

l'utilisation de plusieurs outils d'évaluation (pairs, EEE, écrits réflexifs, ...) afin d'agrégé des indicateurs fiable dans le cadre d'une triangulation des données.

Le dernière étude porte sur l'analyse des pratiques évaluatives des enseignants comme un point de départ d'une réflexion sur les valeurs et l'éthique des démarches d'évaluation. L'information et implication des divers acteurs, en tant que démarche nécessaire à la bonne utilisation des données, sera questionnée à travers une enquête auprès des maître d'oeuvre.

## **Communication 1 - L'ajout de questions optionnelles dans les questionnaires d'évaluation des enseignements par les étudiants: un piste prometteuse?**

**Pascal DETROZ**, [p.detroz@ulg.ac.be](mailto:p.detroz@ulg.ac.be)

Université de Liège (BE)

**Mots-clés:** Enseignement supérieur, EEE, Analyse d'items

### **Résumé**

La présente étude se consacrera à l'évaluation des enseignements par les étudiants. Dans notre université, cette méthode a été pensée pour être à la fois - mais distinctement - formative et certificative. En réalité, tous les enseignements de notre Institution sont évalués par un questionnaire d'une douzaine de questions, identique pour chacun de ceux-ci. Dans ce même dispositif d'EEE, il est prévu que les enseignants puissent également choisir - dans une banque de questions - jusqu'à 7 questions qui ont du sens pour eux, en regard des éléments qu'ils souhaitent réguler dans leur cours.

Dans le cadre de cette communication, nous porterons un regard analytique sur ce dispositif et plus particulièrement sur les questions optionnelles. En analysant les données stockées dans le logiciel de passation, nous répondrons aux questions suivantes:

- Quelle proportion d'enseignants a effectivement ajouté des questions optionnelles?
  - Combien de questions ont été, en moyenne, ajoutées par ces enseignants?
  - Quelles sont les thématiques les plus souvent abordées?
  - La banque de questions était-elle complète?
  - Quelle est la satisfaction des enseignants suite à l'application du dispositif?
- Enfin, des pistes de remédiation seront proposes.

## **Communication 2 - Vers une autoévaluation au supérieur: le profil des compétences, un des piliers du développement professionnel**

**Chataoui MAGUY**

Université Libanaise (LB)

**Sarraff SCARLET**

Université Libanaise (LB)

**Abou Tayeh PAULA**

Université Libanaise (LB)

**Mots-clés:** Profil de compétences, Autoévaluation, Développement professionnel