

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION MULTIDISCIPLINAIRE



Témoignage
IFRES
-
13 mai 2016

UNIVERSITÉ DE LIÈGE
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA MOTRICITÉ
CATHERINE THEUNISSEN

I. ORGANISATION GÉNÉRALE

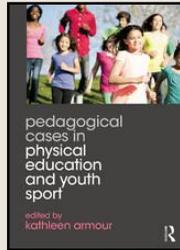
- Volonté d'intégrer l'ensemble des cours du cursus (récapitulatif)
- Bloc 2 du master en Sciences de la motricité (Q2)
- 3 crédits (±90h)
- Séances présentielles obligatoires
- Séances en sous-groupes en autonomie



2

II. FONDEMENTS THÉORIQUES

- Principes des 'pedagogical cases' (Armour, 2014)
 - Scénarios
 - Exploitation concrète des notions faisant partie du programme
 - Experts en Sciences du Sport
 - Experts en Pédagogie du Sport



3

III. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

- Séance « Aller »
 - Introduction
 - Tirage au sort (groupes de 4-5 étudiants)
 - Réflexion quant aux cours programmés sur l'ensemble du cursus
 - « On a vu tout ça ? C'est impressionnant ! Mais qu'est-ce qu'on en a retenu... »
 - Classement en fonction de 5 thèmes
 - Sciences fondamentales (aspects généraux)
 - Sciences biomédicales (homme en mouvement)
 - Gestion et organisation
 - Intervention et sciences humaines
 - Entraînement

4

III. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

- Réflexion quant aux éléments transposables dans les activités professionnelles futures
 - Ex. : « Comment intégrer les notions étudiées dans le cadre du cours d'Introduction à la nutrition dans les séances d'EP ».
- Exemples concrets et partage d'idées
- Distribution des vignettes à résoudre (pedagogical cases)
 - Situations concrètes
 - Collaboration de différents professeurs
 - Différents contextes de l'intervention (enseignement, entraînement, santé et bien-être,...)
 - Mobilisation et exploitation des connaissances et des compétences acquises
 - Approche réflexive et collective

5

III. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

- Exemple de vignette (2014-2015)
 - « Nous sommes le 20 avril 2014 et le beau temps semble s'installer progressivement. Votre activité professionnelle principale est l'enseignement mais, en fin de journée, vous êtes également responsable d'un groupe participant aux activités "Je cours pour ma forme". Actuellement, vous êtes engagé à l'école d'horticulture de la ville de Liège et vous vous occupez d'une classe de garçons de 5^{ème} technique de qualification. Parmi vos 25 élèves, vous dénombrez pas mal de problèmes physiques. Mattéo, Stéphane et Philippe se plaignent régulièrement de lombalgies et ont d'ailleurs fourni des certificats médicaux pour cette raison. Jacques vous a fait part de son problème de diabète. Quant à Victor et Alain, ce sont de véritables passionnés de la finalité de leurs études. Ils profitent d'ailleurs de leurs temps libres et de leurs périodes de congé pour s'engager sur le terrain. Par contre, ils marquent un réel blocage avec le cours d'éducation physique. Vos séances sont programmées à raison de 2 périodes de 50' par semaine, une le mardi en 1^{ère} heure de la matinée et l'autre, le vendredi après la pause de midi. Pour vos séances, vous disposez systématiquement d'un plateau dans le hall omnisports de l'école. Un parc est également accessible à deux pas de l'école. Les six prochaines semaines du programme seront consacrées aux jeux d'opposition ».

6

III. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

- Travail par étapes
- 1. Identification et hiérarchisation des variables

Activités d'intégration multidisciplinaires : présentation d'un cas pratique		
Autour 1, Autour 2, Autour 3		
Identification des variables à prendre en compte	Notions conceptuelles d'affaires/interactions	Résumé

7

III. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

2. Enumération des cours susceptibles d'influencer les choix pédagogiques
3. Réflexion quant aux solutions envisagées, sur base des cours et/ou de recherches complémentaires spécifiques
4. Propositions d'actions concrètes et réalisables sur le terrain
5. Réflexion sur d'autres éléments pertinents qui pourrait être soulevés par les membres du jury

8

III. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

- Séances 2 à 6
 - Présences obligatoires
 - Travail en autonomie par groupes
 - Possibilité de consulter les professeurs qui se présentent à la séance



9

IV. EVALUATION FINALE

- Séance « retour »
 - Présentation collective de 15'
 - Power point, poster, site Internet,...
 - Temps de parole réparti équitablement
 - Défense orale de 20' (évaluation individuelle et collective)
 - Membres du jury de différents horizons (intervention, physiologie, psychologie, entraînement, gestion,...)
 - Remise d'un rapport (évaluation collective)

10

IV. EVALUATION FINALE

- Vignette 2013-2014
 - Stratégé

1. Coptulcor On Papaver rhoeas	Mieux vaut éviter d'être touché avec cette plante ou votre possession ! Il faudra noter et s'approprier discrètement du camp adverse.		Consultation du professeur d'horticulture.
2. Le passiflor on Zinnia	Ne gagne le duel que contre les Papaver rhoeas.		Consultation du professeur d'horticulture.
3. Le chambrus On Carduus	Bat tout le monde mais si est touché qu'il se défend et qu'il sème ses graines.		Consultation du professeur d'horticulture.
4. La renouée On Rubus	Les rubus sont omniprésents, elle grimpe partout, elle grimpe sur le tour de votre camp pour le protéger mais peut également attaquer l'adversaire. Elle bat les passiflor et coccinelle.		Consultation du professeur d'horticulture.

11

IV. EVALUATION FINALE

- Séance « retour »
 - Grille d'évaluation – Forme du diaporama (/20)
 - Evaluation collective
 - Chaque évaluateur donne son avis

Mise en page (structure, n° diapos,...)	--	-	0	+	++
Lisibilité	--	-	0	+	++
Contenu	--	-	0	+	++
Adéquation pour l'exposé	--	-	0	+	++
Orthographe	--	-	0	+	++

12

IV. EVALUATION FINALE

■ Séance « retour »

- Grille d'évaluation – Qualité de la présentation (/20)
 - Evaluation individuelle
 - Chaque évaluateur donne son avis pour chacun des étudiants

Expression orale (phrases,...)	--	-	0	+	++
Utilisation des dias / du support	--	-	0	+	++
Dynamisme (gestes, voix,...)	--	-	0	+	++
Maîtrise du sujet	--	-	0	+	++
Gestion du temps	--	-	0	+	++

13

IV. EVALUATION FINALE

■ Séance « retour »

- Grille d'évaluation – Qualité du rapport (/20)
 - Evaluation collective
 - Coordinateur du cours

Présentation et respect des normes ISEPK	--	-	0	+	++
Identification des variables et hiérarchisation	--	-	0	+	++
Solutions envisagées	--	-	0	+	++
Liens avec la littérature, cours	--	-	0	+	++
Orthographe	--	-	0	+	++

14

V. EVOLUTION DU PROCESSUS

■ 2012-2013

- 1 seule vignette - Travail en toute autonomie dans les groupes
 - Défense à huit clos, groupe après groupe
 - Peu apprécié des étudiants
 - Pas de partage des informations
- Constats
 - Absences répétées de certains étudiants
 - Implication différente de certains étudiants
 - Difficulté d'organiser des moments de travail

15

V. EVOLUTION DU PROCESSUS

■ 2013-2014

- Plusieurs vignettes - Travail selon le modèle présenté précédemment
 - Défense en présence de tous les groupes
 - Séances de préparation programmées dans l'horaire
 - Prise des présences
 - Partage des informations
- Constats
 - Etudiants fiers à posteriori
 - Diversité des paysages couverts
 - Réflexion de collègues sur divers problèmes

16

VI. CONCLUSION

■ Sur le plan de la formation

- Rassemblement et brassage des connaissances
- Travail collectif
- Qualités de synthèse et de présentation
- Gestion du temps
- Exercice de défense orale avant la défense liée au mémoire

■ Perspectives

- Banque de données de vignettes
- Vignettes adaptées en fonction de la modification des programmes
- Sensibiliser d'autres professeurs dans des domaines divers
- Appel à des enseignants (contact avec le terrain)

17

Merci de votre attention !



18