

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

Faire apprendre l'histoire

Pratiques et fondements
d'une "didactique de l'enquête"
en classe du secondaire

Jean-Louis Jadouille
Professeur à l'Université de Liège



JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

1. Pourquoi cet ouvrage ?

2. Qu'y trouve-t-on ?

**3. Quelle didactique
de l'histoire ?**

1. Pourquoi cet ouvrage ?

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire :
une littérature schizophrénique...

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire :
une littérature schizophrénique...



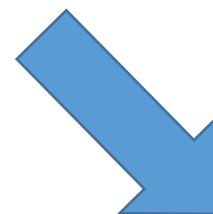
Des ouvrages sur
des questions
pratiques...

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire :
une littérature schizophrénique...



Des ouvrages sur
des questions
pratiques...



Des travaux
très théoriques
sur des questions
spécifiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire : une littérature schizophrénique...

**Une littérature
très peu valorisée
par les didacticiens...**

Des ouvrages sur
des questions
pratiques...

Des travaux
très théoriques
sur des questions
spécifiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire : une littérature schizophrénique...

Une littérature très peu valorisée par les didacticiens...

Des ouvrages sur des questions pratiques...

Une littérature très peu lue par les enseignants...

Des travaux très théoriques sur des questions spécifiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire : une littérature schizophrénique...

Une littérature très peu valorisée par les didacticiens...

Des ouvrages sur des questions pratiques...

Des travaux qui laissent insatisfaits...

Une littérature très peu lue par les enseignants...

Des travaux très théoriques sur des questions spécifiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire : une littérature schizophrénique...

Quid de l'intégration de ces questions pratiques ?

Des ouvrages sur des questions pratiques...

Des travaux qui laissent insatisfaits...

Des travaux très théoriques sur des questions spécifiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire : une littérature schizophrénique...

Quid de l'intégration de ces questions pratiques ?

Des ouvrages sur des questions pratiques...

Au nom de quoi ?

Des travaux qui laissent insatisfaits...

Des travaux très théoriques sur des questions spécifiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

La littérature en didactique de l'histoire : une littérature schizophrénique...

Quid de l'intégration de ces questions pratiques ?

Des ouvrages sur des questions pratiques...

Au nom de quoi ?


Des travaux qui laissent insatisfaits...

Oui mais concrètement ?


Des travaux très théoriques sur des questions spécifiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

« Faire apprendre l'histoire » : une tentative de tenir ensemble ces deux dimensions



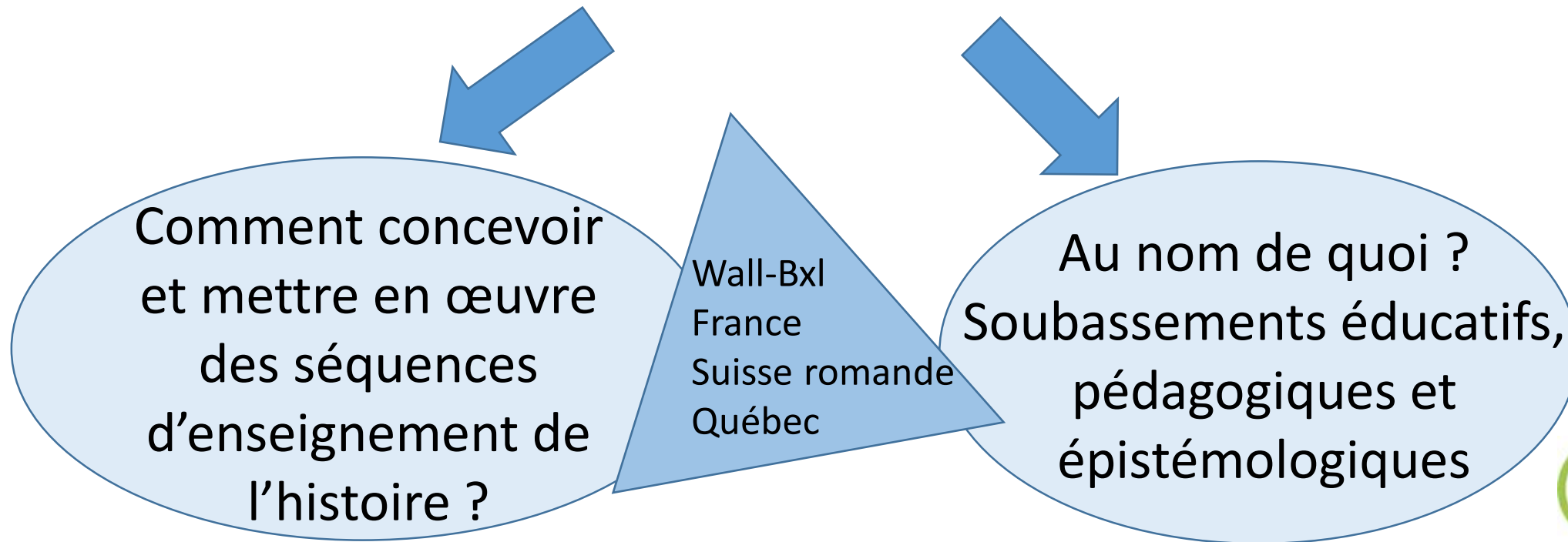
Comment concevoir et mettre en œuvre des séquences d'enseignement de l'histoire ?



Au nom de quoi ?
Soubassements éducatifs, psycho-pédagogiques et épistémologiques

1. Pourquoi cet ouvrage ?

« Faire apprendre l'histoire » : une tentative de tenir ensemble ces deux dimensions



2. Qu'y trouve-t-on ?

1^{ère} partie – Apprendre l'histoire, c'est apprendre quoi ?

2. Qu'y trouve-t-on ?

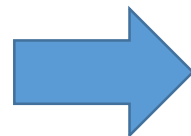
1^{ère} partie – Apprendre l'histoire, c'est apprendre quoi ?

« **Dans la toute grande majorité des systèmes éducatifs, ce que nous savons de la vie des femmes et des hommes qui ont vécu dans le passé**, des sociétés d'autrefois, des modalités d'organisation du pouvoir, des croyances et des formes d'expression artistique qui prévalaient jadis, des modes de production et d'échanges hier, des relations que ces sociétés entretenaient avec d'autres..., bref ce que nous savons de **l'histoire**, définie comme l'ensemble des connaissances élaborées à propos de l'Histoire des générations qui nous ont précédés, **est objet d'enseignement**. Conformément à la « forme scolaire » qui s'est progressivement imposée au fil des XIX^e-XX^e siècles, avec la généralisation progressive de la scolarisation, **à intervalles réguliers et dans un temps précisément imparti, des élèves sont rassemblés par groupe dans un espace conventionnel qu'est la classe et en présence d'un enseignant dont la tâche est de leur faire apprendre cette histoire** ».

2. Qu'y trouve-t-on ?

1^{ère} partie – Apprendre l'histoire, c'est apprendre quoi ?

« **Dans la toute grande majorité des systèmes éducatifs, ce que nous savons de la vie des femmes et des hommes qui ont vécu dans le passé**, des sociétés d'autrefois, des modalités d'organisation du pouvoir, des croyances et des formes d'expression artistique qui prévalaient jadis, des modes de production et d'échanges hier, des relations que ces sociétés entretenaient avec d'autres..., bref ce que nous savons de **l'histoire**, définie comme l'ensemble des connaissances élaborées à propos de l'Histoire des générations qui nous ont précédés, **est objet d'enseignement**. Conformément à la « forme scolaire » qui s'est progressivement imposée au fil des XIX^e-XX^e siècles, avec la généralisation progressive de la scolarisation, **à intervalles réguliers et dans un temps précisément imparti, des élèves sont rassemblés par groupe dans un espace conventionnel qu'est la classe et en présence d'un enseignant dont la tâche est de leur faire apprendre cette histoire** ».



Qu'est-il possible d'apprendre ?



2. Qu'y trouve-t-on ?

1^{ère} partie – Apprendre l'histoire, c'est apprendre quoi ?

(p. 13-53)

- Des savoirs
- Des concepts
- Des savoir-faire
- La méthode, la perspective, la pensée historienne et la conscience historique
- La temporalité historique
- Des compétences
- Des attitudes, des comportements, des valeurs

2. Qu'y trouve-t-on ?

1^{ère} partie – Apprendre l'histoire, c'est apprendre quoi ?

2^{ème} partie – Apprendre l'histoire, oui mais comment ?

(p. 55-389)

2. Qu'y trouve-t-on ?

- 2^{ème} partie – Apprendre l'histoire, oui mais comment ?
- Elaborer une séquence d'enseignement et préparer des activités d'apprentissage
 - Utiliser la diversité des outils à disposition de l'enseignant : le tableau et le TBI, le manuel scolaire, les TIC
 - Faire apprendre des concepts
 - Développer et évaluer la maîtrise de la temporalité historique
 - Faire apprendre et évaluer des compétences
 - Evaluer (évaluation formative et certificative)
 - Planifier les apprentissages

2. Qu'y trouve-t-on ?

- 1^{ère} partie – Apprendre l'histoire, c'est apprendre quoi ?
- 2^{ème} partie – Apprendre l'histoire, oui mais comment ?
- 3^{ème} partie – Les fondements épistémologiques, psychopédagogiques et éducatifs (p. 391-431)

2. Qu'y trouve-t-on ?

3^{ème} partie – Les fondements épistémologiques, psychopédagogiques et éducatifs

- L'épistémologie de l'histoire
- La cognition humaine : l'approche sociocognitive
- La psychologie de l'apprenant : le rapport au savoir, la motivation, le rôle de l'enseignant
- Les finalités éducatives de l'enseignement de l'histoire : finalités citoyennes, intellectuelles et culturelle

2. Qu'y trouve-t-on ?

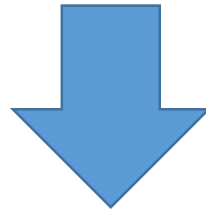
Quoi ? – Apprendre l'histoire, c'est apprendre quoi ?

Comment ? – Apprendre l'histoire, oui mais comment ?

Pourquoi ? – Les fondements épistémologiques,
psychopédagogiques et éducatifs

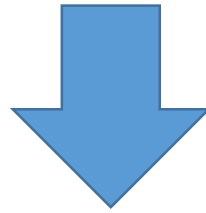
3. Quelle didactique de l'histoire ?

3. Quelle didactique de l'histoire ?



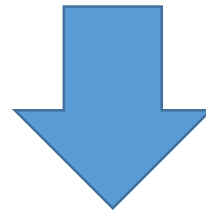
Une "didactique de l'enquête"

3. Quelle didactique de l'histoire ?



Une "didactique de l'enquête"

3. Quelle didactique de l'histoire ?



Une "didactique de l'enquête"

L'histoire (ἱστορία ou *historia*) =
« recherche, **enquête**, information »
et le résultat de cette enquête soit
le « récit »

Apprendre = enquêter

Une "didactique de l'enquête" ?

Une "didactique de l'enquête" !



Une "didactique de l'enquête" !



Une "didactique de l'enquête" !



Une "didactique de l'enquête" !



Une "didactique de l'enquête" !



**Une
didactique
pluraliste !**

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

Sans éditeur, pas de livre...

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

Sans éditeur, pas de livre...

Merci aux Editions  Érasme

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

Sans éditeur, pas de livre...

Merci aux Editions  Érasme

Michel Charlier & Jennifer Duvinage

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

[www.editionserasme.be/
faireapprendrelhistoire](http://www.editionserasme.be/faireapprendrelhistoire)

jljadoulle@ulg.ac.be

jennifer.duvinage@verbode.be

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

Disponible

- au Salon Éducation au Stand 1-550
- en librairie
- via les déléguées pédagogiques des Éditions Érasme

Kathy Spiessens -

0475 42 92 14 - kathy.spiessens@editionserasme.be

Chantal Collin -

0474 84 04 22 - chantal.collin@editionserasme.be

Prix : 25 euros (20 euros pour les étudiants via un coupon disponible sur le Stand)

www.editionserasme.be/faireapprendreleshistoire

