

Recherche collaborative et développement professionnel dans le cadre du master en Sciences de l'Éducation de l'ULg : première expérimentation

P. Schillings (patricia.schillings@ulg.ac.be), A. Fagnant (afagnant@ulg.ac.be), V. Quittre (v.quittre@ulg.ac.be)

Contexte Master en Sciences de l'Éducation, ULg
 Stage d'intégration des cours du module Ens./App.: Math / Sciences / Français (18 étudiants)
 Principe de co-régulation des apprentissages d'Allal

- Objectifs**
- ❖ Mobiliser et intégrer les cadres théoriques développés dans les différents cours du module
 - ❖ Mener une réflexion pédagogique en collaboration avec un enseignant de façon à l'aider à développer des dispositifs pédagogiques répondant à des besoins identifiés conjointement
 - ❖ Analyser des dispositifs didactiques sous l'angle des gestes professionnels mobilisés par les enseignants et des connaissances construites par les élèves

Cadre théorique

La recherche collaborative

- suppose la co-construction d'un objet de connaissance entre un chercheur et des praticiens;
 - allie activités de production de connaissances et développement professionnel;
 - vise une médiation entre communauté de recherche et communauté de pratiques
- Cosituation / Coopération / Coproduction



Mise au service du développement professionnel des étudiants de Master (et corollairement des enseignants partenaires)

Méthodologie

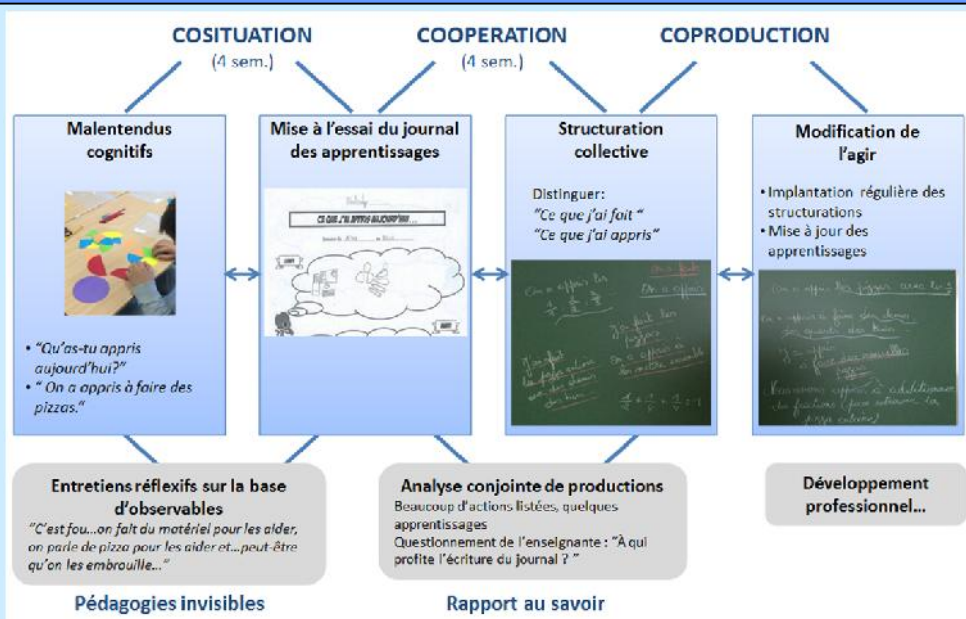
- ❖ Mise à disposition de ressources théoriques (recherche collaborative /entretiens d'explicitation)
- ❖ Moments d'échanges sur les outils d'observation (choix entre 3 axes d'observation: interactions sociocognitives, motivation, malentendus cognitifs)
- ❖ Présentation des étapes du processus collaboratif et feedback des pairs

Résultats

1. 'Quantitatif'

- Objectifs atteints: 14 étud.
- Objectifs non atteints: 4 étud.

2. Analyse d'un cas →



Conclusions

Principales difficultés rencontrées par les étudiants: collaborer avec le souci constant de refléter le point de vue des praticiens à chaque étape.

- Pour la plupart des étudiants: peu de traces démontrant une mise en relation du point de vue des enseignants/praticiens et étudiants/chercheurs au-delà de l'étape de cosituation.
- Pour certains étudiants: se départir d'une posture d'expert tant lors de l'analyse des observations que lors de l'analyse des activités: difficulté de cibler l'agir.

Références: Allal, L. (2011). Pedagogy, didactics and the co-regulation of learning: a perspective from the French language world of Educational research. *Research Papers in Education*, 26(3), 329-336.
 Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23, 2, 371-393.
 Desgagné, S., Bednarz, N., Lebuis, P., Poirier, L. et Couture, C. (2001). *Revue des sciences de l'éducation*, 27, 1, 33-64.
 Lieberman, A. (1986). Collaborative research : Working with, not working on... *Educational Leadership*, 43 (5), 29-32