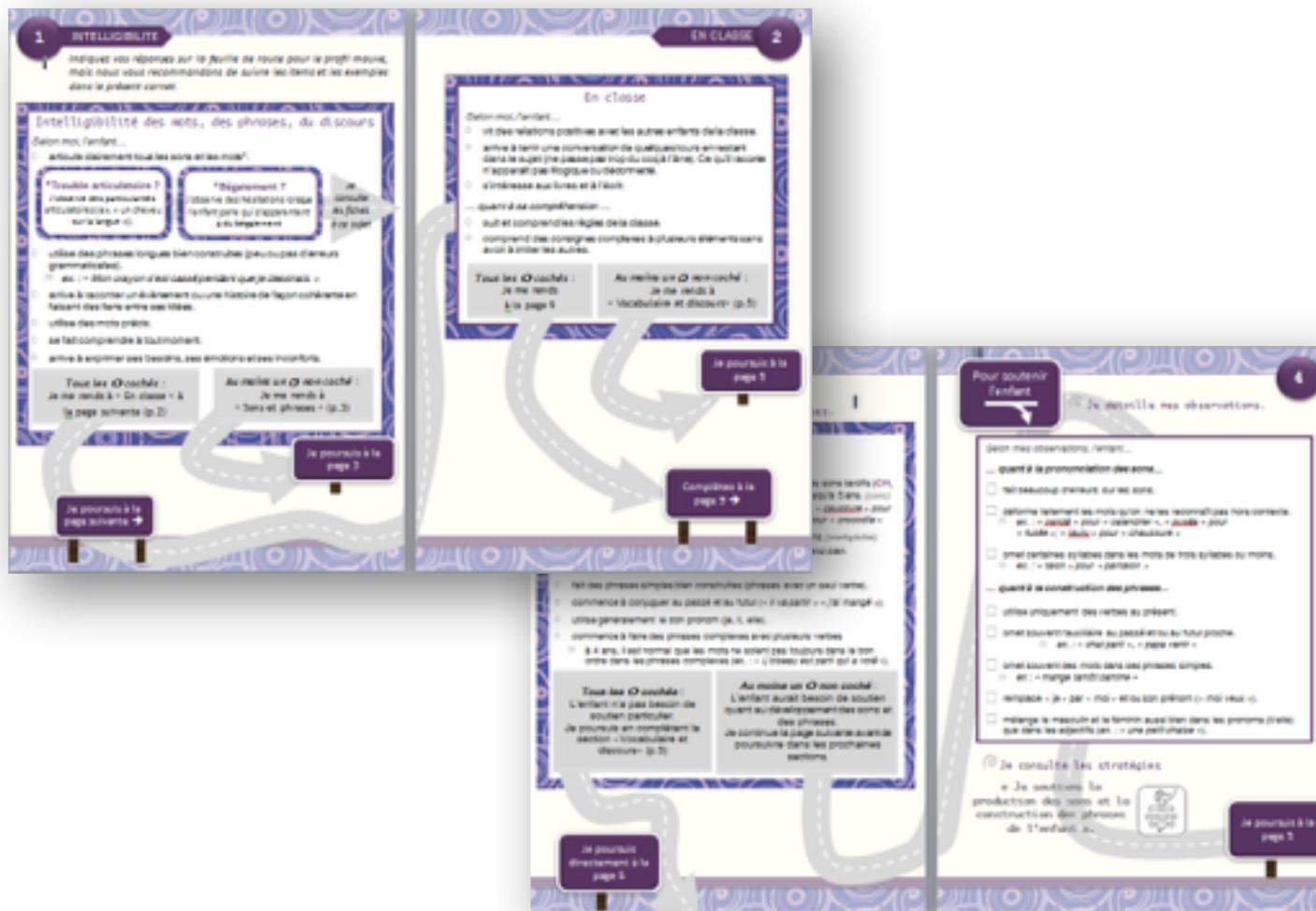
- Comment est leur langage dans l'échange? Avec à quel moment de la journée? Comment est leur langage avec les autres enfants?





SOLEM

Etape 3 : Je détaille mes observations



SOLEM

Etape 4 : Je résume mes observations

BILAN DES OBSERVATIONS

9 Je fais le bilan de mes observations.

En révisant l'ensemble de mes réponses aux différentes sections complétées, cet enfant a besoin de soutien :

- Quant au développement des sons et des phrases
- Quant au développement du vocabulaire et du discours
- Quant à la compréhension de consignes

Au moins un Δ est coché :
Je continue et me questionne sur la situation à la maison.

Aucun Δ n'est coché :
Je me rends à la page 11 dans la section «Soutien de type cercle»

Je me rends à la page 11

Je me questionne sur la situation à la maison.

À la maison

Avant de poursuivre, je me pose les questions suivantes :

Selon les parents, est-ce que l'enfant se fait bien comprendre en tout temps à la maison? oui non je ne sais pas

Est-ce que les parents m'ont rapporté certaines inquiétudes/questionnements quant au développement langagier de leur enfant? oui non je ne sais pas

Est-ce que l'enfant est en apprentissage du français depuis moins de 2 ans? oui non je ne sais pas

L'enfant en apprentissage du français ?
J'ai un ou plusieurs enfants qui apprennent le français dans ma classe.
Je consulte la fiche à ce sujet!

Si oui, connaissez-vous sa/ses langue(s) maternelle(s)?

IDENTIFICATION DU SOUTIEN 10

J'identifie des points d'attention particuliers.

Points d'attention particuliers

En classe :

- ▲ Dans mon bilan, je constate que l'enfant a des difficultés dans les 3 aspects du langage et de la communication observés.
- ▲ Il présente des comportements atypiques et préoccupants.
 - ex. : fait des crises disproportionnées.
 - ex. : est parfois très agressif envers les autres enfants.

À la maison :

- ▲ L'enfant ne se fait pas comprendre dans sa langue maternelle à la maison.
- ▲ Les parents ont d'importantes inquiétudes quant au développement du langage de leur enfant.
- ▲ Les parents ont d'importantes inquiétudes quant à un autre aspect du développement de l'enfant.

J'identifie le soutien dont l'enfant a besoin.

Aucun Δ n'est coché :
Je me rends à la page 13 dans la section «Soutien de type carré»

Au moins un des Δ est coché OU Tous les \square sont cochés dans le bilan (p9):
Je me rends à la page 14 dans la section «Soutien de type triangle»

Je me rends à la page 13

Je me rends à la page 14



SOLEM

- Stratégies proposées réparties en différentes catégories

J'offre un climat propice à la communication, au langage et à la littérature

Je pense à voix haute, je verbalise mes raisonnements.

Je verbalise mes émotions. Je partage mes modèles aux enfants et les aide à développer. Par exemple, « Je pense à bien laver les pinceaux. Les poils du pinceau vont se durcir et... »

Je soutiens la compréhension

Je n'hésite pas à soutenir mes paroles par des gestes et/ou du support imagé

soutenir la compréhension est très important pour l'enfant de mieux se représenter ce qu'il dit. Je soutiens la compréhension en montrant l'objet dont je parle en main.

J'augmente l'engagement de l'élève dans la classe

Je pars d'abord de ses intérêts.

Je laisse des moments où l'enfant choisit lui-même ses activités. Je regarde d'abord ce qu'il fait et ensuite j'ajoute des idées ou des commentaires. Lorsque l'enfant est déjà investi dans un jeu, je tente de m'y intégrer plutôt que de rediriger son intérêt. Je profite de ces moments de jeux libres pour soutenir le langage et la communication.



INTERACTIONS ET RÉUSSITE SCOLAIRE

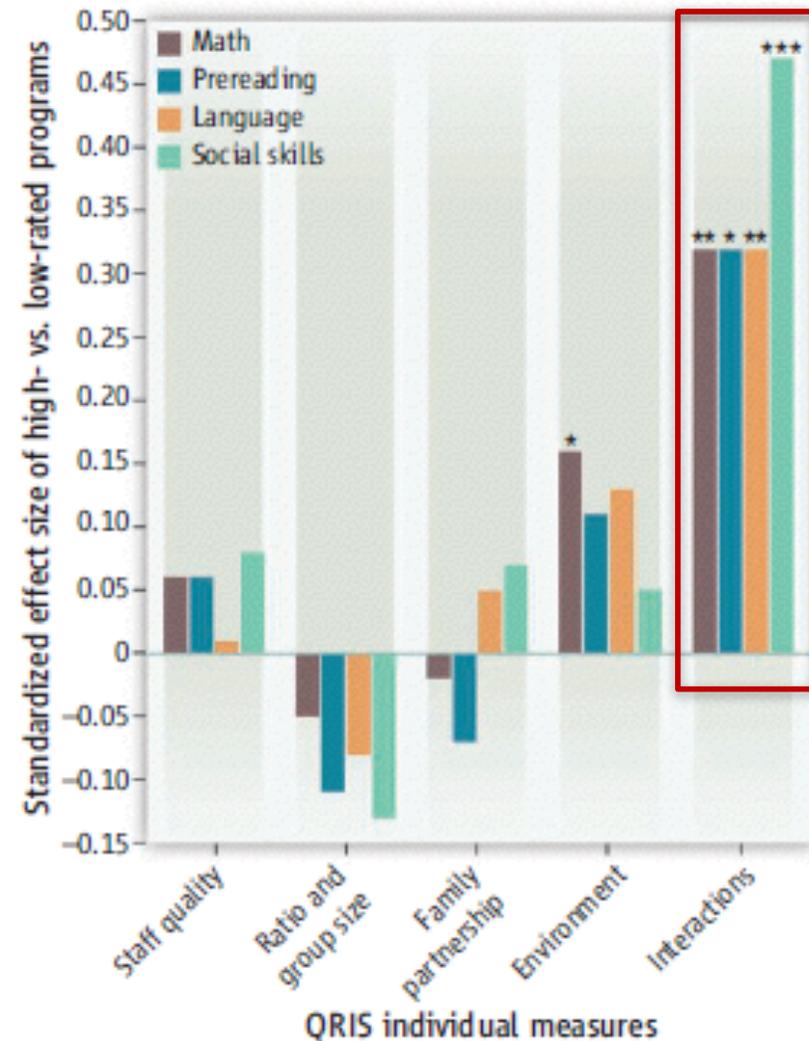
- Des interactions de qualité améliorent le développement du langage mais...
- Est-ce que cela a un impact sur la réussite scolaire (maîtrise de la lecture, des mathématiques, etc.) ?



OUI !

MESURE DES INTERACTIONS = BON PRÉDICTEUR

- Une méta-analyse (Sabol, Hong, Pianta & Burchinal, 2013) montre que la qualité des interactions, mesurée par le CLASS®, est le meilleur prédicteur des apprentissages des enfants de 4 ans.

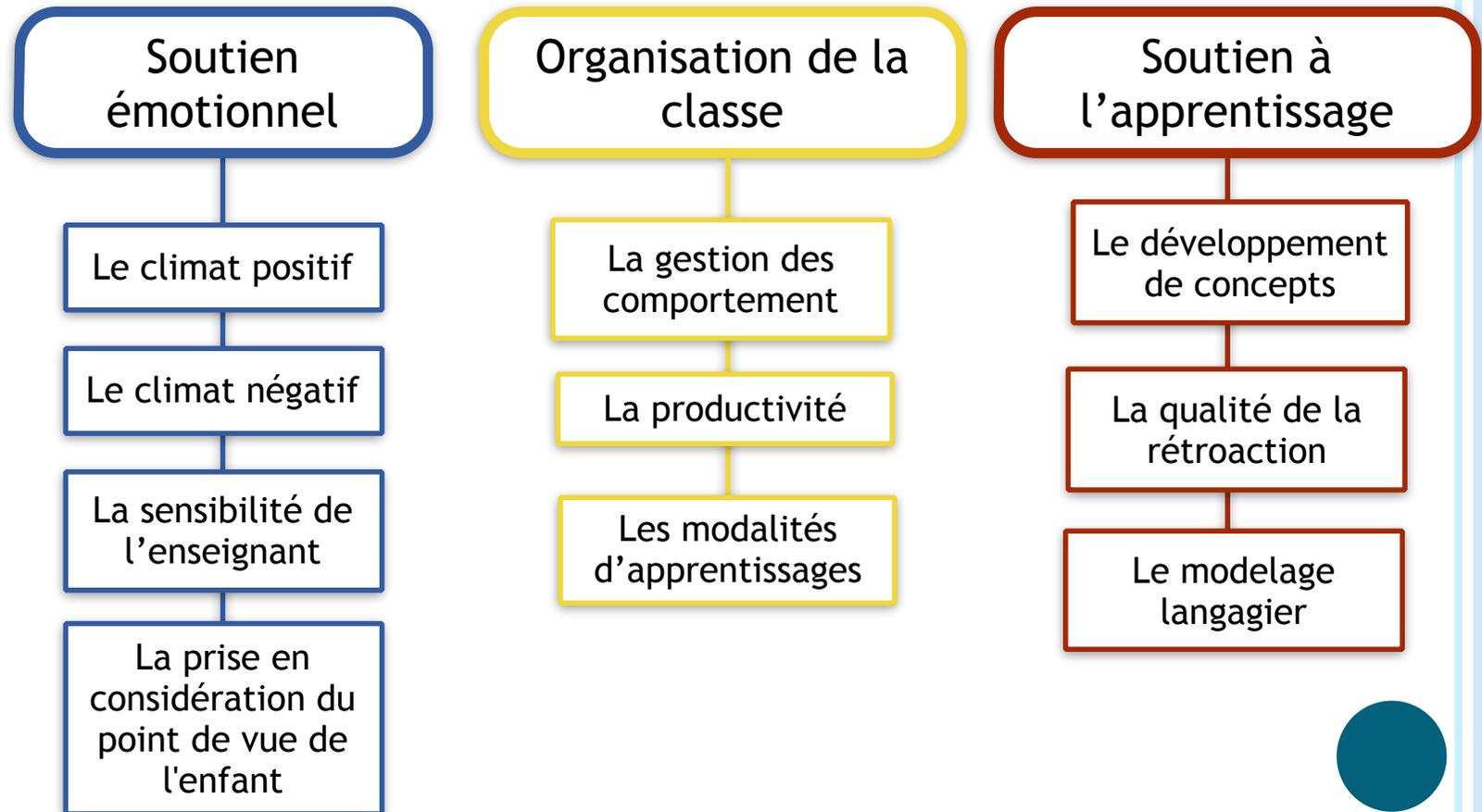


CLASS PRE-K

(CLASSROOM ASSESSMENT SCORING SYSTEM; PIANTA, LA PARO, & HAMRE, 2008)

14

Le CLASS Pre-K Pianta et al., 2008



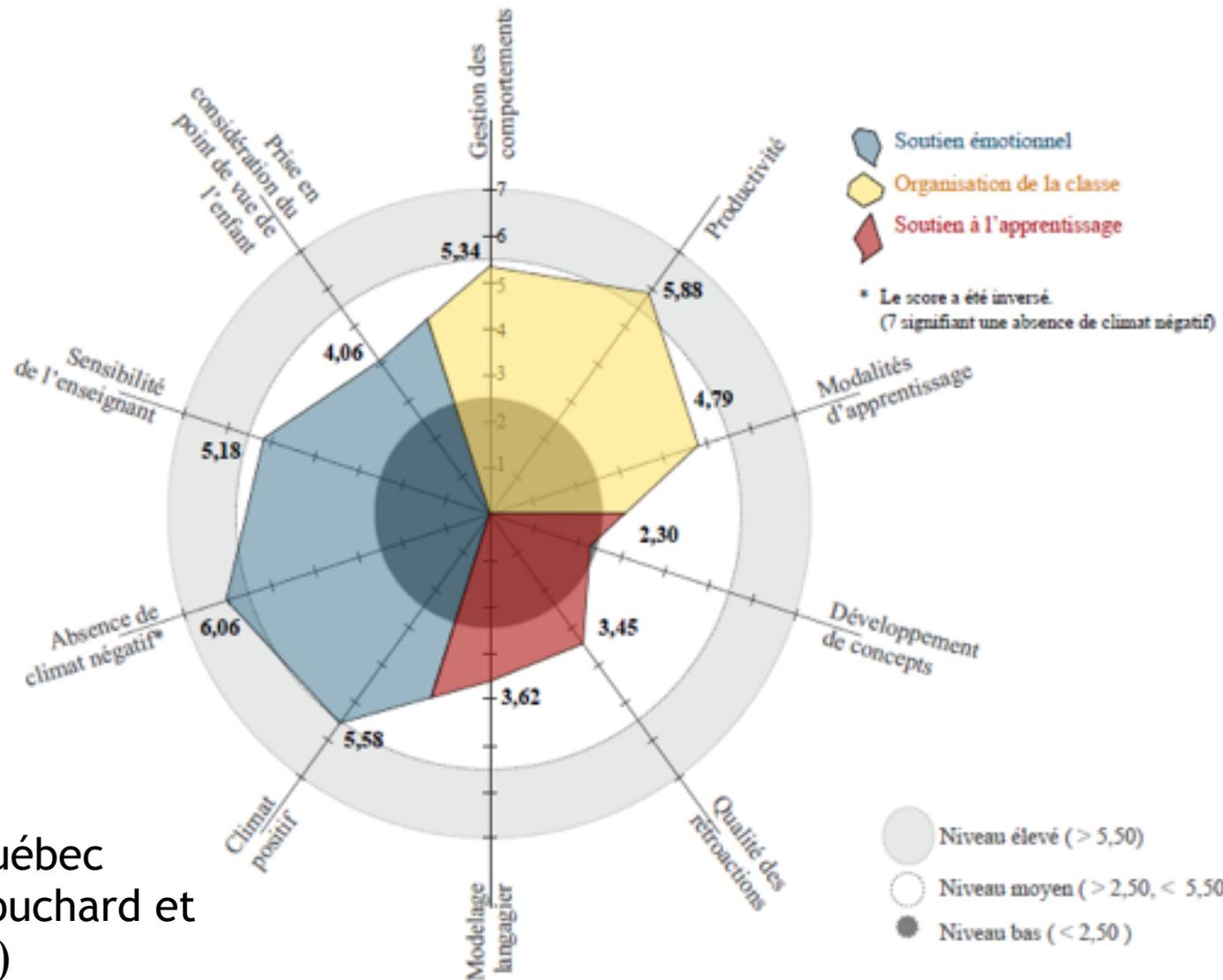
CLASS PRE-K

(CLASSROOM ASSESSMENT SCORING SYSTEM; PIANTA, LA PARO, & HAMRE, 2008)

- 10 dimensions se répartissant dans 3 domaines
 - Prise en compte de la fréquence, l'intention, l'importance des comportements interpersonnels et individuels lors de période d'observation
- 4 cycles de 20 minutes filmés et notés
- Attribution d'un score allant de 1 (très peu caractéristique de la classe) à 7 (hautement caractéristique de la classe) à chacune des dimensions, en fonction d'indicateurs très précis
 - Jugement professionnel standardisé
- Etablissement d'une moyenne pour chacun des domaines et chacune des dimensions



PORTRAIT DES INTERACTIONS ENSEIGNANT/ ENFANTS



Québec
(Bouchard et al.)



QUI EST AIDÉ PAR UNE AMÉLIORATION DU SUPPORT INSTRUCTIONNEL ?

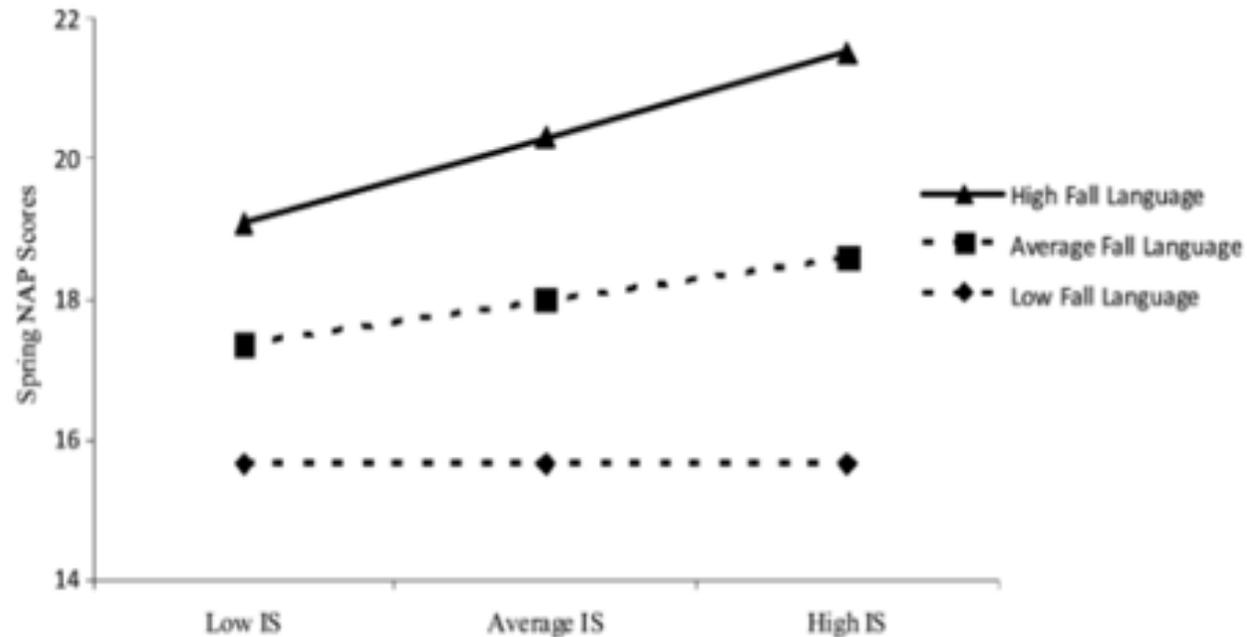


FIGURE 1 Children's initial language skill moderates the effect of instructional support (IS) on language development. NAP = Narrative Assessment Protocol.

- Association entre support instructionnel & développement du langage surtout chez les enfants avec les plus fortes habiletés langagières expressives.



QUI EST AIDÉ PAR UNE AMÉLIORATION DU SUPPORT ÉMOTIONNEL ?

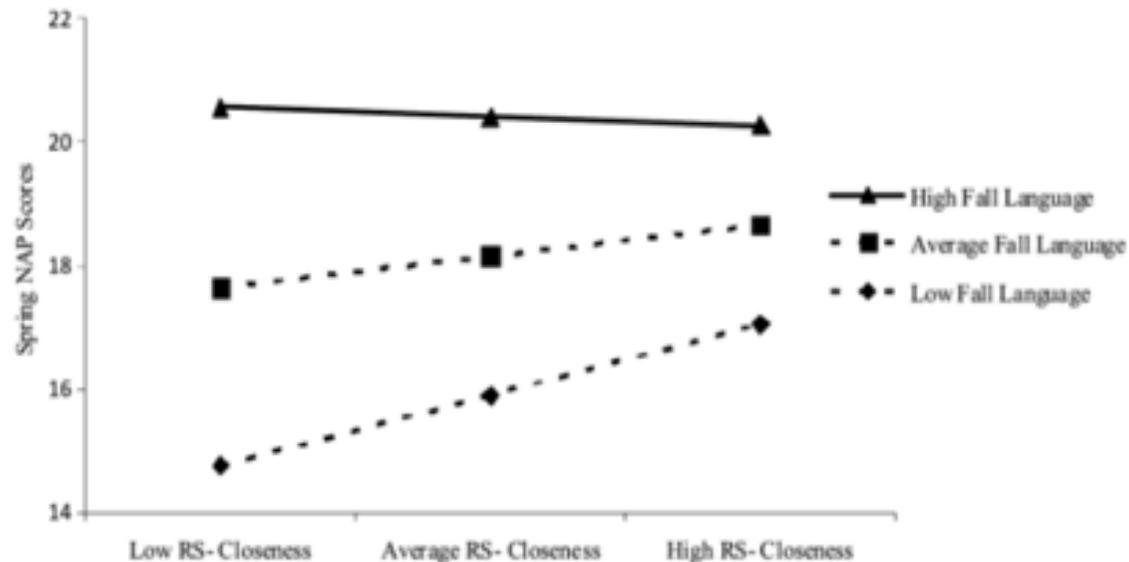


FIGURE 2 Children's initial language skill moderates the effect of RS-Closeness on language development. NAP = Narrative Assessment Protocol; RS = relational support.

- Association entre **support émotionnel (RS)** et développement langagier plus importante chez les enfants présentant de plus **faibles habiletés langagières expressives**





- Soutien langagier : condition nécessaire mais pas suffisante pour les plus vulnérables
- En classe, pour les enfants fragiles, indispensable de se préoccuper du bien-être (attachement scolaire, climat de confiance, etc) avant de mettre en place un soutien langagier
- pas si évident (différence ici par rapport aux programmes avec les parents)

A RETENIR...

- **en classe** aussi la **qualité des interactions** (enseignant/enfant) est importante pour soutenir le langage et les apprentissages
- le soutien est utile, possible en classe et devrait être **adapté aux besoins** des enfants (en groupe, individuel ou intensif) ○ □ △
- Pour les enfants les plus vulnérables, il est important d'être attentif aux **besoins émotionnels** : **condition nécessaire** pour bénéficier de l'effet d'un soutien langagier





- Merci pour votre attention