



Université
de Liège



Conception participative et mise en œuvre d'un curriculum de formation en TICE à destination de futurs enseignants

Brigitte DENIS

Université de Liège, Belgique

b.denis@ulg.ac.be

Présentation

Centre de **R**echerche sur
l'**I**nstrumentation, la **F**ormation
et l'**A**pprentissage

<http://www.crifia.ulg.ac.be/>



Université de Liège
(Belgique)

Université
de Liège



Nos pôles de compétences

Maîtrise des TIC

Maîtriser les technologies pour pouvoir les intégrer efficacement dans ses pratiques d'apprentissage et de formation.

Dispositifs de formation et apprentissage

Développer, évaluer et exploiter des dispositifs de formation et d'apprentissage impliquant l'usage des technologies.

Mise en réseau et Communautés

Regrouper, échanger, capitaliser entre membres d'un réseau ou d'une communauté de pratique supportée par les technologies.

Expertises et consultance

Évaluer, auditer, conseiller, analyser des projets liés à l'exploitation des TIC dans la formation et l'apprentissage.

Plan « Conception participative et mise en œuvre d'un curriculum de formation en TICE à destination de futurs enseignants »

- Besoins de formation en TICE
- Formation des (futurs) enseignants
- Curriculum de formation (cours AMTICE)
 - Problématique
 - Processus de conception participative
 - Résultats
- Mise en œuvre du curriculum AMTICE
 - Facteurs facilitateurs et obstacles
- Perspectives : renforcement de la formation des formateurs
 - Exemples : réseau HETICE, certificats d'université

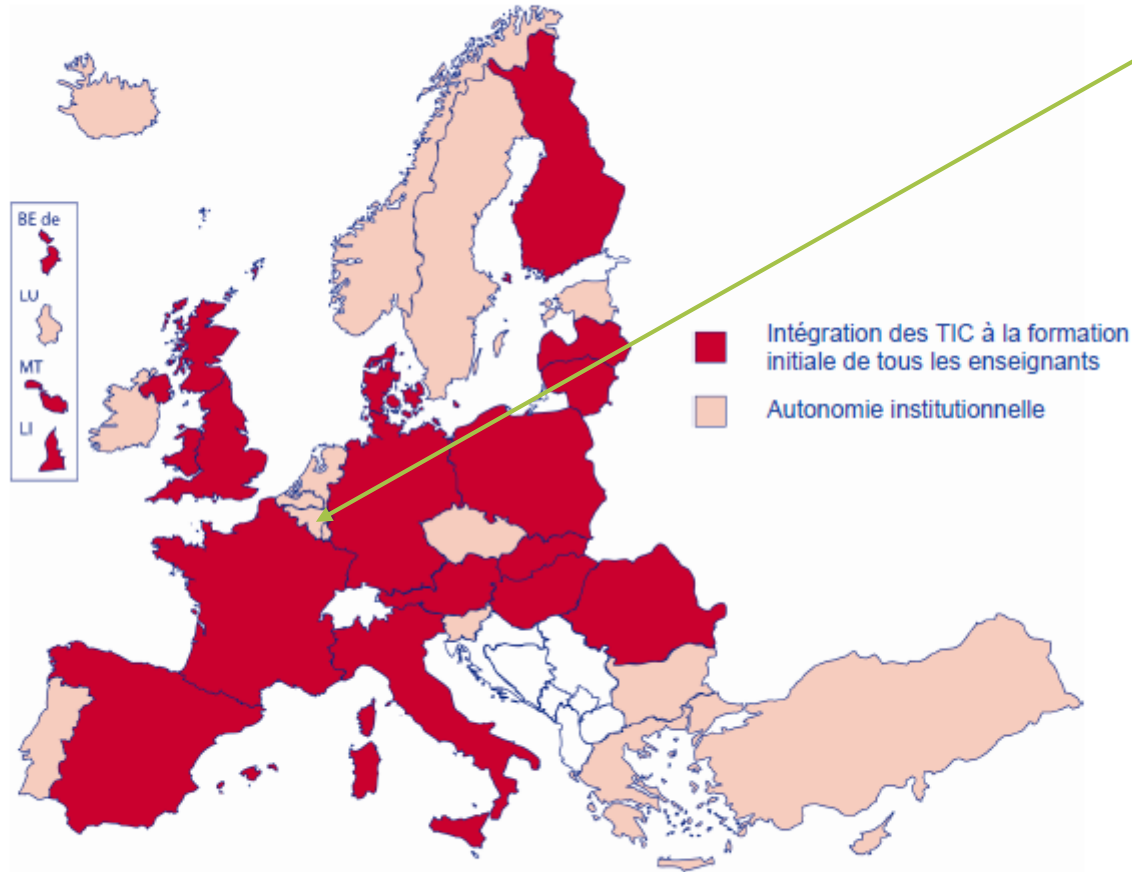
Besoins de formation en TIC-E

- TIC inéluctables en éducation => TICE
- Différences entre usage privé et intégration des TIC en contexte éducatif
- Maîtrise des TIC
 - Élèves
 - *Digital natives* (Prensky, 2001) >< maîtrise des TIC
 - Relativement peu considérée dans les curriculums de l'enseignement secondaire (Henry et Joris, 2013)
 - Futurs enseignants
 - *Digital natives* >< maîtrise des TIC et des TIC-E
 - Enseignants
 - Formations initiale et continue en TIC-E de niveau très variable



Formation des (futurs) enseignants en TIC-E

- **Figure D4. Réglementations relatives à l'intégration des TIC à la formation initiale des enseignants dans l'enseignement primaire et secondaire général (CITE 1, 2 et 3), 2009/2010.**



Source: Eurydice. Eurydice (2011, p. 68). *Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe.*

Note explicative

La figure couvre la formation initiale de tous les enseignants, à l'exception des enseignants spécialisés en TIC.



WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

- Futurs instituteurs (~2,5 à 12 ans) et professeurs du secondaire inférieur (~12 à 14 ans)
 - Bac+3 Décret 2000, amendé en 2005
 - Cours « Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement » (AMTICE)
 - 30h en 2^e et en 3^e année
 - Année complémentaire en TICE (essais)
- Futurs enseignants du secondaire supérieur (~14 à 18 ans)
 - Bac+5 (master)
 - Agrégation (didactique) : partim d'un cours de 60h intégrant cette problématique
- Enseignants du supérieur (Hautes Écoles et universités)
 - Formation dépend de leurs origines

Cours AMTICE : problématique (Feyens, 2006)

Pas de curriculum de formation	Enseignants
<ul style="list-style-type: none">• Pas de directives aux niveaux<ul style="list-style-type: none">• objectifs, méthodologie, évaluation, ressources, organisation• Objectifs \pm différents d'une école à l'autre• Stratégies pédagogiques variées• Évaluation des étudiants pauvre ou absente• Difficulté de gérer l'hétérogénéité	<ul style="list-style-type: none">• Autoévaluation des enseignants quant à la maîtrise des TIC-E<ul style="list-style-type: none">• différence très marquée entre maîtrise pour soi (OK) et maîtrise pour enseigner (KO)• Cours souvent divisé<ul style="list-style-type: none">• entre plusieurs enseignants (EAM/TIC/TICE)• Pas ou très peu de concertation entre eux• Pas de titre requis pour être titulaire de ce cours



Conception participative d'un curriculum pour le cours AMTICE

Design participatif

« Processus de négociation itératif entre des acteurs hétérogènes – différents les uns des autres en ce qui concerne leurs disciplines, leurs préoccupations et leurs intérêts – de manière à influencer réellement le processus de conception (Esnault, Zeiliger *et al.*, 2006) »

Charlier, B. (2007)

Construction participative du curriculum

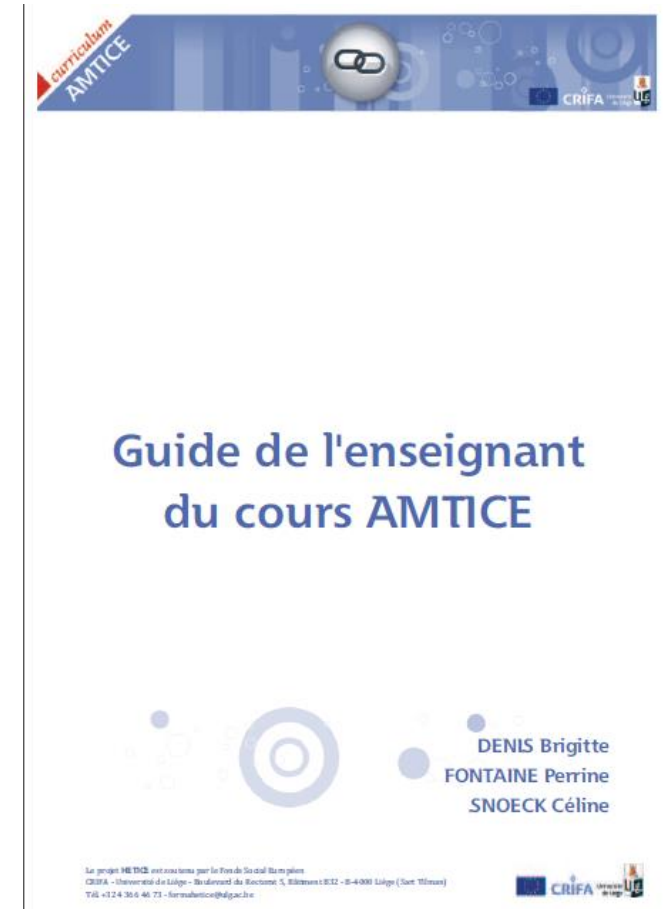
- Implication de différents acteurs : professeurs (TIC, EAM), directions, chercheurs
- Fourniture de documents par les titulaires du cours
- Rencontres dédiées à ce thème dans le cadre du réseau form@HETICE
 - Validation des résultats de l'enquête de Feyens
 - Groupe AMTICE : poursuite de la réflexion (débat et productions)
- Validation des (premiers) résultats
 - par des étudiants diplômés des catégories pédagogiques des HE
 - par des titulaires du cours

AMTICE : Quelques résultats

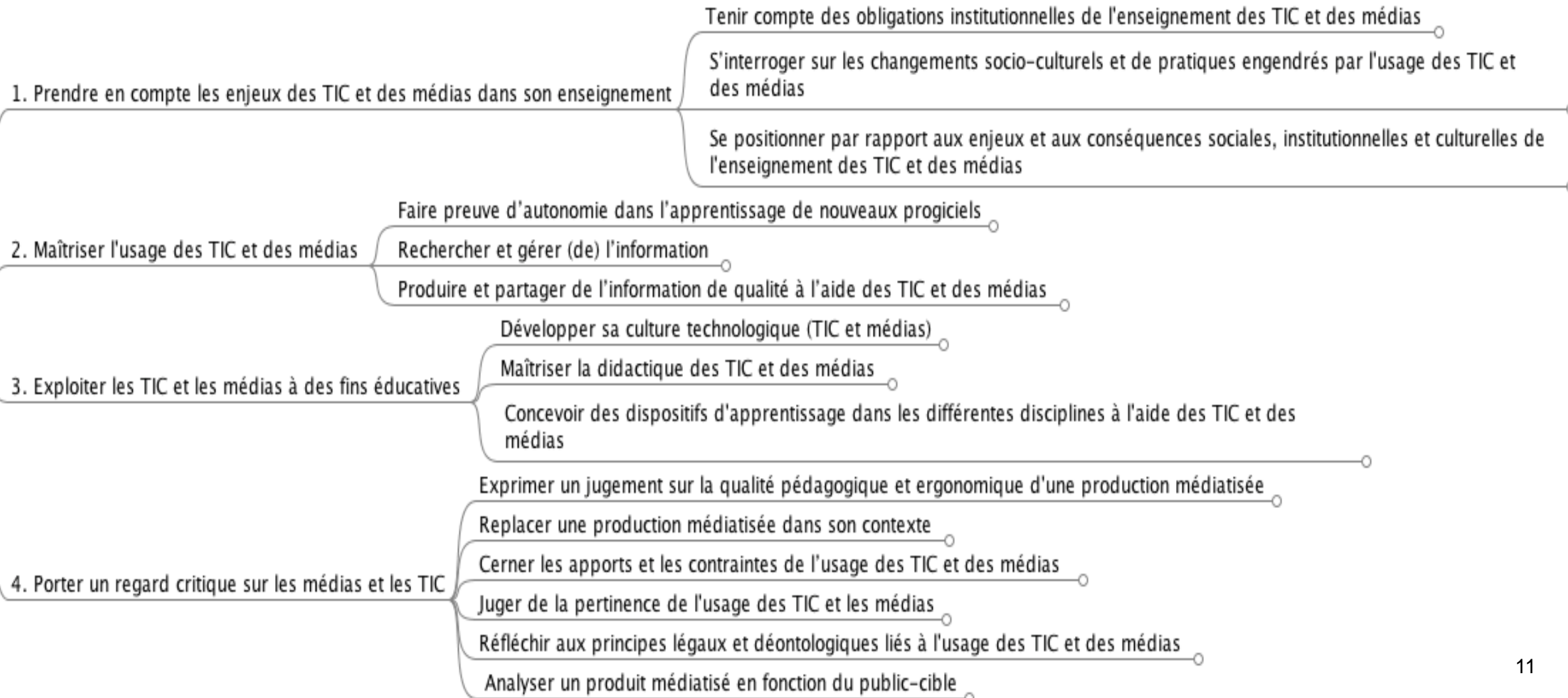
Un « guide de l'enseignant » (2010)

- But : soutenir l'usage du curriculum proposé
- Structure
 - Introduction
 - Référentiel de compétences
 - Fiches d'activités
 - Ressources commentées

<http://www.amtice.ulg.ac.be/>



Référentiel de compétences AMTICE



Diffusion du « curriculum AMTICE »

- Régulièrement au fil des travaux de création et lors de la sortie du document finalisé
- Information
 - via les listes de diffusion des profs AMTICE et du réseau HETICE
 - courrier adressé aux directions
- Mise en ligne sur le site du projet HETICE (axe AMTICE + rubrique « quoi de neuf ? »)



Curriculum AMTICE

rechercher ...

Accueil Problématique Activités Ressources Blog FAQ Formation form@TICEF Contact

Bienvenue sur le site du **Curriculum AMTICE** !

L'axe **Curriculum AMTICE** du projet HETICE vise à combler l'absence de curriculum de formation des futurs enseignants quant à la maîtrise des TIC et à la réflexion sur l'apport des TIC et des médias en enseignement (cf. étude réalisée par Feyens en 2006). Cet axe consiste en la création d'un curriculum de formation pour le cours « *Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement* ». Ce cours est dispensé aux étudiants de 2^e et 3^e années des catégories pédagogiques.

Sous la houlette d'une équipe de chercheurs du **CRIFA** - Université de Liège, un groupe de travail s'est constitué afin de développer et valider ce curriculum. Cet espace rassemble, sous différentes rubriques, une série d'informations relatives au travail mené à ce propos. N'hésitez pas à y réagir via le [blog](#) ou la [liste de diffusion](#) !

Guide de l'enseignant
Guide de l'enseignant pour le cours « *Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement* »
Télécharger

Référentiel de compétences
Référentiel de compétences pour le cours « *Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement* »
Télécharger

Par ailleurs, les (futurs) titulaires du cours « *Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement* » sont invités à suivre le [certificat universitaire form@TICEF](#) afin de concrétiser la prise en main et l'implémentation de ce curriculum dans leurs classes.
(L'organisation de cette formation est soutenue par le [CIUF](#))

form@TICEF

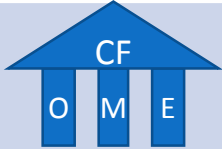
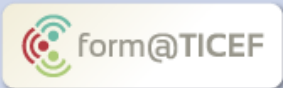


Quoi de neuf ?

Le curriculum AMTICE est disponible !
Publié le 22 octobre 2010

Le **Curriculum AMTICE** est disponible. Sa construction a fait l'objet d'une collaboration entre chercheurs du CRIFA et titulaires du cours « *Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement* ».

Les principaux aspects traités dans le curriculum sont :
les lignes directrices, les thématiques et les contenus, les stratégies

Mise en œuvre : facteurs facilitateurs et obstacles (1/2)


Problèmes de départ	Solutions / facteurs facilitateurs	Obstacles
Pas de directives, objectifs différents entre HE, évaluation...	Curriculum disponible Guide de l'enseignant  Information largement diffusée	Appropriation partielle (surtout référentiel de compétences) Revoir le cours qu'on a élaboré <i>Turn over</i> dans l'attribution du cours Certains profs pas informés (ou ont oublié) Exemples activités à actualiser Carences en littératie médiatique
Gestion hétérogénéité	Principes organisateurs définis	Manque d'expertise en TIC-E et en pédagogie (gestion public hétérogène) + parfois manque de matériel
Compétences TIC-E des profs	Propositions de formation continue   	Temps Priorités si pas poste à temps plein Motivation : sentiment de compétence, pas toujours envie de donner ce cours




Mise en œuvre : facteurs facilitateurs et obstacles (2/2)

Problèmes de départ	Solutions / facteurs facilitateurs	Obstacles
<p>Cours souvent divisé entre plusieurs enseignants, sans concertation entre eux</p>	<p>Augmenter la concertation Répondre au besoin de réseauter (cf. Actions HETICE) Intervention de la direction Intégration dans une Unité d'enseignement (±)</p> <p>Attributions du cours : intervention auprès des directions</p>	<p>Volonté et priorités des enseignants Difficulté pour certains de partager son expertise avec ses collègues (estimés peu proactifs) + Sentiment d'incompréhension par autres collègues Moindre mobilité des Es suite à intégration dans une Unité d'enseignement (≠ selon HE) Temps Contraintes économiques et organisationnelles de la HE => Priorités des directions</p>
<p>Pas de titre requis pour être titulaire de ce cours</p>	<p>Contacts avec le ministre de l'Esup. Attributions par la direction autrement que « par défaut »</p>	<p>Nécessité de définir le type de formation (VAE, certificats, master en ... ?) en accord avec les autorités Multiplicité des acteurs de l'Esup</p>

Former les futurs enseignants : toujours une priorité !

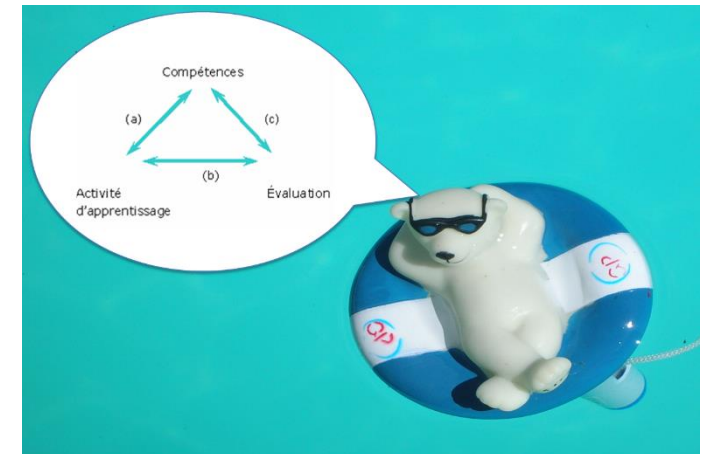
- *Dans les catégories pédagogiques / cours AMTICE*
 - *Matériel n'est plus un frein (cf. projets  Ecole Numérique + projets d'établissements + BYOD)*
 - *Difficulté application (stages dans écoles non équipées)*

 - Cours AMTICE
 - Littératies médiatique et numérique^(*)
 - Scénarisation pédagogique
 - Accompagnement de leurs pratiques
 - Année complémentaire en TICE (?)
 -  Mastérisation de la formation initiale
 - ...
- + Formation continue !

^(*) *Étude de l'impact du cours AMTICE sur le sentiment de compétence en TIC des étudiants (Hardy – en cours)*

Perspectives : renforcement de la formation des formateurs d'enseignants ^(1/3)

- Prof AMTICE souvent aussi PR TICE pour ses collègues au sein de la HE
 - ⇒ Formation des étudiants et des collègues
 - ⇒ Intégration des TICE (!!! +values et innovation)



Perspectives : renforcement de la formation des formateurs d'enseignants (2/3)

- Finalement (Geuquet, 2015) :
 - ⇒ Majorité OK sur le volet « pédagogie »
 - ⇒ Médias/TIC => compétences en littératie médiatique + littératie numérique
 - ⇒ littératie MTIC : « compétences regroupées dans l'utilisation, la création et la consommation critiques de productions multimédias » Geuquet (2015, p. 81)
- Titre et compétences ? « Techno-pédagogue »
 - Selon les uns = π + compétences TIC
 - Pour d'autres = informaticien + compétences π



Perspectives : renforcement de la formation des formateurs d'enseignants (3/3)

- Accompagnement du changement dans environnement techno-pédagogique
 - Enseignant-chercheur (recherche-action-formation)
 - Nécessite une formation (approche systémique + négociation (ANT) ...)

- Suivi des projets  Ecole Numérique au sein des Hautes Écoles

- Réseau HETICE

- 8 actions



- Certificats d'université



- Merci pour votre attention !
- Des questions ?



Brigitte Denis

b.denis@ulg.ac.be

www.crifal.ulg.ac.be

CRIFA

