

EXPERIMENTATION D'UN OUTIL INTERNET DESTINE A ANALYSER LA PLACE ACCORDEE A L'ACTIVITE PHYSIQUE AU SEIN DES ECOLES PRIMAIRES

Cloes Marc, Dell'Amico Vincent, Delfosse Catherine & Lombard Gilles

Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège, Belgique
Marc.Cloes@ulg.ac.be

Résumé

L'école représente un des piliers essentiels de la promotion de l'activité physique mais il apparaît que nombre d'établissements ne sont pas conscients des actions qu'ils pourraient aisément mettre en place dans cette perspective. Nous avons conçu un site internet présentant notamment des exemples d'initiatives de promotion d'activité physique et des recommandations pour la santé. Huit écoles primaires en ont reçu une copie et, pendant une période de 5 semaines, ont été invitées à y publier un minimum de 12 initiatives propres. Des contacts réguliers ont été établis entre les chercheurs et les praticiens. L'objet de cette recherche consiste à analyser l'exploitation du site par ces derniers. A la fin de l'étude, 4 écoles déclarent vouloir continuer à exploiter les données du site l'année suivante et 4 ont l'intention de s'inspirer des actions échangées à l'issue de l'expérience. Sept établissements estiment qu'il serait judicieux d'utiliser leur site comme un moyen de propagande.

Références

- Organisation Mondiale de la Santé (OMS). (2014). *Investir dans l'enfance : la stratégie européenne pour la santé des enfants et des adolescents 2015-2020*. Consulté le 03 mars 2015 sur Internet: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/254226/64wd12f_InvestCAHstrategy_140440.pdf?ua=1
- Cale, L., & Harris, J. (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11, 4, 401-420.
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Disponibles sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>