

L'enseignement de l'éducation physique en Belgique francophone : une lente transition vers la littératie physique et un ancrage sociétal

Marc Cloes
Département des Sciences de la motricité
Université de Liège

Colloque 'Enseigner les AP de l'école à l'université en Europe: éducation physique ou éducation par le sport?'

Strasbourg – Le 25 février 2016



Introduction

- Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS)

Suivre l' ARIS sur Facebook: <https://www.facebook.com/Aris.intervention.sport?ref=hl>

Site internet: <http://www.aris-intervention-sport.org>

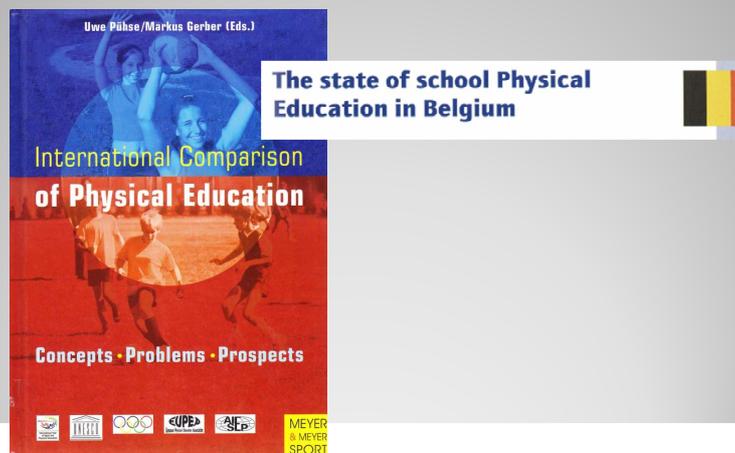
- Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education physique (AIESEP)

<http://www.aiesep.org>

3

L'éducation physique en Belgique

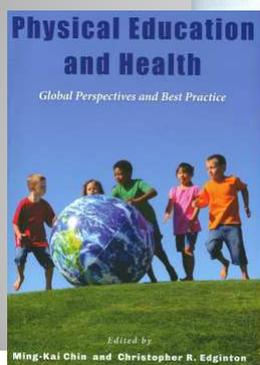
- ◆ 2005



4

L'éducation physique en Belgique

◆ 2014



Physical Education Stimulating a Healthy Lifestyle and Critical Sports Consumption in Belgium

Kristine De Martelaer
Vrije Universiteit Brussel, Belgium

Jan Seghers
Katholieke Universiteit Leuven, Belgium

Greet Cardon
Leen Haerens
Ghent University, Belgium

Eric De Boever
Bond voor Lichamelijke Opvoeding, Belgium

Marc Cloes
University of Liege, Belgium

5

Plan de l'exposé

- 5 thèmes spécifique à la FWB
 - Cadre législatif de l'enseignement
 - Organisation générale des études
 - Organisation du cours d'EP
 - Quelques constats
 - En route vers le futur



6



Un petit pays très compliqué

La répartition des pouvoirs



- ◆ L'administration du pays est assurée par diverses instances qui exercent de manière autonome leurs compétences dans les matières qui leur sont propres
- ◆ La répartition des compétences selon deux axes
 - ◆ Les Communautés renvoient aux personnes qui les composent et aux liens qui les réunissent (langue et culture) = Communauté flamande, Communauté française (FWB) et Communauté germanophone
 - ◆ Les Régions découlent de l'aspiration de certains à plus d'autonomie économique = Région flamande, Région de Bruxelles-Capitale et Région wallonne



L'enseignement est une compétence des communautés

8

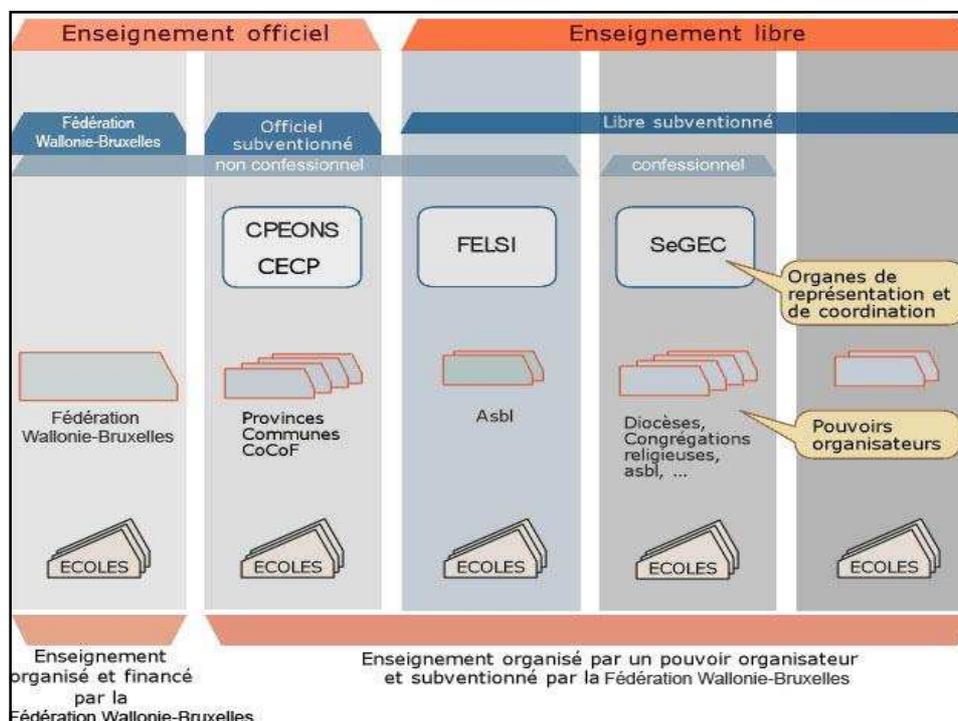
L'enseignement est obligatoire

- ◆ Constitution belge
- ◆ Scolarité obligatoire de 6 à 18 ans
- ◆ Existence de réseaux d'enseignement
 - ◆ Wallonie-Bruxelles Enseignement (FWB)
 - ◆ Enseignement officiel subventionné (villes, communes, provinces)
 - ◆ Enseignement libre subventionné confessionnel (SeGEC)
 - ◆ Enseignement libre subventionné non confessionnel (FELSI)



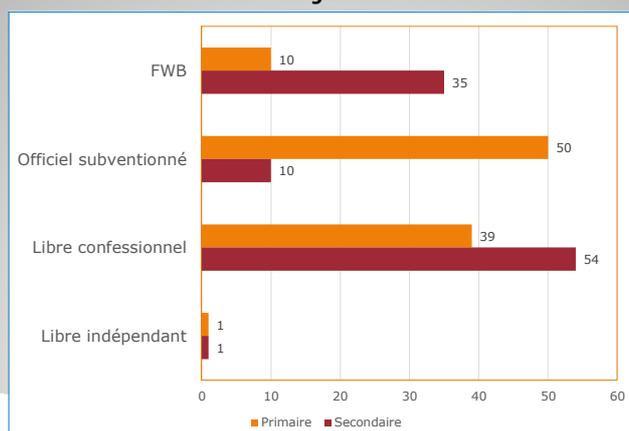
Chaque réseau a la responsabilité des programmes mais il y a une Inspection interréseaux

9



Répartition des écoles selon les réseaux (%)

- ◆ Communes majoritaires en primaire
- ◆ Libre confessionnel majoritaire en secondaire



11

Duroux (2015)			Enseignement maternel		Non Obligatoire	
Continuum pédagogique	1 ^{re} étape	1 ^{er} cycle	2½ - 3 ans	1M		Obligation scolaire de 6 à 18 ans
			4 ans	2M		
		2 ^e cycle	5 ans	3M	Enseignement primaire	
			6 ans	1P		
			7 ans	2P		
			8 ans	3P		
	2 ^e étape	1 ^{er} cycle	9 ans	4P		
			10 ans	5P		
		2 ^e cycle	11 ans	6P		
			Enseignement secondaire			
	3 ^e étape	1 ^{er} degré	12 ans	1		
			13 ans	2		
		2 ^e degré	14 ans	3		
15 ans			4			
3 ^e degré		16 ans	5			
		17 ans	6			

L'organisation de l'enseignement secondaire

1er degré	1ère commune			Année complémentaire (1S)			1D		
	2e commune			Année complémentaire (2S)			2D		
2ème degré	3ème année année spécifique de différenciation et d'orientation (3 S-DO)								
	Enseignement de transition			Enseignement de qualification					
	3e G	3e TTr	3e Atr	3e TQ	3e AQ	3e P			
	4e G	4e TTr	4e Atr	4e TQ	4e AQ	4e P			
	5e G	5e TTr	5e Atr	5e TQ	5e AQ	5e P			
	6e G	6e TTr	6e Atr	6e TQ	6e AQ	6e P			
3e degré	7e année préparatoire à l'enseignement supérieur			7e TQ		7e P	1ère	4e degré EPSC	
							2e		
							3e		



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



ENSEIGNEMENT.BE

Menu Enseignement.be

- SYSTÈME ÉDUCATIF
- RESSOURCES
- CARRIÈRES DANS L'ENSEIGNEMENT
- DE A À Z

RÉFORME DES TITRES ET FONCTIONS

À la conquête des réseaux sociaux!

PACTE ENSEIGNEMENT EXCELLENCE
Le nouveau site participatif est en ligne. N'hésitez pas à y contribuer!

Posez votre question relative à l'enseignement en Fédération LU-B

Annuaire et cartes des établissements d'enseignement en Fédération LU-B

AU BÉNÉFICE DES ENFANTS DE 3 ANS À 6 ANS ET DES ADULTES OU LES ENVIRONNEMENT

Voir toutes les actualités
Poster votre actu

SYSTÈME ÉDUCATIF

- INSTITUTIONS ET ACTEURS
- NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT
- RÉSEAUX D'ENSEIGNEMENT
- ANNUAIRES SCOLAIRES
- DIPLOMES ET TITRES
- TEXTES FONDATEURS

DE A À Z

- ALLOGATIONS, BOURSES & PRÊTS
- CEB, CE1D, CESS, ...
- ÉQUIVALENCES DE DIPLOMES
- INSCRIPTIONS SCOLAIRES
- AGRÈMENT DES PROFESSIONNELS DES SOINS DE SANTÉ
- PASSPORT TIC

CARRIÈRES

- PETIT GUIDE DU JEUNE ENSEIGNANT
- ENSEIGNANTS & AUTRES MÉTIERS
- FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS
- CONTACTS
- INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

RESSOURCES

- PUBLICATIONS
- RECHERCHES EN ÉDUCATION
- RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
- CIRCULAIRES, LOIS, DÉCRETS
- INDICATEURS DE L'ENSEIGNEMENT
- LETTRE D'INFORMATION

Un accès à l'essentiel : découvrez l'action de la Fédération Wallonie-Bruxelles en bref.



Un accès à l'essentiel

Actualités

Offres d'emploi

- L'A.E.B.E. ASBL (Association des Ecoles à programme Belge à l'Étranger - ASBL) constitue une réserve de recrutement
Offre parue le 10/02/2016
- L'A.E.B.E. ASBL (Association des Ecoles à programme Belge à l'Étranger - ASBL) recherche un(e) instituteur(trice)
Offre parue le 10/02/2016
- L'association des Compagnons Bâtisseurs cherche un animateur pédagogique
Offre parue le 16/12/2015
- L'ASBL Besace recherche un(e) Détaché(e) Pédagogique pour débuter en septembre 2016
Offre parue le 09/12/2015

[lire l'offre >](#)

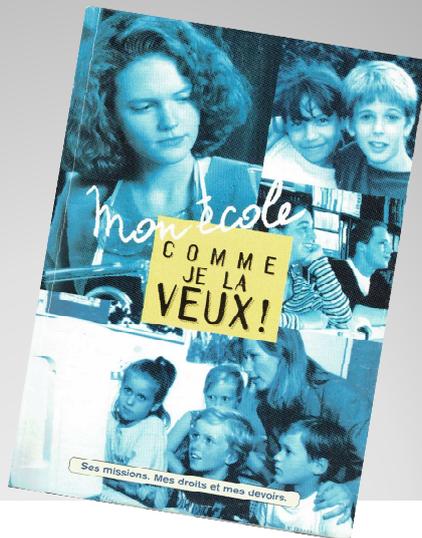
[lire l'offre >](#)

[lire l'offre >](#)

[lire l'offre >](#)

Le 'Décret missions' - 1997

- ◆ La Bible



15

Le 'Décret missions' - 1997

- ◆ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (D.24-07-1997; M.B. 23-09-1997)
- ◆ Quatre objectifs généraux (version simplifiée)
 - ◆ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne
 - ◆ Amener à s'approprier des savoirs et acquérir des compétences
 - ◆ Préparer à être des citoyens responsables
 - ◆ Assurer des chances égales d'émancipation sociale



... DE LEUR CORPS ... TOUT AU LONG DE LEUR VIE !!!!

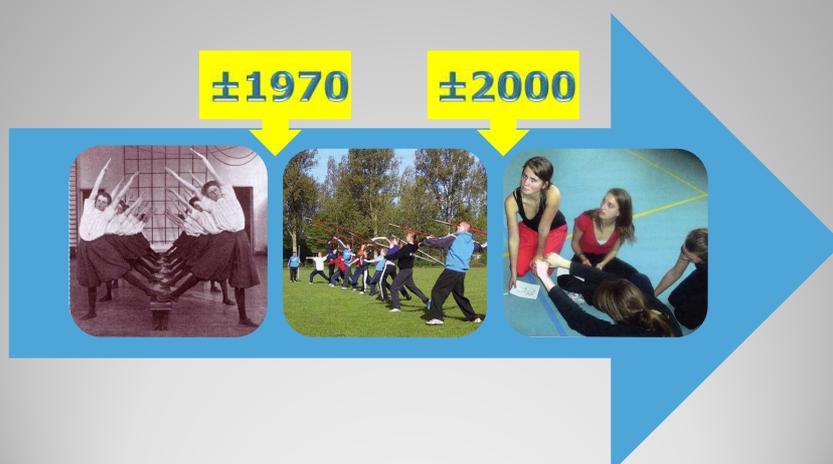
16

Les compétences

- Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches
- Compétences transversales
 - Domaine du relationnel
 - Domaine des démarches mentales
 - Domaine des méthodes de travail

17

Evolution de la mission du prof d'EP



18

L'éducation physique

- L'éducation physique est une activité scolaire dont les **finalités** sont l'amélioration de la santé, de la sécurité, de l'expression et de la culture motrice.
- Elle vise l'acquisition et la maîtrise de **compétences** appartenant aux champs disciplinaires suivants : condition physique, habiletés gestuelles, coopération socio-motrice.
- Pour développer ces compétences, l'enseignant doit pouvoir proposer des activités physiques diversifiées qui mettent en œuvre ces différentes dimensions de la motricité



Ministère de la Communauté française (2000)

19

L'éducation physique

- Finalités Vs Compétences

	Condition physique	Habiletés gestuelles	Coopération socio-motrice
Santé			
Sécurité			
Expression			
Culture motrice et sportive			

Diagram illustrating the relationship between Finalities (Santé, Sécurité, Expression, Culture motrice et sportive) and Competences (Condition physique, Habiletés gestuelles, Coopération socio-motrice). The diagram shows two main pathways: 'Enseignement libre confessionnel' and 'Fédération WB'.

20

Objectifs tout au long de la scolarité

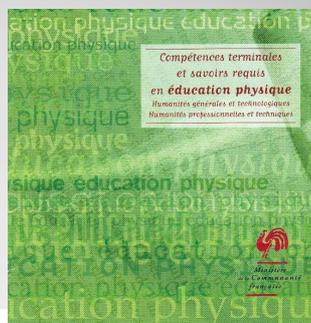
- ◆ Socles de compétences
 - ◆ Des objectifs communs à l'enseignement fondamental et au 1er degré de l'enseignement secondaire
- ◆ Continuum pédagogique comprenant 3 étapes:
 - ◆ Maternel ⇒ fin de 2ème primaire (8 ans)
 - ◆ 3ème ⇒ 6ème primaires (12 ans)
 - ◆ 1er degré secondaire (14 ans)



21

Objectifs tout au long de la scolarité

- ◆ Compétences terminales et savoirs requis disciplinaires en fin d'humanités



22

Objectifs tout au long de la scolarité

- Toutes les compétences ... doivent avoir été sollicitées à l'issue de la scolarité ...
- Les niveaux à atteindre ne pouvant être définis de façon normative, le degré de maîtrise des compétences pourra être différent. Dans tous les cas cependant, la progression sera exigée de la part de tous les élèves
- Pour prendre en compte la diversité des « rapports au corps », on exigera que chaque élève progresse régulièrement en endurance et dans deux autres compétences appartenant au champ de la condition physique ainsi que dans une compétence au moins de chaque autre champ disciplinaire

23

Les programmes: cadre de référence

- ◆ Propres aux réseaux
- ◆ Fondamental Vs Secondaire
- ◆ Enseignement ordinaire Vs spécialisé

The image displays three educational program documents:

- Programme intégré**: Adapté aux Sociés de comp, featuring a colorful illustration of a classroom scene.
- Programme Éducation physique**: 1^{er} degré commun, 1^{er} et 2^e années, published by Enseignement Catholique. It includes the text 'Humanités générales et technologiques' and 'CO0079A2014'.
- PROGRAMME DES ÉTUDES**: Volume 1, 2009, published by Nouvelle Édition Neve et Comp. It features a circular diagram with various subjects: Littérature française, Éducation physique, Littérature anglaise, Éducation aux médias, Éducation aux TIC, Éveil, and Éducation musicale.

Additional text on the right side of the slide:

MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique
Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE

Premier degré de l'enseignement secondaire
Programme d'études du cours d'éducation physique
.....

HUMANITÉS GÉNÉRALES ET TECHNOLOGIQUES
ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION

Deuxième et troisième degrés
Programme d'études du cours d'éducation physique
.....

HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Deuxième et troisième degrés
Supérieurs: assises
Programme d'études du cours d'éducation physique

4352014240

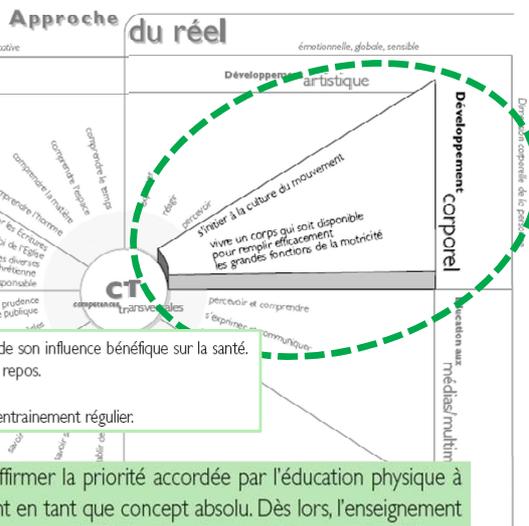
Programme intégré du fondamental – La roue des compétences (Libre)

Instituteurs → activités fonctionnelles
Maîtres spéciaux → activités fonctionnelles et de structuration spécifiques

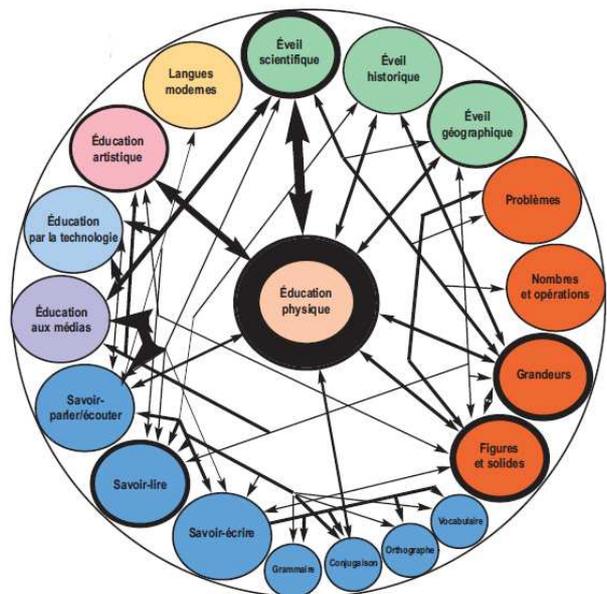
Construire des habitudes d'activités physiques et sportives régulières pour toute la vie

- CM.1.1. Expérimenter l'effort physique et les conditions de son influence bénéfique sur la santé.
- CM.1.2. Détecter les besoins de dépense physique et de repos.
- CM.1.3. Prendre plaisir à être en mouvement.
- CM.1.4. Comprendre et expérimenter la nécessité d'un entraînement régulier.

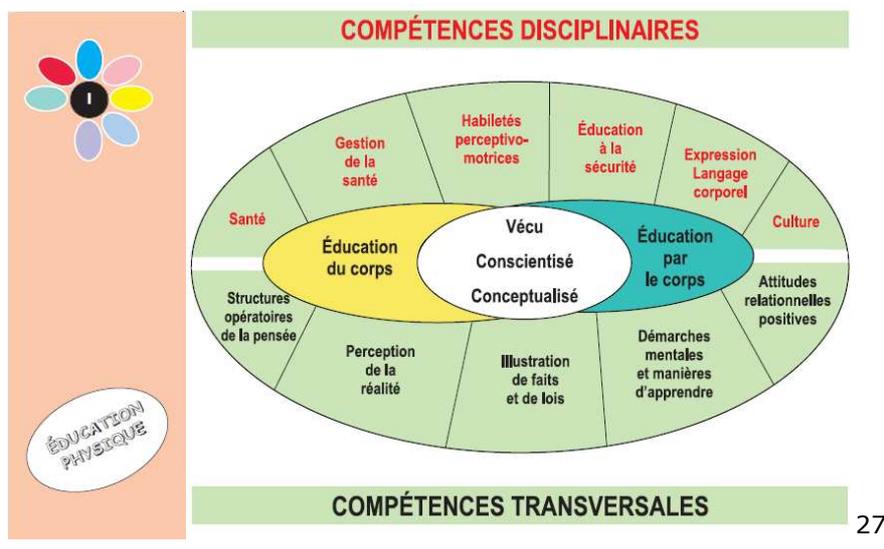
Il convient de réaffirmer la priorité accordée par l'éducation physique à l'enfant en mouvement et non au mouvement en tant que concept absolu. Dès lors, l'enseignement fondamental a plus particulièrement à se préoccuper de l'éducation des conduites motrices, laissant à l'enseignement secondaire le développement des activités sportives.



Programme des études du fondamental (FWB)



Programme des études du fondamental (FWB)



Programme d'EP du secondaire ordinaire (FWB)

Former des citoyens cultivés, autonomes, physiquement et socialement éduqués.

Promouvoir le bien-être physique et mental du jeune

Motricité – Santé

Savoir

Règlement d'un sport
Critères de réussite
Conditions type d'entraînement
Anatomie, physiologie
Ergonomie et sécurité

Savoir-faire

Gestes techniques
Scander un rythme
Savoir nager
Arbitrer
Appliquer une tactique
Pulsations cardiaques

Attitudes

Fair-play
Respecter des règles
Maîtriser ses émotions
Poursuivre un effort
Gérer son engagement
Aider

28

Programme d'EP du secondaire ordinaire (FWB)

Degrés	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
CP	+/- 35%	+/- 40%	+/- 35%
HG(M)	+/- 40%	+/- 30%	+/- 20%
CSM	+/- 25%	+/- 30%	+/- 45%

La non mixité

Le cours d'éducation physique doit viser à l'amélioration de la condition physique des jeunes dans le respect des principes physiologiques et des capacités morphologiques.

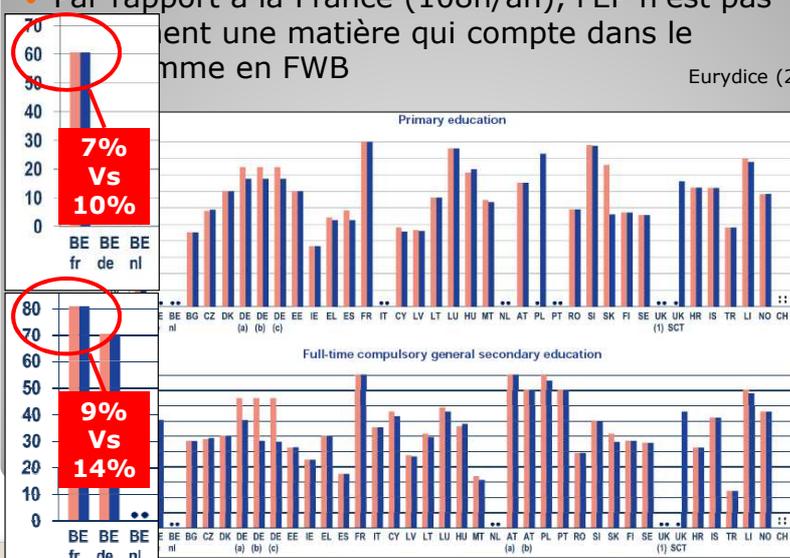
Les différences liées au sexe et à l'âge des élèves obligent le professeur à définir des contenus appropriés répondant à leurs besoins, intérêts, aptitudes physiques, physiologiques, morphologiques et psychologiques. Les performances seront donc aussi différentes.

29

L'éducation physique

- Par rapport à la France (108h/an), l'EP n'est pas une matière qui compte dans le programme en FWB

Eurydice (2013)



30



Constats

Quelle place pour l'activité physique dans les écoles de la FWB?

The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy
Vol. 3, No. 3, pp. 212-227

Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium

Jerome P. Snyers
Anne-Sophie M.A. Halkin
Thibaut Lejacques
John D. Schmit
Julien Williot
Marc P.J.M. Cloes
University of Liege, Belgium

Quelle place pour l'activité physique dans les écoles de la FWB?

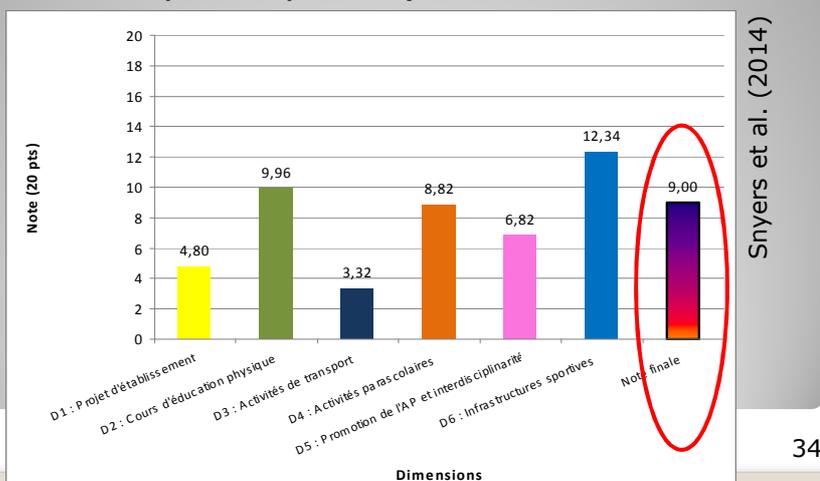
- 51 écoles secondaires sur 514
- Evaluation des écoles dans les six dimensions liées à la promotion de l'activité physique
- Plusieurs outils
 - Interviews direction, 2 professeurs d'EP, 1 autre enseignant,
 - Focus group avec 6 rhétos
 - Questionnaire complétés par tous les rhétos
 - Analyse des infrastructures sportives utilisées pour les cours d'EP

Snyers et al. (2014)

33

Quelle place pour l'activité physique dans les écoles de la FWB?

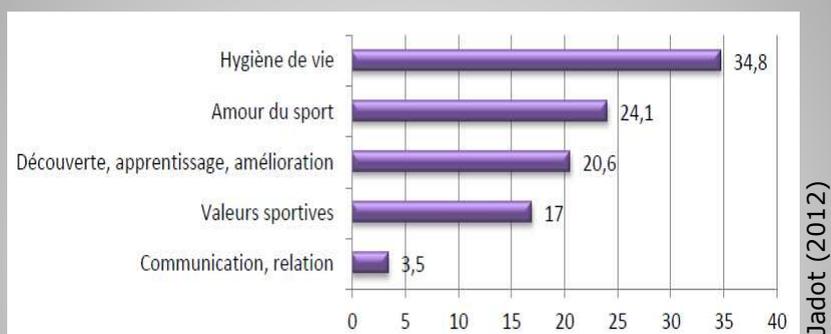
- On ne passe pas ;-(



34

Qu'est-ce que l'EP apporte aux élèves?

- Avis de 50 enseignants du secondaire



35

A quoi sert le cours d'EP (étudiants)

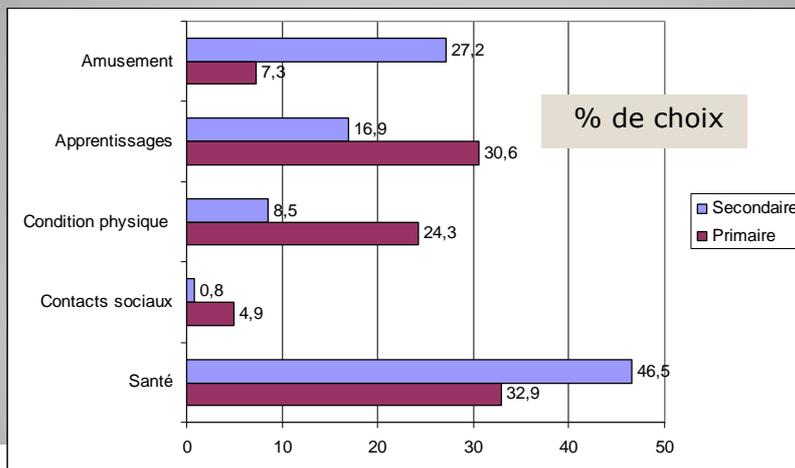
Représentations du rôle de l'EP à l'école chez des étudiants en éducation physique	Années d'études			
	Première %		Dernière %	
Favoriser la qualité de vie	38,0	↗	53,8	***
Développer le corps	33,9	↘	25,0	**
Se détendre	23,8	↘	7,3	***
Donner le goût du sport	20,7	↗	33,1	***
Répondre au besoin de mouvement	19,6	↘	10,4	***
Apprendre à vivre en société	15,2	↗	26,9	***
Inviter au mouvement	12,9		8,8	
Autres	9,6	↗	16,5	**
Apprendre à mieux se connaître	6,6	↗	12,3	**
Améliorer le climat scolaire	1,6		1,9	

Groupe de recherche (2002)

36

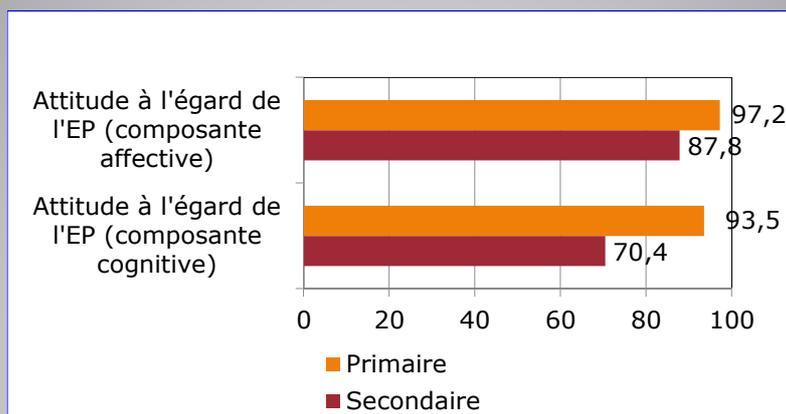
A quoi sert le cours d'EP (élèves)

Piéron et al. (1998)



37

Attitude positive

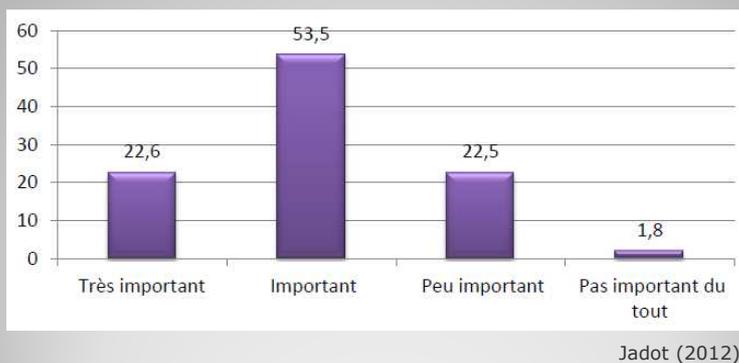


Piéron et al. (1998)

38

Importance du cours

- 1633 rhétos (583 garçons)
- Deux semaines avant de terminer leurs études
- Garçons > Filles



39

Appréciation du cours

- Garçons > Filles



40

Compétence perçue

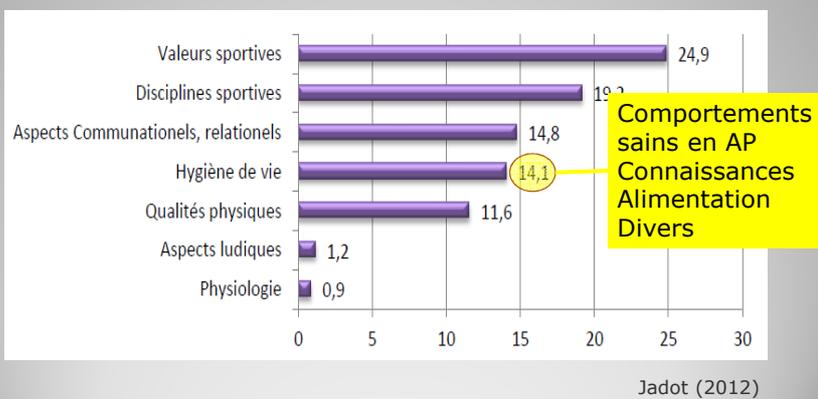
- Garçons > Filles



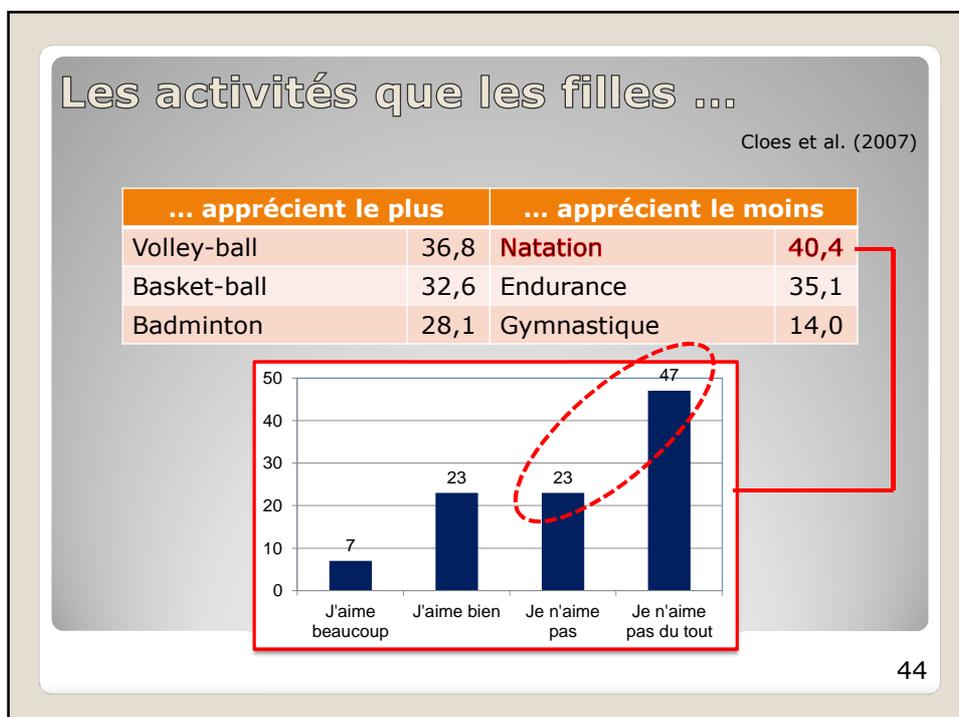
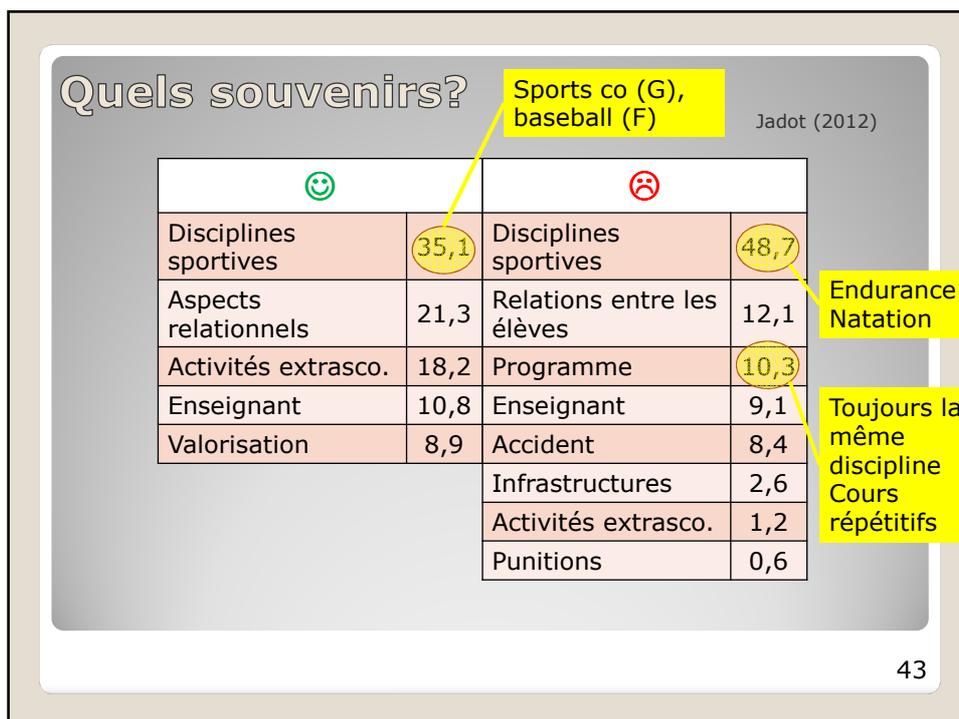
41

Apport du cours

- Aspects liés au sport



42



L'effet entonnoir

- 2 périodes/sem en primaire
- 2 à 3 périodes/sem en sec

1^{aire}: 34'/50 (n=18; 68%)

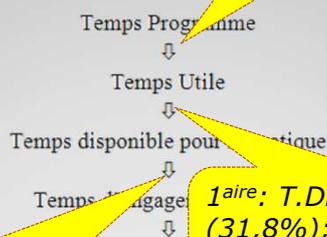
1^{aire}: 74'/100 (n=1; 74%)

2^{aire}: 34'/50 (n=36; 68%)

2^{aire}: 53'/100 (n=7; 53%)

Piéron et al. (1998)

50
35
20
10
5



1^{aire}: 1'13/10 (12,2%)

2^{aire}: 2'04/10 (20,7%)

Piéron et al. (1998)

1^{aire}: T.Disp (54,5%); Info (31,8%); Trans (13,8%)

2^{aire}: T.Disp (62,8%); Info (27,2%); Trans (9,9%)

Piéron et al. (1998)

45

La dispense: un fléau

- 8 écoles, 10 carnets de présences, 58 classes, 1.090 élèves, 42.123 présences potentielles
- 84,2% actifs, 7,8% passifs, 8% absents

Participation > 85%		Participation < 80%	
Préparation triathlon	92,9	Patinage	79,6
Volley-ball	92,2	Athlétisme	78,8
Sports nouveaux	91,5	Natation	75,2
Gymnastique	88,9	Basket-ball	73,2
Badminton	87,7	Tennis	73,2
Activités rythmiques	87,1	Squash	70,7
Football	86,7	Escalade	65,9
Sports de combats	86,5	Activité avec stick	62,1
Course d'orientation	86,3		

Van Hoya & Cloes (soumis)

46

Participation des filles en natation

Année	Elèves (n)	Non-participantes (n)
5ème	24	15
6ème	24	13
5ème	21	14
5 et 6èmes	18	10
5ème	18	10
3ème	20	12
4ème	12	10
3ème	26	19
1ère et 2ème	25	22
1ère et 2ème	24	11
1ère	25	7
Total	237	143 (60,3%)

Cloes et al. (2007)

47

Actions proposées pour développer un style de vie actif

Cloes, Del Zotto & Motter (2009)

- Incidents critiques
- 32 profs /238 ne répondent pas



Catégories	N	%
Activités d'endurance	46	14.5
Activités diversifiées	41	12.9
Objectif plaisir	38	11.9
Valorisation de l'élève	36	11.3
Bienfaits du sport sur la santé	35	11.0
Activités parascolaires	29	9.1
Comportement du professeur	29	9.1
Justification de l'éducation physique	29	9.1
Initiation à des sports nouveaux	20	6.3
Questionnaire sur l'intérêt des élèves	8	2.5
Respect du savoir vivre	5	1.6
Cahier de l'élève	2	0.6
Total	318	

48

Les effets

- ◆ Questions aux rhétos d'écoles wallonnes
 - Seuls 2,3% sont tout à fait d'accord sur l'idée que l'école les a motivés à être physiquement actifs tout au long de leur vie
- Cloes et al. (2009)
- ◆ Questions aux étudiants de 1 BSM/1 BKR
 - Rares sont ceux qui sont capables d'expliquer les objectifs du cours d'EP
 - Très rares ceux qui énumèrent ce qu'ils ont appris et dont ils se servent dans leur vie quotidienne

49

Une image pas toujours favorable



50

Chaque pays a ses réfractaires



Linda Lemay:
Le dernier choix

Rue89

03/11/2012 à 10h36
Hommage aux humiliés
Renée Greusard

Le sport à l'école, école de l'humiliation ?

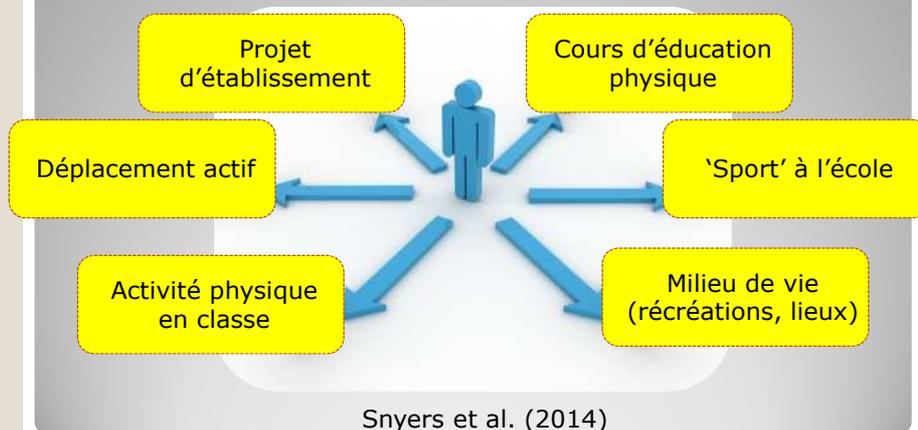
51



Evolution des mentalités?

Le prof d'EP = au centre du projet

Les 6 axes de la promotion de l'AP à l'école



53

Pour cela, il faut appliquer deux principes ...

- Littératie physique = développement de personnes physiquement éduquées (NASPE, 2004; Whitehead, 2013)
 - ☞ Compétence physique et motrice
 - ☞ Compréhension des concepts de l'AP
 - ☞ Attitude positive et pratique régulière
- Responsabilité (accountability) = changements concrets
 - ☞ Dimensions motrice, physique, cognitive, affective et sociale des élèves
 - ☞ Acquisition d'un style de vie sain

54

... pour respecter les critères ...

- D'une éducation physique de qualité
 - ☞ Faire vivre aux élèves des expériences positives individuelles et collectives qui les aident à acquérir les habiletés psychomotrices, la compréhension cognitive et les compétences sociales et émotionnelles dont ils ont besoin pour mener une vie physiquement active



55

... répondant à une philosophie ...

- Ancrage sociétal = faire en sorte que ce qui est appris dans le cadre du cours d'EP puisse être utilisé dans la vie de tous les jours et que l'on puisse se rendre compte de l'apport concret et diversifié de la discipline
 - ☞ Domaines spécifiques de la motricité et du bien-être
 - ☞ Domaines liés à la motricité
 - ☞ Aspects transversaux

Transposition didactique

A quoi ça sert, l'EP?

Souligner l'intérêt

56

... qui ne révolutionne pas le cours

- Changement = systématiser les démarches proposées actuellement en fonction des opportunités qui se présentent

Champs Activités améliorant ...	Condition physique Compétences	Habiletés gestuelles Compétences	Coopération socio-motrice Compétences
Santé	A toutes	B 2.1, 2.2, 2.6, 2.8	C 3.3, 3.5
Sécurité	D 1.1, 1.2, 1.4	E 2.1, 2.3, 2.6, 2.7	F 3.2, 3.9, 3.10
Expression - communication	G 1.1, 1.2	H 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.9, 2.10	I 3.2, 3.4, 3.6
Éducation sportive	J toutes	K 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8	L toutes

En jaune: familles avec nombreuses activités possibles



57

Le rôle spécifique du prof d'EP

- **Rôle de base** de l'EP dans la promotion d'un style de vie actif (Cloes, 2010)
 - ☞ Lutte contre l'inactivité (représentations)
 - ☞ Sauvetage aquatique; réanimation; DEA
 - ☞ Echauffement; retour au calme; stretching; fitness
 - ☞ Principes ergonomiques, contrôle respiratoire; relaxation (gestion du stress)
 - ☞ Sélection de son intensité de travail; contrôle des pulsations; fonctionnement des muscles et du corps
 - ☞ Amélioration de la motricité (équilibre, habiletés de manipulation, travail en hauteur, postures, ...)
 - ☞ ...
 - ☞ Et - bien sûr - apprentissage des bases en sport !

Priorité = souligner systématiquement le lien avec ce qui se passe en dehors de l'école

58

Le rôle spécifique du prof d'EP

- **Actions spécifiques** de l'EP dans la promotion d'un style de vie actif (Cloes et al., 2009)
 - ☞ Activités diversifiées
 - ☞ Portfolio élèves, dossiers thématiques
 - ☞ Activités en lien avec la communauté
 - ☞ Initiation à des sports originaux



59

Le rôle spécifique du prof d'EP

- **Autres exemples**
 - ☞ Projets d'élèves ...
 - ☞ Collaboration avec d'autres profs ou partenaires
 - ☞ Utilisation de ressources variées
 - ☞ Nouvelles technologies (cardio, ordis, vidéo, iPad, ENT, ...)



Fahey et al. (2007)



Castelli (2013)

Et pourquoi pas un peu de théorie?

60

Le rôle spécifique du prof d'EP

- **Nouveau rôle** de l'EP dans la promotion d'un style de vie actif (Cloes, 2010)
 - ☞ Alimentation/hydratation à l'effort
 - ☞ Sommeil
 - ☞ Stress (relaxation dans la vie quotidienne, ...)
 - ☞ Tabagisme, alcool, drogues, médicaments (dopage!) Hartman, et al. (2015)
 - ☞ Hygiène (douche, ...)
 - ☞ Notions théoriques (physiologie, biomécanique, anatomie, histoire, traumatologie, ...)



Priorité = planification des interventions sans attendre que les opportunités se présentent

61

Pour ceux qui voudraient en savoir plus ...



Même si c'est en anglais

- Corbin (2002): ce que chaque professeur d'EP devrait savoir sur la promotion de l'AP
- Cale & Harris (2006): principes d'action pour mettre en place la promotion de l'AP à l'école
- Hodges Kulinna et al. (2012) : changer l'AP scolaire
- Erwin et al. (2013) : revue de la promotion intégrée de l'AP à l'école

62

Pour ceux qui voudraient en savoir plus ...



Des exemples
en français

- Revue de l'Éducation Physique

Charlotte LAURENT, Alexandre MOUTON & Marc CLOES

Exploitation du concept de « physical literacy » dans le cadre d'une séance
d'ergonomie et de manutention

Monia MASROUKI & Marc CLOES

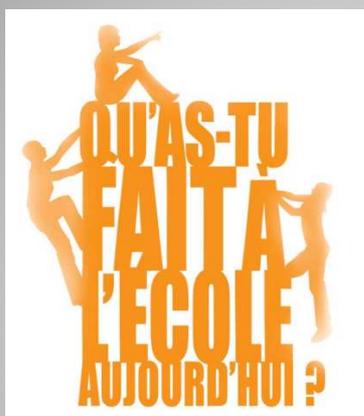
TRAVAIL DE DIFFÉRENTES DISCIPLINES COLLECTIVES SOUS
FORME DE CIRCUIT

Séance de renforcement musculaire utilisant des objets du quotidien

Gilles Dubru & Marc Cloes

63

Ancrage sociétal ?



- Je ne sais plus mais, en éducation physique, on a appris que ...



64

Besoin d'adapter

- Une (ré)vision de la philosophie du cours ...

L'EPS : de l'exception à la normalité

Uwe PÜHSE, Markus GERBER, Alexandre MOUTON & Marc CLOES

« Prof d'EPS » un métier qui bouge
CLOES, MARC 
Communication orale (2015, June 03)

The physical education teacher as a physical activity promoter: Current developments
CLOES, MARC 
Communication orale (2014, November 19)

65

Un mot sur le sport extra-scolaire

- Sport à l'école
 - Scolaire (cursus EP)
 - Parascolaire (fédérations sportives scolaires)
 - Périscolaire (clubs et associations externes à l'école)
- Partenariats
 - Pouvoirs publics (ADEPS)
 - Privé (asbl, fédérations, sociétés)
- Formation continue des profs d'EP
 - IFC, FCC
 - Initiatives des fédérations sportives



66

Des initiatives ...

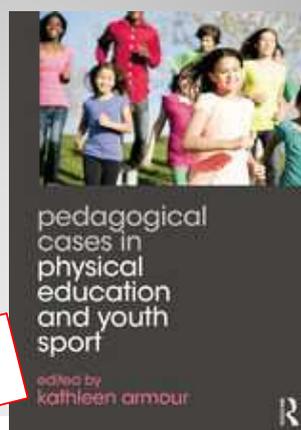
- **Education physique quotidienne**
 - Deux expériences menées dans le primaire
 - Résultats encourageants
 - Mise au frigo ou volonté locale

- **PAPS**
 - Primaire
 - Instituteurs

67

Nouvelles approches de formation

- **Pedagogical cases** (Armour, 2014)
 - ☞ Scénarios
 - ☞ Experts en Sciences du Sport
 - ☞ Experts en Pédagogie du Sport
- Communautés de pratique
- Recherche action

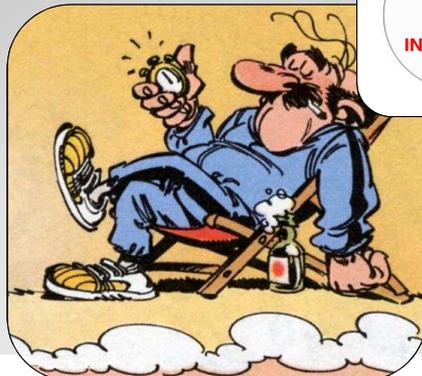


Formation initiale et continue

68

Avant de conclure

- Plus jamais ça!



Tome et Janry

69



**Take
home message*

Conclusions

Avant tout ...

- Rôle de l'éducation physique dans la promotion d'un style de vie actif
 - Cours d'EP (donc le prof!) = pierre angulaire de la promotion de l'AP
 - Enjeu = former des citoyens responsables ... de leur corps



Soutien des
autorités
scolaires



Soutien des
autorités
médicales

71

Des enjeux

- Mixité ?
- Pacte pour un enseignement d'excellence
- Titres requis pour enseigner l'EP
- Plan 'Nutrition – Activité physique'



72

- Armour, K. (2014). *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. London: Routledge.
- Cale, L., & Harris, J. (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11, 4, 401-420.
- Castelli, D.M. (2013, July). *Technologies to Learning: Data Driven Decision Making*. Paper presented at the 2013 AIESEP International Conference 'Physical education and sport: Challenging the future', Warsaw, Poland. Available on Internet: http://www.aiesep.ulq.ac.be/upload/aiesep_2013_warsaw_keynote_castelli.pdf
- Cloes, M. (2010). The active school concept: A project for PE teachers. Keynote delivered at Timisoara, Roumanie – 50 years of History in education, performance and research, November 4-7 2010. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2268/132209>
- Cloes, M. (2014, novembre). *The physical educator as a physical activity promoter: Current developments*. Conférence présentée au Cubamotricidad 2014, La Habana, Cuba. Disponible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/174288>
- Cloes, M. (2015 juin). « Prof d'EPS » un métier qui bouge. Présentation propose lors de la 'Conférence de l'AEEPS'. Lille, France. Disponible sur Internet : <http://orbi.ulq.ac.be/handle/2268/182558>

75

- Cloes, M., Del Zotto, D., & Motter, P. (2009). What Wallonian PE teachers do to promote a lifelong active lifestyle in their students? An analysis based on critical incidents technique. In, T. Rossi, P. Hay, L. McCuaig, R. Tinning & D. Macdonald (Eds). *Proceedings of the 2008 AIESEP World Congress «Sport pedagogy research, policy and practice: International perspectives in physical education and sports coaching. North meets South, East meets West»*, Sapporo, January 21-25 {cd-rom – ID: 72}. Brisbane: HMS, University of Queensland.
- Cloes, M., Motter, P., & Maraite, A.A. (2007). Girl's non-participation in swimming lessons at secondary school level. Analysis of the pupils' point of view. In, J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport*. Proceedings of the AIESEP 2005 World Congress (pp. 169-176). Lisbonne: Faculdade de Motricidade Humana. Available on Internet : <http://hdl.handle.net/2268/28508>
- Cloes, M., Motter, P., & Van Hoye, A. (2009). Students' perception of the role of their secondary school in promoting an active lifestyle. In, T. Rossi, P. Hay, L. McCuaig, R. Tinning & D. Macdonald (Eds). *Proceedings of the 2008 AIESEP World Congress «Sport pedagogy research, policy and practice: International perspectives in physical education and sports coaching. North meets South, East meets West»*, Sapporo, January 21-25 {cd-rom – ID: 186}. Brisbane: HMS, University of Queensland.

76

- Corbin, C.B. (2002). Physical activity for everyone: What every physical educator should know about promoting lifelong physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 2, 128-144. Demetriou, Y., & Höner, O. (2012). Physical activity interventions in the school setting: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 186-196.
- De Knop, P., Theeboom, M., Huts, K., De Martelaer, K., & Cloes, M. (2005). The state of school physical education in Belgium. In, U. Pühse & M. Gerber (Eds.), *International comparison of Physical Education. Concepts. Problems. Prospects* (pp. 104-131). Oxford: Meyer & Meyer Sport. Disponible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/13513>
- De Martelaer, K., Seghers, J., Cardon, G., Haerens, L., De Boever, E., & Cloes, M. (2014). Physical Education Stimulating a Healthy Lifestyle and Critical Sports Consumption in Belgium. In, M.-K. Chin & C.R. Edginton (Eds.), *Physical Education and Health Global Perspectives and Best Practice* (pp. 43-56). Urbana, IL: Sagamore. Disponible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/167069>
- Dubru, G. & Cloes, M. (2015). Séance de renforcement musculaire utilisant des objets du quotidien. *Revue de l'Education Physique*, 55, 2, 43-56. Disponible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/188947>
- Duroux, D. (2015). Organisation des études. Cours de didactique de l'éducation physique. Notes de cours non publiée. Liège: Département des Sciences de la motricité, Université de Liège.

77

- Erwin, H., Beighle, A., Carson, R.L., Castelli, D.M. (2013). Comprehensive school-based physical activity promotion: A review. *Quest*, 65, 412-428. doi: 10.1080/00336297.2013.791872
- European Commission/EACEA/Eurydice (2013). *Physical Education and Sport at School in Europe. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Consulté en avril 2013 sur: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/15_QEN.pdf
- Fahey, T.D., Insel, P.M., & Roth, W.T. (2007). *En forme et en santé*. Mont-Royal, Québec: Modulo.
- Groupe de recherche inter-universitaire UCL-ULg sur l'Intervention dans les Activités physiques et sportives (2003). Adéquation entre les formations existantes en éducation physique, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels. *Le Point sur la Recherche en Education*, 27, 29-57. Disponible sur Internet : http://www.enseignement.be/index.php?do_check=&do_id=1863&page=23827 et <http://hdl.handle.net/2268/12032>
- Hartmann, T., Gerber, M., Lang, C., & Pühse, U. (2015). Gestion du stress. *mobilesport.ch*, 11. Available on Internet: <http://www.mobilesport.ch/sport-des-adultes-fr/theme-du-mois-112015-gestion-du-stress/>
- Hodges Kulinna, P., Brusseau, T., Cothran, D., & Tudor-Locke, C. (2012). Changing school physical activity: An examination of individual school designed programs. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31, 2, 113-130.

78

- Jadot, A. (2012). Identification de l'apport du cours d'éducation physique au niveau secondaire. Comparaison de la perception des élèves et des enseignants. Mémoire de Master en Sciences de la motricité, non publié. Liège: Département des Sciences de la motricité, Université de Liège.
- Laurent, C., Mouton, A., & Cloes, M. (2014). Exploitation du concept de « physical literacy » dans le cadre d'une séance d'ergonomie et de manutention. *Revue de l'Education Physique*, 54, 2, 43-51. Disponible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/170426>
- Ministère de la Communauté française (1999). *Socles de compétences. Enseignement fondamental et premier degré de l'Enseignement secondaire*. Bruxelles : Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique.
- Ministère de la Communauté française (2000). *Compétences terminales et savoirs requis en éducation physique. Humanités générales et technologiques. Humanités professionnelles et techniques*. Bruxelles : Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique.
- Ministère de l'Education (1997). *Mon école, comme je la veux ! Ses missions, mes droits et mes devoirs. Décret « Missions de l'Ecole »*. Bruxelles : Cabinet de la Ministre de l'Education.
- NASPE (2004). *Moving into the Future: National Standards for Physical Education* (2nd ed). Reston, VA: Author. Retrieved from <http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalStandards/PEstandards.cfm>

79

- Masrouki, M. & Cloes, M. (2014). Travail de différentes disciplines collectives sous forme de circuit. *Revue de l'Education Physique*, 54, 4, 101-110. Available on Internet : <http://hdl.handle.net/2268/176724>
- Piéron, M., Cloes, M., Luts, K., Ledent, M., & Pirotin, V., & Delfosse, C. (1998). Analyse de la prise en considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et les comportements d'enseignants experts et débutants. Rapport final (enseignement primaire et secondaire) d'une recherche réalisée dans le cadre d'une convention passée entre la Communauté française de Belgique et l'Université de Liège (157/96). Liège : Service de Pédagogie des Activités physiques et sportives, Université de Liège. Open Access: <http://hdl.handle.net/2268/135605>
- Pühse, U., Gerber, M., Mouton, A., & Cloes, M. (2010). L'EPS : de l'exception à la normalité. *Revue de l'Education Physique*, 50, 2, 55-61. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2268/67676>
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>
- Van Hoye, M., & Cloes, M. (en prép.). Analyse de la (non) participation des élèves aux cours d'éducation physique en région liégeoise. STAPS.
- Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *ICSSPE Bulletin*, 65, 28-33.

80



Les réseaux d'enseignement en FWB

- FWB = Fédération Wallonie-Bruxelles (ex CF = Communauté Française)
- CPEONS = Conseil des Pouvoirs organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné
- SeGEC = Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique
- FELSI = Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants



Les objectifs généraux de l'enseignement

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale



Décret mission: http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/21557_004.pdf

83

Les champs de compétences

Champs de la discipline et domaines à envisager.	Compétences à développer. L'élève sera capable de :	Niveaux. L'élève doit :
Condition physique <ul style="list-style-type: none"> • Endurance. • Souplesse. • Vitesse. • Force. • Puissance a lactique. 	<ul style="list-style-type: none"> • fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne. • étirer les muscles des grandes articulations. • exécuter des mouvements et des déplacements à grande vitesse. • soulever des charges adaptées. • exécuter des mouvements explosifs. 	avoir progressé en endurance et dans deux autres compétences du champ (domaines).

Champs de la discipline et domaines à envisager.	Compétences à développer. L'élève sera capable de :	Niveaux.
Habiletés gestuelles <ul style="list-style-type: none"> • Intensité, rythme et dynamisme du mouvement. • Régularité et fluidité du mouvement. • Correction et précision du mouvement. • Adaptation du mouvement. • Expression par le mouvement. 	<ul style="list-style-type: none"> • adapter sa vitesse d'exécution aux nécessités du mouvement et à la durée de l'action ; • maintenir la régularité d'une allure et d'un mouvement ; • maintenir une position ; • enchaîner plusieurs actions successives et/ou simultanées de façon à produire un mouvement fluide, voire harmonieux ; • exécuter un mouvement en respectant le code d'exécution (conformité) ; • exécuter un mouvement en respectant des préceptes ergonomiques ; • exécuter un mouvement en respectant les règles de sécurité ; • adapter une technique de base, un mouvement en fonction de sa morphologie et du but poursuivi ; • communiquer ses émotions ; • Gérer l'expression corporelle de ses émotions. 	<p><u>Acquisition</u> : s'il y a un grand nombre de productions.</p> <p><u>Reproduction</u> : s'il y a un nombre moyen de productions.</p> <p><u>Utilisation</u> : s'il y a un petit nombre de productions.</p>

Champs de la discipline et domaines à envisager.	Compétences à développer. L'élève sera capable de :	Niveaux.
Coopération sensori-motrice <ul style="list-style-type: none"> • Partenaire. • Adversaire. • Buts. • Règles. 	<ul style="list-style-type: none"> • valoriser et respecter ses partenaires ; • capter efficacement les signaux émis par ses partenaires et y réagir de manière interactive ; • accepter les faiblesses éventuelles de ses partenaires et adapter ses comportements à la situation collective ; • capter efficacement les signaux émis par les adversaires et y réagir de manière interactive ; • agir avec fair-play et dans le respect de soi et de l'adversaire ; • agir en équipe dans un but fixé ; • assumer des rôles différents dans une équipe ; • accepter de perdre, savoir gagner ; • respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe ; • respecter des règles de sécurité. 	<p><u>Application de consignes</u> si le cours est organisé en deux périodes par semaine.</p> <p><u>Intégration dans de petits groupes</u> si le cours comporte trois à six périodes par semaine.</p> <p><u>Intégration dans de petites et grandes organisations</u> si le cours est organisé à raison de plus de six périodes par semaine.</p>



Les fédérations sportives scolaires

- Fédération sportive de l'Enseignement de la Communauté française
 - <http://www.fsec.be/>
- Fédération Nationale Sportive de l'Enseignement Libre
 - <http://www.frsef.be/>
- Fédération Sportive de l'Enseignement Officiel Subventionné
 - <http://www.fseos.be/>



Association des fédérations
francophones du sport
scolaire -
<http://www.sportscolaire.be/>

87