



Université de Liège
Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur

**Plans de cours et rencontres initiales avec
les étudiants de BA : quelles informations
délivrer et à quelles fins ?**

Laurent Leduc

Forum CDS Académie Wallonie-Bruxelles
Accès à l'enseignement supérieur : sélectionner ou préparer?



CDS Académie Wallonie Europe

21 février 2013

Plan de l'exposé

- ▶ Introduction
- ▶ Analyse de la littérature sur les utilités et fonctions du Plan de cours et de la *First class meeting*
- ▶ Le point de vue des étudiants de l'Université de Liège
 - ▶ 1^{er} volet de recherche : attentes en termes de contenus
 - ▶ 2^{ème} volet de recherche : bénéfices escomptés
- ▶ Conclusions

Le Plan de cours et la First class meeting : Introduction

- ▶ Le Plan de cours, pratique pédagogique quasiment généralisée dans l'enseignement supérieur

Le Plan de cours (*Course syllabus*) est

- (a) un document écrit
- (b) décrivant un cours dans ses principaux aspects de planification, généralement standardisé par rubriques
- (c) rédigé par son titulaire
- (d) délivré annuellement à la demande expresse de son institution, dès le début de l'année
- (e) à l'intention des étudiants - voire d'autres lecteurs potentiels

- ▶ La *First class meeting* : le pendant oral du Plan de cours

Le Plan de cours et la First class meeting : Introduction (2)

- ▶ Un niveau d'institutionnalisation du Plan de cours qui pose la double question :
 - ▶ de son utilité
 - ▶ de l'optimisation de cette utilité, et notamment **pour les étudiants de BA**
- ▶ Deux catégories de *stakeholders* et deux axes de réponses :
 - ▶ le point de vue de la littérature
 - ▶ le point des vue des étudiants de BA

Quelques citations sur l'utilité du Plan de cours en BA en guise d'introduction à l'analyse de la littérature (1)

- ▶ *To the newcomers who are our students, however, the norms and ground rules of higher education are neither clear nor valued (...)*
To the majority of our students, and especially to the so-called "new students", our courses make real the pain of being strangers in a strange land (...) We can demystify the obscure processes of the academy. Most importantly, we can make explicit the befuddling mores, assumptions, work habits, background knowledge, key terms, or other markers of the academic subculture too often left implicit, inaccessible to outsiders. And the starting place for that is the course syllabus, built on the principle of full disclosure of the terms of success (Collins, 1997)

Quelques citations sur l'utilité du Plan de cours en BA en guise d'introduction à l'analyse de la littérature (2)

- ▶ *Spelling out as comprehensively as possible what types of activities students will do in class, how they will be assessed, and how much each assignment counts toward a grade **reduces that stress**, she says, **particularly for freshmen who aren't yet used to college protocol** (Wasley, 2008)*
- ▶ *Freshmen (ca. 18 years) still **need direction** and **rely on authority** regarding what they need to know, how well they need to know it, and how to use what they know (Haugen 2008)*
- ▶ ***An academic staff member's expectations** are communicated to students, sometimes implicitly, **through syllabi**, assignments, grading metrics, course management sites, and conversations (Tinto, 2012)*
- ▶ *For many students, there is a major **transition between the expectations** of their high school teachers and those of their college or university professors. The syllabus provides an excellent opportunity to*

- ▶ *6 delineate these differences (Raymark & Connor-Greene, 2002)*

Le Plan de cours et la *FCM* : outils de transition *par nature*

Une « fonction » de communication

- ▶ Le Plan de cours comme outil de transfert d'informations unidirectionnel
- ▶ La *First class meeting* : complément indispensable du Plan de cours
- ▶ Une perspective de communication multidirectionnelle
- ▶ Un point de contact précoce entre l'enseignant et les étudiants
- ▶ Le contenu et le ton du Plan de cours et de la *FCM* et leur impact sur les premières impressions des étudiants

Analyse de la littérature relative à leurs utilités pour les étudiants

Les fonctions du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de ***Communication***
- ▶ Fonction de ***Contrat***
- ▶ Fonction de ***Cognitive map***
- ▶ Fonction de ***Learning tool***
- ▶ Fonction de ***Soutien à la planification de cours***
- ▶ Fonction ***Documentaire de la qualité de l'enseignement***

Analyse de la littérature relative à leurs utilités pour les étudiants

Les fonctions du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de ***Communication***
- ▶ Fonction de ***Contrat***
- ▶ Fonction de ***Cognitive map***
- ▶ Fonction de ***Learning tool***
- ▶ Fonction de ***Soutien à la planification de cours***
- ▶ Fonction ***Documentaire de la qualité de l'enseignement***

Les **fonctions** du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de **Communication**
- ▶ Fonction de **Contrat**
- ▶ Fonction de **Cognitive map**
- ▶ Fonction de **Learning tool**
- ▶ Fonction de **Soutien à la planification de cours**
- ▶ Fonction **Documentaire de la qualité de l'enseignement**

Les *fonctions* du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de **Communication**
- ▶ Fonction de **Contrat** :
 - ▶ d'une portée symbolique à une réelle valeur juridique
 - ▶ valeur probatoire et bouclier défensif
 - ▶ relation antagoniste versus partenariat
 - ▶ entérinement, prédictibilité et sécurité
- ▶ Fonction de **Cognitive map**
- ▶ Fonction de **Learning tool**
- ▶ Fonction de **Soutien à la planification de cours**
- ▶ Fonction **Documentaire de la qualité de l'enseignement**

Les *fonctions* du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de **Communication**
- ▶ Fonction de **Contrat**

- ▶ Fonction de **Cognitive map**
 - ▶ un « cadre » donnant son sens à l'information
 - ▶ la « visualisation » des aspects de planification alignés
 - ▶ le cours perçu comme un « tout »
 - ▶ lexique métaphorique et portée dynamique

- ▶ Fonction de **Learning tool**
- ▶ Fonction de **Soutien à la planification de cours**
- ▶ Fonction **Documentaire de la qualité de l'enseignement**

Les *fonctions* du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de **Communication**
- ▶ Fonction de **Contrat**
- ▶ Fonction de **Cognitive map**

- ▶ Fonction de **Learning tool**
 - ▶ le courant du « learning-centered syllabus »
 - ▶ guide à l'établissement d'une démarche d'apprentissage
 - ▶ spicilège de conseils ciblés
 - ▶ prise en compte des perceptions motivationnelles (valeur, compétence, contrôlabilité) et des besoins des étudiants

- ▶ Fonction de **Soutien à la planification de cours**
- ▶ Fonction **Documentaire de la qualité de l'enseignement**

Les *fonctions* du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de **Communication**
- ▶ Fonction de **Contrat**
- ▶ Fonction de **Cognitive map**
- ▶ Fonction de **Learning tool**

- ▶ Fonction de **Soutien à la planification de cours**
 - ▶ rôle de « charpente » des intitulés de rubriques et intérêt de la contrainte
 - ▶ effet rétroactif ou proactif sur la planification
 - ▶ outil de gestion du bon déroulement du cours, anticipation et investissement

- ▶ Fonction **Documentaire de la qualité de l'enseignement**

Les **fonctions** du Plan de cours et de la FCM dans la littérature

- ▶ Fonction de **Communication**
- ▶ Fonction de **Contrat**
- ▶ Fonction de **Cognitive map**
- ▶ Fonction de **Learning tool**
- ▶ Fonction de **Soutien à la planification de cours**

- ▶ Fonction de **Documentaire de la qualité de l'enseignement**
 - ▶ usage pour les commissions de nomination ou de promotion
 - ▶ utilisation par les organes d'évaluation ou d'accréditation de programmes / départements / institutions de l'ES
 - ▶ valeur probatoire

Deux volets de recherche

1^{er} Volet :

**Quelles informations
les étudiants jugent-ils
le plus utile de recevoir
dans un Plan de cours
/ une *First class
meeting***

?

2^{ème} Volet :

**Quelles perspectives
d'action /de cognition
les étudiants sondés
associent-ils à
l'utilités des recevoir
ces infos**

?

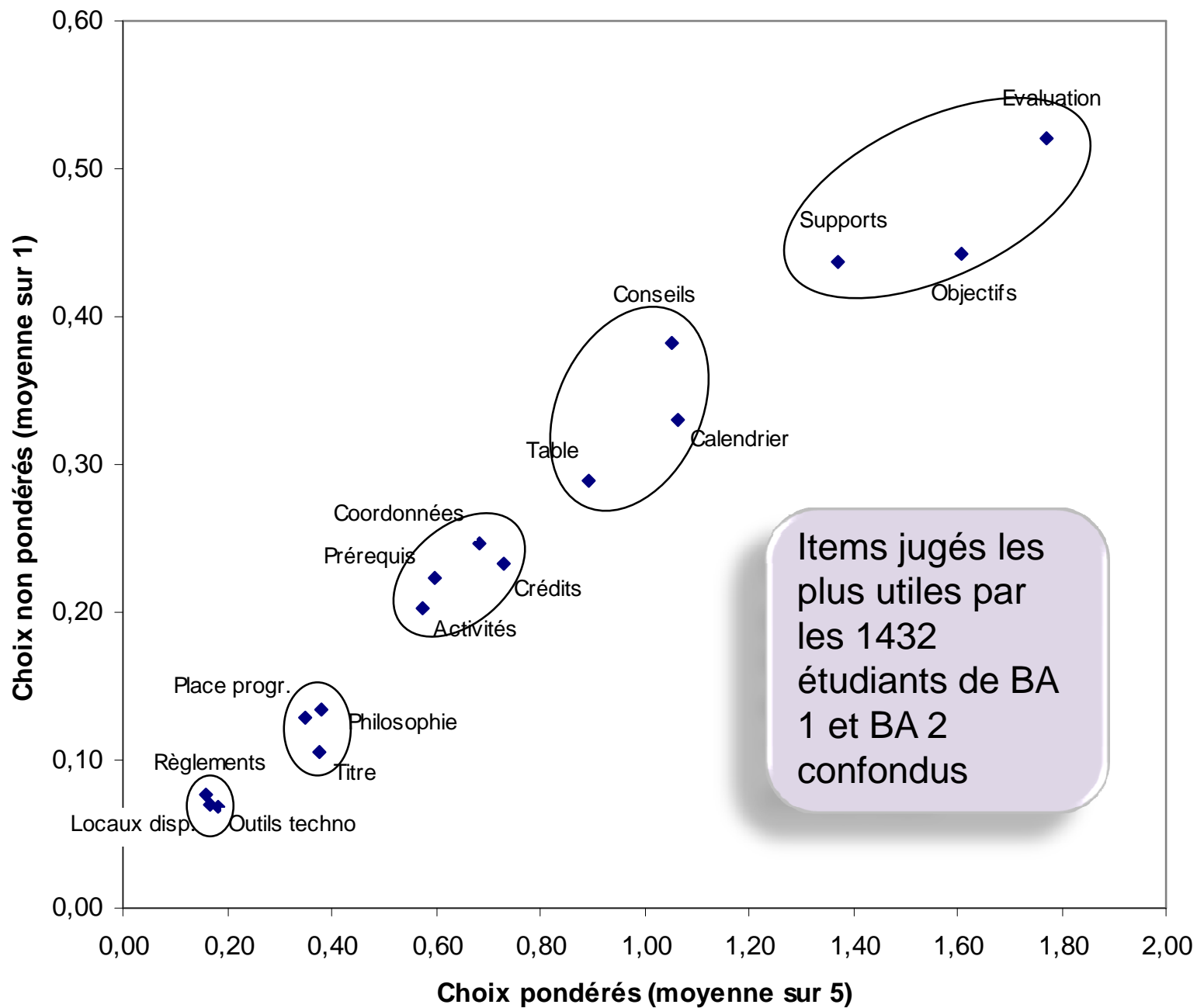
1^{er} Volet de recherche

**Quelles informations
les étudiants de 1^{ère} et
2^{ème} années jugent-ils
le plus utile de recevoir
dans un Plan de cours
/ une *First class
meeting*
?**

Outil d'enquête et participants

- ▶ *Parmi les 16 possibilités suivantes, quels sont les 5 aspects d'un cours sur lesquels vous jugez le plus utile de disposer d'informations précises ? Pondez votre choix.*
- ▶ 1432 étudiants dans 12 cours de 7 Facultés de l'ULg
dont 960 de 1^{ère} année
462 de 2^{ème} année
- ▶ Questionnaire soumis lors de la 2^{ème} séance de chacun des cours (année académique 08-09)

Résultats



2^{ème} Volet de recherche

**Quelles perspectives
d'action /de cognition
les étudiants sondés
associent-ils à
l'utilités des recevoir
des infos sur ces
aspects
?**

Outils complémentaires d'enquêtes et exemples de réponses

- ▶ *Pour chacun de vos choix des cinq items les plus utiles à inclure, précisez en quelques lignes ce que vous comptez faire de ces infos.*

▶ Exemples de commentaires formulés :

Supports	<ul style="list-style-type: none"> - pour pouvoir travailler le cours à partir des notes officielles - pour pouvoir faire mes synthèses à l'avance en ayant toutes les données - permet de faire le point sur la matière, de lire ce qui est utile, de préparer l'examen - afin de savoir ce que je vais, encore, dépenser comme argent
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - pour savoir à quoi cela va nous servir plus tard - c'est important pour réussir de savoir ce que l'on attend de nous - cela me permet de mieux visualiser le cours - pour cibler le travail et les choses les plus importantes pour la prise de note
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - pour savoir dès le début de l'année à quoi s'en tenir, les projets etc. et organiser son travail en fonction - les relire avant l'examen pour ne pas avoir de surprise - déstresser, modeler la façon d'étudier - pour savoir comment étudier : si c'est des questions ouvertes ou bien des exercices etc. ça m'aide beaucoup de savoir

Classements et analyses des éléments de réponses

- ▶ Repérage dans les commentaires :
 - ▶ des verbes d'action ou de cognition
 - ▶ des objets de cette cognition
- ▶ Analysés à travers divers référents théoriques :
 - ▶ les compétences d'apprentissage et *outils de travail intellectuel*
 - ▶ les perceptions liées à la motivation des étudiants (*valeur, compétence et contrôlabilité*)
 - ▶ les besoins de *sécurité* et d'*auto-accomplissement*
 - ▶ les *fonctions* des Plans de cours et *FCM*

Voifs,
2007

Viau, 2005

Maslow,
1943

Contrat, cognitive map, learning
tool

Résultats des supports

SUPPORTS	Bac 1 (N=255)	Bac 2 (N=231)	Fonctions
entrer en possession	36,1	47,6	learning tool
	35		
	30		
	25		
	20		
	15		
suivre/comprendre le cours	13,7	10,0	learning tool
	13,5		
	12,5		
	11,5		
	10,5		
étudier le cours	9,8	18,6	learning tool
	9,5		
	8,5		
	7,5		
travailler le cours	7,1	10,0	learning tool
	6,5		
	5,5		
compléter ses notes	4,7	1,3	learning tool
ce qu'il faut acheter	4,3	2,6	contrat
mettre toutes le chances de son côté	3,9	1,7	learning tool
s'organiser	3,9	3,5	learning tool
se baser dessus	3,9	3,5	
lire, consulter	3,5	1,7	
avec quoi étudier	3,1	3,0	learn tool
comment étudier, aborder	2,4	1,3	learn tool
ce qui existe	2,4	0,4	cogn map
se mettre en ordre	2,4	0,4	contrat
les aides disponibles, où	2,0	3,9	learn tool
préparer l'examen	2	2,2	learn tool
prendre des notes	1,6	1,3	

Les sondés envisagent plus de perspectives d'**action** que de **cognition**

Nombre important de **verbes vagues**

Résultats des supports

SUPPORTS	Bac 1 (N=255)	Bac 2 (N=231)	Fonctions
entrer en possession	36,1	47,6	learning tool
suivre/comprendre le cours	13,7	10,0	learning tool
étudier le cours	9,8	18,6	learning tool
travailler le cours	7,1	10,0	learning tool
compléter ses notes	4,7	1,3	learning tool
ce qu'il faut acheter	4,3	2,6	contrat
mettre toutes le chances de son côté	3,9	1,7	learning tool
s'organiser	3,9	3,5	learning tool
se baser dessus	3,9	3,5	
lire, consulter	3,5	1,7	
avec quoi étudier	3,1	3,0	learn tool
comment étudier, aborder	2,4	1,3	learn tool
ce qui existe	2,4	0,4	cogn map
se mettre en ordre	2,4	0,4	contrat
les aides disponibles, où	2,0	3,9	learn tool
préparer l'examen	2	2,2	learn tool
prendre des notes	1,6	1,3	

Incidence escomptée sur la « recherche documentaire », la « prise de notes à un cours », sur la « compréhension », « l'organisation et la gestion du temps », et sur l'« implication dans les études » (Wolfs, 07)

→ Critères de la fonction de *Learning tool*

Résultats des objectifs

OBJECTIFS	Bac 1 (N=308)	Bac 2 (N=179)	Fonctions
attentes du prof	15,6	16,2	contrat
destination à atteindre	14,6	8,9	cognitive map
	14 13,5 13 12,5 12 11,5		
intérêt du cours			
à quoi il sert	11	9,5	learning tool
le cours en entier	11	5,6	cognitive map
	10,5 10		
voir	9,7	5,6	cognitive map
comprendre	9	3,9	learn tool
	8,5 8 7,5 7 6,5		
points de matière			
à privilégier	5,8	10,6	cognitive map
fixer un programme			
étudier ce qui importe	5,5	5,6	learning tool
	5		
s'auto-évaluer	4,5	2,8	learning tool
à quoi s'attendre	3,2	1,7	contrat
avoir un aperçu	3	0,6	cognitive map
plans de carrière			
l'avenir professionnel	2,6	2,2	learn tool
cibler la matière à étudier	2,3	5,6	
place ds le programme	1,6	2,8	cognit map
connaissances /			contrat +
compétences visées	1,3	0,6	cognit map

Les sondés
escomptent plus
de perspectives
de **cognition** que
d'**action**

Résultats des objectifs

OBJECTIFS	Bac 1 (N=308)	Bac 2 (N=179)	Fonctions
attentes du prof	15,6	16,2	contrat
destination à atteindre	14,6	8,9	cognitive map
intérêt du cours			
à quoi il sert	11	9,5	learning tool
le cours en entier	11	5,6	cognitive map
voir	9,7	5,6	cognitive map
comprendre	9	3,9	learn tool
points de matière			
à privilégier	5,8	10,6	cognitive map
fixer un programme			
étudier ce qui importe	5,5	5,6	learning tool
s'auto-évaluer	4,5	2,8	learning tool
à quoi s'attendre	3,2	1,7	contrat
avoir un aperçu	3	0,6	cognitive map
plans de carrière			
l'avenir professionnel	2,6	2,2	learn tool
cibler la matière à étudier	2,3	5,6	
place ds le programme	1,6	2,8	cognit map
connaissances /			contrat +
compétences visées	1,3	0,6	cognit map

Termes renvoyant à la fonction de *Cognitive map* et à son lexique

Résultats des objectifs

OBJECTIFS	Bac 1 (N=308)	Bac 2 (N=179)	Fonctions
attentes du prof	15,6	16,2	contrat
destination à atteindre	14,6	8,9	cognitive map
	14 13,5 13 12,5 12 11,5		
intérêt du cours	11	9,5	learning tool
à quoi il sert	11	5,6	cognitive map
le cours en entier	10,5 10		
voir	9,7	5,6	cognitive map
comprendre	9	3,9	learn tool
	8,5 8 7,5 7 6,5		
points de matière			
à privilégier	5,8	10,6	cognitive map
fixer un programme			
étudier ce qui importe	5,5	5,6	learning tool
	5		
s'auto-évaluer	4,5	2,8	learning tool
à quoi s'attendre	3,2	1,7	contrat
avoir un aperçu	3	0,6	cognitive map
plans de carrière			
l'avenir professionnel	2,6	2,2	learn tool
cibler la matière à étudier	2,3	5,6	
place ds le programme	1,6	2,8	cognit map
connaissances /			contrat +
compétences visées	1,3	0,6	cognit map

Perception de la *valeur* du cours (Viau, 2005)

Besoins d'*auto-accomplissement* (Maslow, 1943)

Termes renvoyant à la fonction de *Learning tool*

Résultats des objectifs

OBJECTIFS	Bac 1 (N=308)	Bac 2 (N=179)	Fonctions
attentes du prof	15,6	16,2	contrat
destination à atteindre	14,6	8,9	cognitive map
	14 13,5 13 12,5 12 11,5		
intérêt du cours			
à quoi il sert	11	9,5	learning tool
le cours en entier	11	5,6	cognitive map
	10,5 10		
voir	9,7	5,6	cognitive map
comprendre	9	3,9	learn tool
	8,5 8 7,5 7 6,5		
points de matière			
à privilégier	5,8	10,6	cognitive map
fixer un programme			
étudier ce qui importe	5,5	5,6	learning tool
	5		
s'auto-évaluer	4,5	2,8	learning tool
à quoi s'attendre	3,2	1,7	contrat
avoir un aperçu	3	0,6	cognitive map
plans de carrière			
l'avenir professionnel	2,6	2,2	learn tool
cibler la matière à étudier	2,3	5,6	
place ds le programme	1,6	2,8	cognit map
connaissances /			contrat +
compétences visées	1,3	0,6	cognit map

Termes renvoyant à la fonction de **Contrat**

Sécurité : besoin de *stabilité* lié à l'entérinement (Maslow)

Résultats de l'évaluation

EVALUATION	Bac 1 (N=307)	Bac 2 (N=293)	Fonctions
adapter / adopter sa façon de se préparer	19,5	11,6	learning tool
	18,5 17,5 16,5 15,5		
préparer les travaux	15	0,3	learning tool
comment sera évalué	14,3	8,2	contrat
à quoi s'attendre	13,7	5,8	contrat
étudier	13,4	29,4	learning tool
adapter/adopter sa façon d'étudier	12,7	16,0	learning tool
	11,5 10,5 9,5 8,5 7,5 6,5 5,5		
se préparer à l'examen	4,9	16,7	learning tool
attentes du prof	4,6	4,1	contrat
préparer l'examen, l'évaluation	4,6	5,1	learning tool
	3,5		
points importants	2,6	4,4	learning tool
ne pas être surpris	2,6	1	contrat
gérer son stress	2,6	0,7	learn tool
en tenir compte pour l'examen	2,3	1,0	learn tool
planifier , mettre à jour, prioriser	2,3	6,5	learn tool
préparer	2	2	learn tool
travailler	2	9,6	learn tool
adapter sa façon de travailler	2	3,4	learn tool

Les sondés envisagent plus de perspectives d'**action** que de **cognition**

Résultats de l'évaluation

EVALUATION	Bac 1 (N=307)	Bac 2 (N=293)	Fonctions
adapter / adopter sa façon de se préparer	19,5	11,6	learning tool
	18,5 17,5 16,5 15,5		
préparer les travaux	15	0,3	learning tool
comment sera évalué	14,3	8,2	contrat
a quoi s'attendre	13,7	5,8	contrat
étudier	13,4	29,4	learning tool
adapter/adopter sa façon d'étudier	12,7	16,0	learning tool
	11,5 10,5 9,5 8,5 7,5 6,5 5,5		
se préparer à l'examen	4,9	16,7	learning tool
attentes du proi	4,6	4,1	contrat
préparer l'examen, l'évaluation	4,6	5,1	learning tool
	3,5		
points importants	2,6	4,4	learning tool
ne pas être surpris	2,6	1	contrat
gérer son stress	2,6	0,7	learn tool
en tenir compte pour l'examen	2,3	1,0	learn tool
planifier , mettre à jour, prioriser	2,3	6,5	learn tool
préparer	2	2	learn tool
travailler	2	9,6	learn tool
adapter sa façon de travailler	2	3,4	learn tool

Termes renvoyant à la fonction de **Contrat**

Sécurité : besoin de *stabilité* lié à l'entérinement (Maslow)

Résultats de l'évaluation

EVALUATION	Bac 1 (N=307)	Bac 2 (N=293)	Fonctions
adapter / adopter sa façon de se préparer	19,5	11,6	learning tool
préparer les travaux	15	0,3	learning tool
comment sera évalué	14,3	8,2	contrat
à quoi s'attendre	13,7	5,8	contrat
étudier	13,4	29,4	learning tool
adapter/adopter sa façon d'étudier	12,7	16,0	learning tool
se préparer à l'examen	4,9	16,7	learning tool
attentes du prof	4,6	4,1	contrat
préparer l'examen, l'évaluation	4,6	5,1	learning tool
points importants	2,6	4,4	learning tool
ne pas être surpris	2,6	1	contrat
gérer son stress	2,6	0,7	learn tool
en tenir compte pour l'examen	2,3	1,0	learn tool
planifier , mettre à jour, prioriser	2,3	6,5	learn tool
préparer	2	2	learn tool
travailler	2	9,6	learn tool
adapter sa façon de travailler	2	3,4	learn tool

Incidence escomptée sur « l'anticipation des situations d'évaluation et d'utilisation de ses connaissances » (Wolfs,07)

Nombre élevé de **verbes d'actions vagues** doublés d'un espoir d'*adapter* ou d'*adopter* une méthode de travail sur base des infos transmises

→ Nécessité d'impartir une fonction de **Learning tool**

Conclusions

- Objectif de départ : accroître la connaissance et la compréhension de l'utilité des Plans de cours et *FCM* pour les étudiants, en vue de renforcer les enseignants chargés de leur implémentation et de leur optimisation
- 1^{er} volet de recherche : résultats au service d'une approche démocratique et *learning-centered* des Plans de cours et *First class meetings*
- 2^{ème} volet de recherche : résultats confirment l'opportunité d'impartir des fonctions et indiquent des cibles prioritaires : *Purpose should drive the content* (Parkes & Harris, 2002)

Enquêtes comparables menées auprès d'étudiants

	Garavalia <i>et al.</i> (1999)	Becker & Calhoon (1999)	Marcis & Carr (2008)	Backer & Calhoon (2008)	Zucker (1992)	Smith & Razzouk (1993)	Perlman & McCann (1999)
Objet de l'enquête	Which syllabus components (out of 31/39) are considered important by students	How much students would attend to 29 syllabus items	How much students would attend to 28 syllabus items	What item students looked for when they last viewed their syllabus	What students look for first in course syllabi	What students remembered looking at most frequently in the syllabus	What are the most useful things a faculty can do during a First class meeting according to students
Outil d'enquête	Likert-type scale from 1 to 5 ("not very important - very important")	Likert-type scale from 1 to 7 ("no attention at all – great deal of attention")	Likert-type scale from 1 to 7 ("no attention at all – great deal of attention")	Free choices (1 or more) out of 8 items	Open-ended question : "When I received the syllabus, the first thing I looked for was..."	Open-ended questions (students' ability to recall information from the syllabus)	Open-ended question : "What are the most useful things a faculty can do during a first class meeting?"
Partici- pants	Pilot study : 83 undergraduate (Psychology) Primary study : 242 Undergraduates (Psychology)	863 undergraduates (psychology)	1726 undergraduate (Accounting)	204 undergraduate (Psychology)	194 undergraduate (4 content areas)	152 upper-division (Marketing)	570, undergraduates (Psychology)

Liste des 16 rubriques soumise aux répondants

- ▶ 1) *Titre du cours*
- ▶ 2) *Nombre de crédits*
- ▶ 3) *Coordonnées de l'enseignant*
- ▶ 4) *Objectifs d'apprentissage du cours*
- ▶ 5) *Table des matières et description des contenus abordés au cours*
- ▶ 6) *Modalités d'enseignement et activités d'apprentissage prévues*
- ▶ 7) *Calendrier de cours*
- ▶ 8) *Modalités d'évaluation*
- ▶ 9) *Prérequis*
- ▶ 10) *Outils technologiques et multimédias*
- ▶ 11) *Supports de cours*
- ▶ 12) *Disponibilités de locaux, matériel, et services*
- ▶ 13) *Philosophie de l'enseignant*
- ▶ 14) *Place du cours dans le programme*
- ▶ 15) *Conseils sur la manière d'organiser son travail*
- ▶ 16) *Règlements particuliers*

Comparaison de nos résultats avec ceux des enquêtes précitées

Notre enquête	Garavalia <i>et al.</i> (1999)	Becker & Calhoon (1999)	Marcis & Carr (2008)	Backer & Calhoon (2008)	Zucker (1992)	Smith & Razzouk (1993)	Perlman & McCann (1999)
N°1 = Evaluation	3 des 4 plus hauts scores moyens (sur 31 / 39 items)	5 plus hauts scores moyens (sur 29 items)	3 des 4 plus hauts scores moyens (sur 28 items)	Quizz = sujet le plus recherché (62,5% et 60,2%)	43,81% cumulé (premier sujet recherché)	Informations sur le sujet les plus demandées par les étudiants	Informations sur le sujet demandées dans 26% des cas
N°2= Objectifs	1 des 4 derniers scores moyens (sur 31 / 39 items)	20 ^{ème} score moyen (sur 29 items)	19 ^{ème} score moyen (sur 28 items)	Non mentionné	3,09%	Non mentionné	Non mentionné
N°3= Supports	Pas d'item sur le sujet	3 ^{ème} , 17 ^{ème} et 29 ^{ème} scores moyens (sur 29 items)	9 ^{ème} , 20 ^{ème} et 27 ^{ème} scores moyens (sur 28 items)	Readings = 3 ^{ème} sujet le +recherché (57,1% et 36,6%)	4,13% cumulés	80% des sondés capables de rappeler des infos données sur les textbooks	Non mentionné