

Analyse de l'implantation d'une nouvelle approche de formation des entraîneurs de football



Catherine Theuissen
 Marc Cloes
 Gilles Lombard



Introduction
 Littérature
 Questions
 Méthodologie
 Résultats et discussion
 Conclusions
 Perspectives

Naissance du projet

- Démarche initiée par l'ACFF dans le cadre d'un partenariat avec l'ULg et l'AG Sport
- Réforme de l'ACFF → volonté de formations des cadres sportifs + interactives
- Croissance du socioconstructivisme



2

Introduction
 Littérature
 Questions
 Méthodologie
 Résultats et discussion
 Conclusions
 Perspectives

Soutien théorique

Association Canadienne des Entraîneurs (ACE)

- Présentation de ses formations en Belgique
- Principes de « l'interaction » et de « l'interdépendance »
- Impacts de la réforme



Lemyre *et al.* (2007) ; Trudel et Gilbert (2004) ; Wood et Neal (2007)

3

Introduction
 Littérature
 Questions
 Méthodologie
 Résultats et discussion
 Conclusions
 Perspectives

Questions de recherche

- « La nouvelle réforme pédagogique de l'ACFF est-elle adéquatement appliquée sur le terrain ? »
- Formation des formateurs à cette formule interactive ?
- Perceptions des formateurs à la suite de cette nouvelle réforme ?
- Perceptions des candidats par rapport aux méthodes interactives ?
- Modifications souhaitées à la suite du module ?
- Améliorations à envisager ?

4

Introduction
 Littérature
 Questions
 Méthodologie
 Résultats et discussion
 Conclusions
 Perspectives

Contexte

- Deux publics cibles :
 - les formateurs (n=20)
 - les candidats (n=474)



- Plusieurs outils : questionnaires en ligne, observations directes, questionnaire de perception de séance et entretiens semi-structurés

Pepham (1993)

5

Introduction
 Littérature
 Questions
 Méthodologie
 Résultats et discussion
 Conclusions
 Perspectives

Récolte des données

- Saison 2014-2015



Traitement des données

- Questionnaires, entretiens et observations
 - Analyse classique de contenu (codes et métacodes)
 - Fidélité des questionnaires : interanalystes (87%) et intra-analyste (92%)
 - Fidélité des entretiens : interanalystes (90%) et intra-analyste (95%)
- Questions fermées
 - Statistiques descriptives : fréquences, proportions et moyennes

7

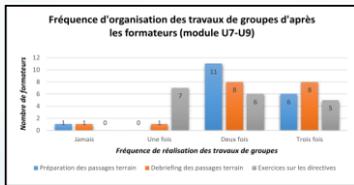
Contenu de la réforme

Travaux de groupes	Secrétaires
Préparation des entraînements	Rotation d'un secrétaire entre les groupes (15-30)
Analyse des passages terrain	
Directives de coaching	

8

Application sur le terrain

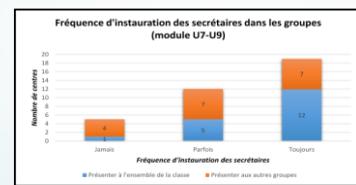
- Formateurs (n=18)



9

Application sur le terrain

- Formateurs (n=18)



10

Application sur le terrain

- Candidats (n=167)

Activités	Nombre de centres (> 80% de réponses identiques)
Préparation des passages terrain	5/19 (C1, C4, C8 , C9 , ...)
Debriefing des passages terrain	5/19 (C8 , C9 , ...)
Exercices sur les directives	3/19 (C8 , C9 , ...)
Secrétaires présentant à la classe	7/19 (C2, C6, C8 , C9 , C10, ...)
Secrétaires présentant à d'autres groupes	3/19 (C6, C8 , ...)

11

Application sur le terrain

- Les déclarations du formateur du centre n°8 ne coïncident pas
- Il n'y a que le centre n°9 qui semble appliquer scrupuleusement la méthode
- Les observations sur le terrain ne contredisent pas ce constat

12

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Application sur le terrain

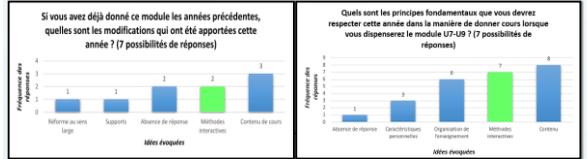
- Constats
 - Changement des comportements
 - Ampleur différente de celle attendue
 - Avantage pour les activités de préparation d'entraînements

13

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Préparation des formateurs

- Préparation « pratique » (n=8 et n=15)



Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Préparation des formateurs

- « Pensez-vous que cette nouvelle méthode sera bénéfique pour les candidats ? »

→ Oui à l'unanimité !



- Justification : seulement 5 en rapport avec les méthodes interactives
- « Je me sens confiant à l'idée de donner ce module avec sa nouvelle méthode » :

Réponse positive à l'unanimité



15

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Préparation des formateurs

- Constats
 - La majorité des formateurs semble ne pas avoir intégré au préalable les principes de la réforme

→ Une explication de l'application mitigée de la réforme ?! (Beckers, 2007)

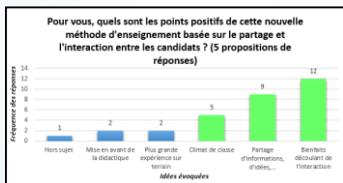


16

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Perceptions des formateurs

- Points positifs (n=18)

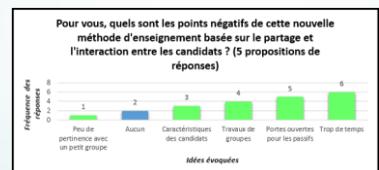


17

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Perceptions des formateurs

- Points négatifs (n=18)



18

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Perceptions des formateurs

- Constats
 - La réforme semble avoir été mieux intégrée durant les cours
 - Une majorité des formateurs évoque des points positifs en lien avec les méthodes interactives
 - Une série de points négatifs sont aussi évoqués

→ Situation non-maîtrisée par les formateurs qui a engendré un comportement d'évitement (Montgomery *et al.*, 1999 ; Leconte, 2004) ?!

19

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Perceptions des candidats

- Echantillon de 167 personnes

" Je vais plus vite lorsque je travaille seul plutôt qu'en groupe "

Pas d'accord du tout	18%
Pas d'accord	36%
D'accord	48%
Tout à fait d'accord	0%

" Mon travail est meilleur en groupe que tout seul "

Pas d'accord du tout	1%
Pas d'accord	23%
D'accord	76%
Tout à fait d'accord	0%

" L'échange avec les autres candidats est enrichissant "

Pas d'accord	5%
D'accord	34%
Tout à fait d'accord	61%

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Perceptions des candidats

- Constat
 - Il semble que les candidats apprécient les méthodes interactives malgré l'application mitigée de la réforme

→ Une application scrupuleuse de la réforme devrait plaire aux candidats

21

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Changements des formateurs

- Questionnaire final
- Interviews

Que changeriez-vous, sur le plan pratique, dans la mise en place des cours ?

Points à modifier	Nombre de réponses
Contenu du Brevet C	2
Horaires	4
Biens	5

Que changeriez-vous, sur le plan pratique, dans la mise en place des cours ?

Points à modifier	Nombre de réponses
Difficulté d'accès des tranches	2
Formation trop faible pour les formateurs	2
Contenus des cours généraux	2
Simplifier le contenu	2
Nombreux retards de candidats	2
Horaires	4

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Amélioration à apporter

- Prendre conscience du rôle à jouer
 - Formation interactive des formateurs
 - Prendre la place d'un candidat
 - Observation du comportement du formateur
 - Jeux de rôles



23

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Amélioration à apporter

- Trouver des solutions aux obstacles rencontrés

Obstacle	Manque d'expérience et de confiance de certains candidats
Solution	Expliquer clairement l'importance des secrétaires (groupes)



Importance de la prise de parole pour un futur entraîneur !

24

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Amélioration à apporter

- Trouver des solutions aux obstacles rencontrés

Obstacle	Possibilité de se cacher pour les passifs
Solutions	Désigner les secrétaires au dernier moment Réaliser plusieurs rotations des secrétaires Demander à 1 président et 1 secrétaire de tourner

Gabard (2009)

25

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Amélioration à apporter

- Trouver des solutions aux obstacles rencontrés

Obstacle	Manque de temps
Solutions	Démontrer par calcul et insister sur l'importance d'être strict Faire témoigner d'autres formateurs Utiliser des outils informatiques (timer + bip sonore) Revoir le volume de la matière théorique

26

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Résultats et discussion
Conclusions
Perspectives

Amélioration à apporter

- Conseils
 - Faire vivre l'expérience aux formateurs pour qu'ils prennent conscience de leur rôle
 - Mettre en place les différentes solutions destinées à surmonter les obstacles évoqués par les formateurs



27

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Conclusions
Perspectives

Conclusions

- De manière générale, la réforme ne semble pas avoir été appliquée de manière scrupuleuse par les formateurs (même si un changement de comportement semble s'observer)
- Deux raisons principales
 - La faible prise de conscience du rôle à adopter par les formateurs avant le module
 - La faible utilisation des outils à leur disposition pour surmonter les obstacles rencontrés



28

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Conclusions
Perspectives

Conclusions

- Solutions proposées :
 - Faire vivre l'expérience aux formateurs lors des formations
 - Proposer des outils pour mieux gérer le temps et démontrer que cela est possible, éventuellement réduire le volume de cours
 - Insister sur l'instauration des secrétaires, les désigner et réaliser plusieurs rotations
 - Evoquer les envies de changement et d'interaction des candidats
 - Sensibiliser les formateurs à d'autres méthodes interactives (diversification)



29

Introduction
Littérature
Questions
Méthodologie
Conclusions
Perspectives

Conclusions

- Formateurs et candidats favorables à la réforme même s'ils y apporteraient quelques modifications :
 - [Horaires]
 - Limitation du nombre de candidats
 - Meilleure formation des formateurs



➔ Nous pouvons être optimistes quant à l'évolution de la mise en place de la réforme durant les années à venir

30

Perspectives

- Suivi longitudinal de la mise en place de formations interactives au sein de la formation des cadres de l'ACFF
- Vérification de l'impact sur terrain lors de prestations des candidats
- ...



31



Merci de votre
attention !

32

Bibliographie

- Ausubel, D., & Robinson, F. (1969). *School learning: an introduction to educational psychology*. Dumfries, NC: Rinehart and Winston.
- Bandura, A., Adams, N., Beyer, J. (1977). Cognitive processes mediating behavioral change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 125-139.
- Bee, H., & Boyd, D. (2012). *Psychologie du développement humain. Les âges de la vie (4^{ème} édition)*. Québec: ERPI.
- Beckers, J. (2007). Compétences et identité professionnelles: l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine. Bruxelles: De Boeck.
- Bourgeois, F. (2011). Les théories de l'apprentissage : un peu d'histoire. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre - 2^{ème} édition* (pp. 23-39). Paris: Presses Universitaires de France.

33

- De Corte, E. (2010). Les conceptions de l'apprentissage au fil du temps. In H. Dumont, D. Istanc, & F. Benavides (Eds.), *Comment apprend-on ? La recherche au service de la pratique* (pp. 39-72). Paris: Editions OCDE.
- Erickson, K., Bruner, M., Mac Donald, D., & Côté, J. (2008). Gaining insight into actual and preferred sources of coaching knowledge. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 3, 4, 527-538.
- Galand, B. (2009). Hétérogénéité des élèves et apprentissages : Quelle place pour les pratiques d'enseignement ? Les cahiers de recherche en éducation et formation, 71, 1-24.
- Gaonac'h, D. (1995). Les théories classiques de l'apprentissage. In D. Gaonac'h, & C. Golder (Eds.), *Manuel de psychologie pour l'enseignement* (pp. 26-49). Paris: Hachette.
- Irwin, G., Hanton, S., & Kerwin, D. (2004). Reflective practice and the origins of elite coaching knowledge. *Reflective Practice*, 5, 3, 425-442.

34