

Catherine THEUNISSEN, Guillaume MEYS & Marc CLOES

Université de Liège – Service d'Intervention et gestion des APS

ENCADREMENT DU STAFF AUTOUR DU DOUBLE PROJET DES SPORTIFS DANS UN CENTRE DE FORMATION EN HANDBALL

Introduction

Conscients de ne pouvoir vivre de leurs gains et jamais à l'abri d'une blessure ou d'une baisse de performances, bon nombre d'espoirs sportifs s'orientent vers une double carrière scolaire et sportive. L'intégration à un sport-études représente une opportunité intéressante pour espérer atteindre ses objectifs. Est-ce suffisant pour remplir le double contrat scolaire et sportif ? Comment agit le staff ?

Méthodologie

Nous nous sommes intéressés aux 16 espoirs sportifs intégrés, en 2014-2015, au centre de formation de la LFH ainsi qu'à ses deux gestionnaires principaux. De brefs questionnaires et entretiens ont été proposés à différents moments clés de la saison. Le tout a été analysé en respectant une démarche qualitative et les résultats restitués au staff dans le but d'améliorer les interventions auprès des jeunes.

Résultats et discussion

Onze joueurs reproduiraient l'expérience même si 5 seulement remplissent pleinement le double objectif. Trois n'atteignent aucun des objectifs et deux ont quitté le centre pour des raisons d'éloignement familial, obstacle déjà mis en évidence par Levêque² (2008). Sur le plan sportif, les blessures représentent le plus grand frein à l'évolution des joueurs (n=4). Au niveau scolaire, un des jeunes a choisi de se consacrer à ses études tandis que deux germanophones exposent leurs difficultés à suivre un cursus en français. Suite aux débriefings, le staff a corrigé quelques problèmes mineurs et utilisé les documents fournis comme base de travail lors de réunions portant sur l'évolution de l'encadrement.

Conclusion

Pour les jeunes, l'expérience vécue au sein du centre semble enrichissante sur le plan personnel et humain. Cependant, la réussite du double projet demande un investissement conséquent et difficile à combiner dans un premier temps. Les obstacles sont divers : l'éloignement des proches, les blessures ou encore la barrière de la langue. Cette étude a permis de formuler des propositions concrètes d'amélioration.

² Levêque, M. (2008). *Psychologie de l'athlète : radiographie d'une carrière de sportif de haut niveau*. Paris, France : Vuibert.