

# Faire preuve de réflexion éthique pour poser un acte professionnel : une compétence transversale développée tout au long du Master en logopédie

T. Martinez Perez, A.L. Leclercq, S. Leroy, P. Grevesse, A. Blavier, D. Morsomme, C. Maillart

Le code éthique de la profession constitue un point de départ pour guider les actes mais le professionnel de la santé doit régulièrement aller au-delà de celui-ci et faire preuve de réflexion pour analyser les situations complexes au niveau éthique qui peuvent survenir (Purtilo & Doherty, 2011). L'équipe enseignante du Master en Logopédie de l'Université de Liège (Belgique) a souhaité travailler cette compétence transversale chez les étudiants au cours des cinq années du Master en Logopédie (40/50 étudiants par année) à travers plusieurs dispositifs d'apprentissage complémentaires.

## Quels dispositifs pédagogiques ?

### 1 CONNAITRE

#### 1<sup>re</sup> année - Familiarisation

**Activité** : Découverte du code en sous-groupe & engagement par la signature du document (2h dans le cours Développement professionnel - Approche)

**Evaluation** : /

#### 2<sup>e</sup> année - Mémorisation

**Activité** : 30h de cours Déontologie générale du Logopède (distinction éthique, morale, déontologie, empathie; secret professionnel; ...)

**Evaluation** : Examen écrit avec Q<sup>o</sup> ouvertes

### 2 RECONNAITRE

#### 2<sup>e</sup> année - Situation unique

**Activité** : Identification des articles du code appliqués ou non par un professionnel lors d'une visite sur le terrain (6h de visite dans le cours Développement professionnel - Positionnement)

**Evaluation** : Rapport écrit (nombre d'articles identifiés/absents dans la pratique du professionnel, cohérence de l'illustration)

#### 3<sup>e</sup> année - Variété de contextes

**Activité** : Identification des articles du code dans une variété de situations, avec preuve à l'appui

**Evaluation** : Portfolio (qualité de la preuve : validité, authenticité et étendue des traces, profondeur du commentaire, utilement référencé et ancré dans le Bachelier)

### 3 APPLIQUER

#### 4<sup>e</sup> année - Monodisciplinaire

**Activité** : Tenir compte du code dans ses actes en tant que stagiaire (au cours du stage de 240h sur le terrain en contexte monodisciplinaire)

**Evaluation** : Grille d'évaluation complétée par le Maître de Stage (acquis/non acquis)

#### 5<sup>e</sup> année - Pluridisciplinaire

**Activité** : Tenir compte du code dans ses actes en tant que stagiaire (au cours du stage de 360h sur le terrain en contexte pluridisciplinaire)

**Evaluation** : Grille d'évaluation complétée par le Maître de Stage (acquis/non acquis)

### 4 RÉFLÉCHIR SUR

#### 4<sup>e</sup> année - Intervision cas simples

**Activité** : Animation par un duo d'étudiants d'une question éthique dans un groupe de 10 étudiants et 1 tuteur clinicien (5 questions « simples »/année) (voir aussi Blomberg & Bisholt, 2015)

**Evaluation** : Animation (susciter la discussion, apporter des éléments de réponse, fournir des sources solides d'informations pour aller plus loin)

#### 5<sup>e</sup> année - Cas complexes

**Activité** : Discussion de questions complexes (4h dans le cours d'Organisation Légale de la pratique logopédique)

**Evaluation** : Examen écrit avec une Q<sup>o</sup> éthique à analyser

## Quels transferts à d'autres disciplines ?



### De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> année

Le fait d'inclure un travail autour de l'éthique chaque année donne un signal fort à l'étudiant sur l'importance de cette compétence



### D'une situation X à une variété de contextes

Le développement de la compétence est facilitée par la multiplicité des expériences et la flexibilité de la réflexion est entraînée via la variété des contextes



### De la connaissance à la réflexion

Le passage d'un niveau novice à un niveau compétent implique une augmentation progressive du degré d'intégration exigé chez l'étudiant

## Quelles perspectives & améliorations ?

- \* Développer une interface permettant à l'étudiant de visualiser sa progression dans l'acquisition de la compétence transversale ;
- \* Intégrer le patient, dans l'optique de l'approche de l'Université de Montréal sur le patient-partenaire dans le volet enseignement (Pomey et al., 2015), lors d'exercices de réflexion éthique ;
- \* Travailler la compétence en interfacultaire afin de confronter et d'intégrer d'autres points de vue dans la réflexion (Hanson, 2005) ;
- \* Initier une réflexion institutionnelle sur le cas de l'étudiant qui n'a pas acquis la compétence ou de l'étudiant qui commet une faute éthique au cours de sa formation.