

Université
de Liège



Faculté d'Architecture

CERDA - Cellule de Réflexion en Didactique de l'Architecture

Patricia SCHEFFERS, patricia.scheffers@ulg.ac.be

Plan de route

- Rédaction d'un référentiel de compétences
- Définitions de niveaux de développement
- Harmonisation des engagements pédagogiques
- Définition des prérequis et corequis
- Synthèse des travaux
- Création de lieux d'échanges
- Perspectives

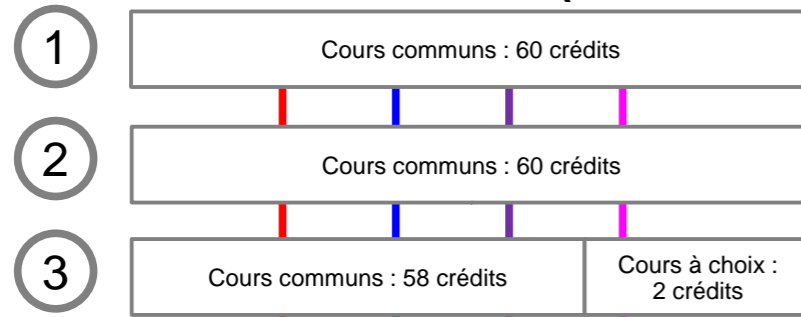
Rédaction d'un référentiel de compétences

- Répondre au cadre européen de certification
- Approche par compétences, spécificité de l'ULg (CA juin 2007)
- En lien avec les KLO (Keys Learning Outcomes) répondre aux critères d'accréditation du décret de Bologne
- S'inscrire pleinement dans le nouveau « Décret Paysage »
- Former des professionnels et des citoyens critiques capables de s'engager dans des projets d'envergure (défis sociétaux et environnementaux)
- Transparence et communication vis-à-vis des étudiants, et du monde extérieur

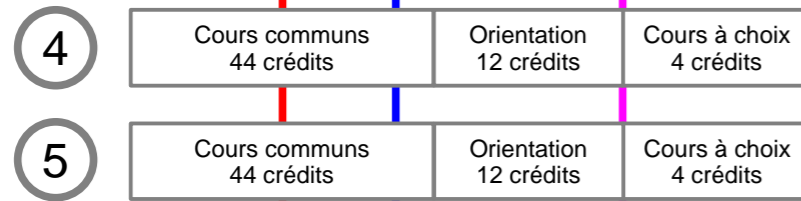
Des avantages pour tous les acteurs: étudiants, enseignants, institutions!

TABLEAU SYNOPTIQUE DES FILIERES D'ENSEIGNEMENT DANS LE DOMAINE DE L'ARCHITECTURE

Bachelier – 3 ans (180 crédits)



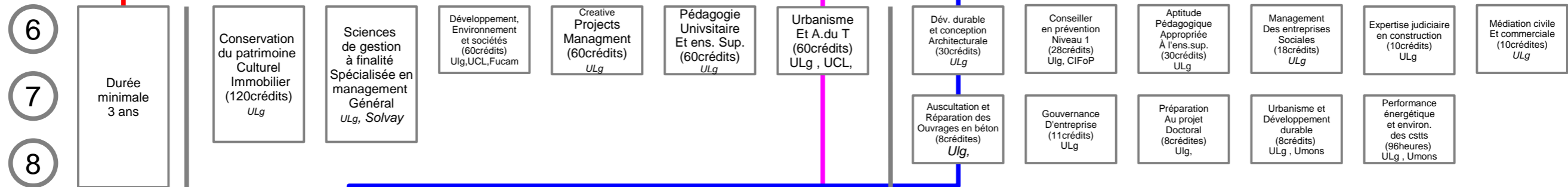
Master – 2 ans (120 crédits)



Doctorat

Masters complémentaires

Certificats universitaires



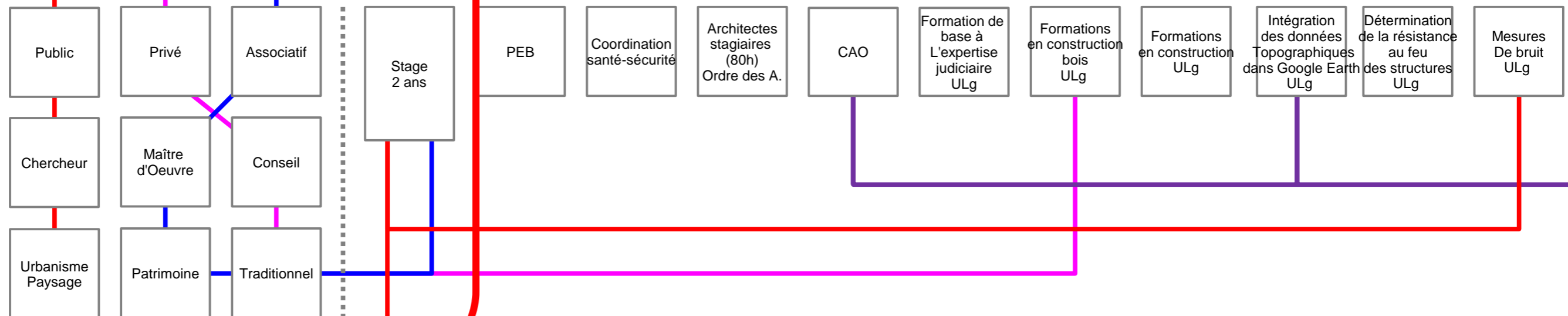
Pratiques professionnelles

Formations professionnelles complémentaires

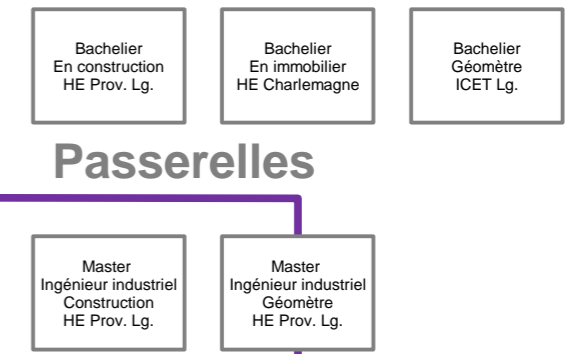
Secteurs d'activités

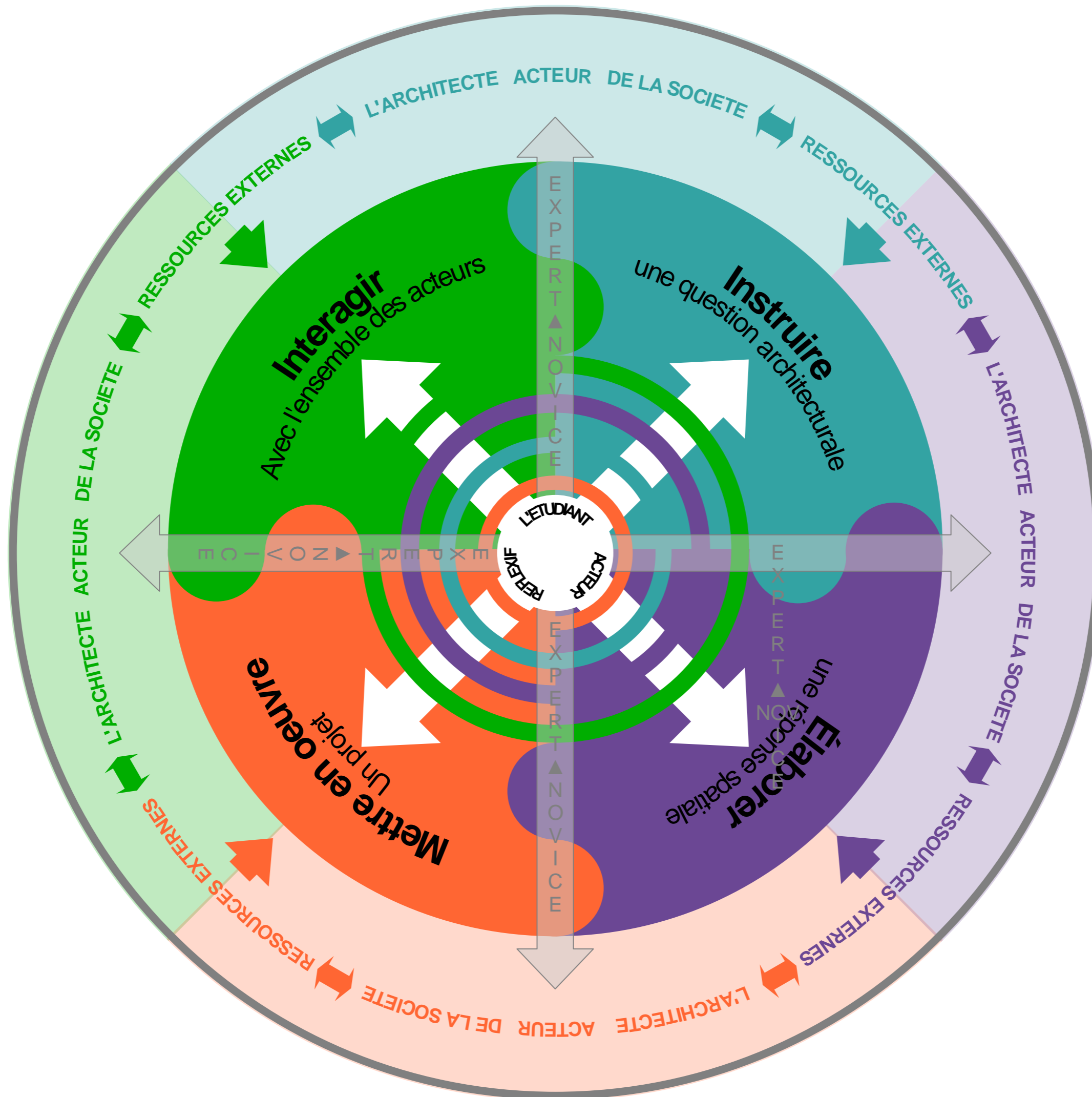
Type d'activités

Domaines d'activités



Passerelles



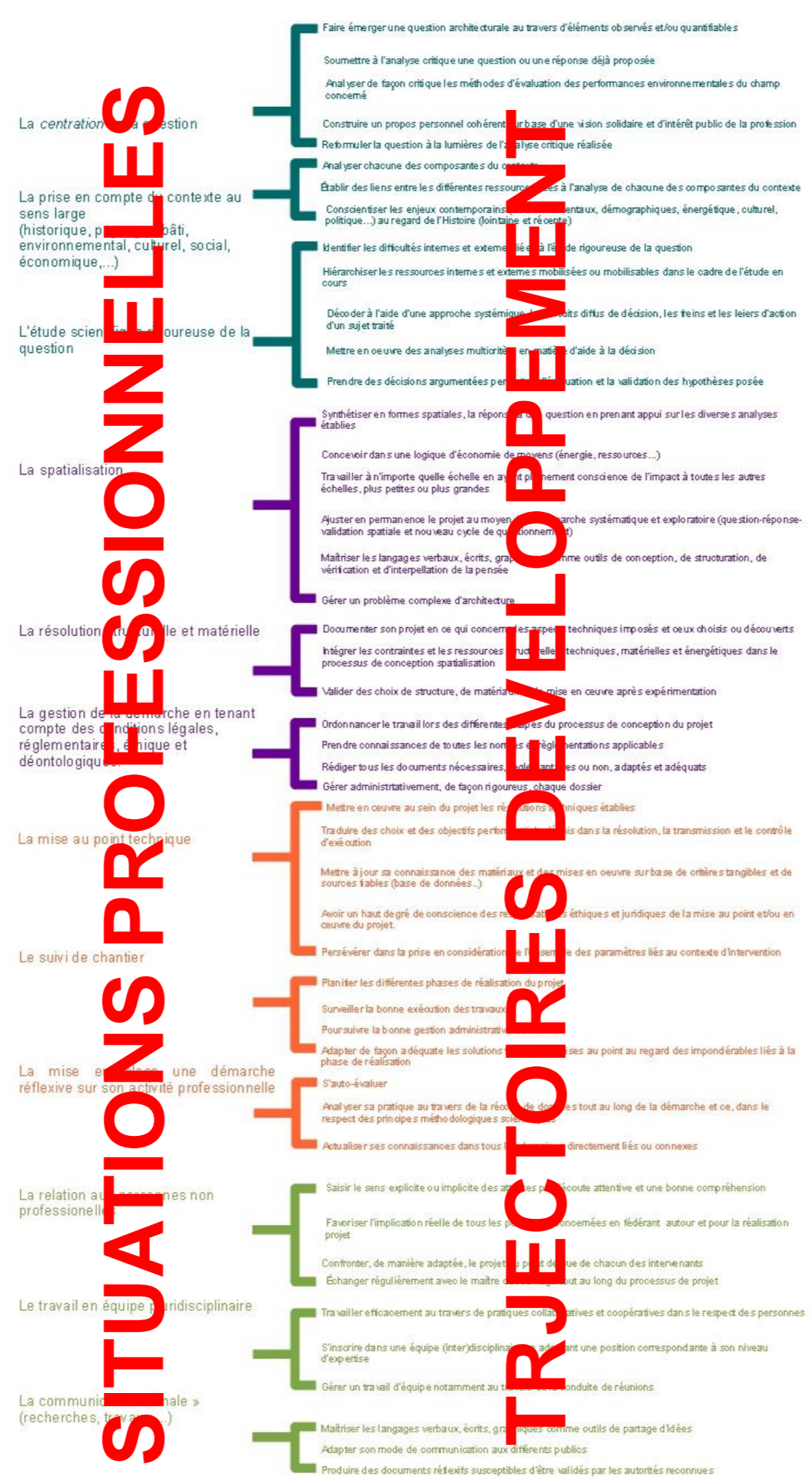


Rédaction d'un référentiel de compétence



COMPÉTENCES

SITUATIONS PROFESSIONNELLES



TRJECTOIRES DEVELOPPEMENT

- Enseignants (citation par ordre alphabétique) :**
- Domaine des sciences et techniques:*
- Sylvie Jancart
 - José Sterkendries
- Domaine des sciences humaines :*
- Stéphane Dawans
 - Marie Roosen
- Domaine de l'architecture :*
- Abdelkadher Boutemadja
 - Norbert Nelles
 - Jean-Philippe Possoz
 - André Rouelle
 - José Sterkendries
 - Patricia Scheffers
- Domaine des moyens d'expression :*
- Bénédicte Henry
 - Patricia Scheffers
- Relation avec les étudiants :*
- Pascale Rondelet
- Aide administrative :*
- Carmen Valenti
- Personne ressource engagée grâce au soutien financier du programme IFRES:*
- Myrtille Mélot

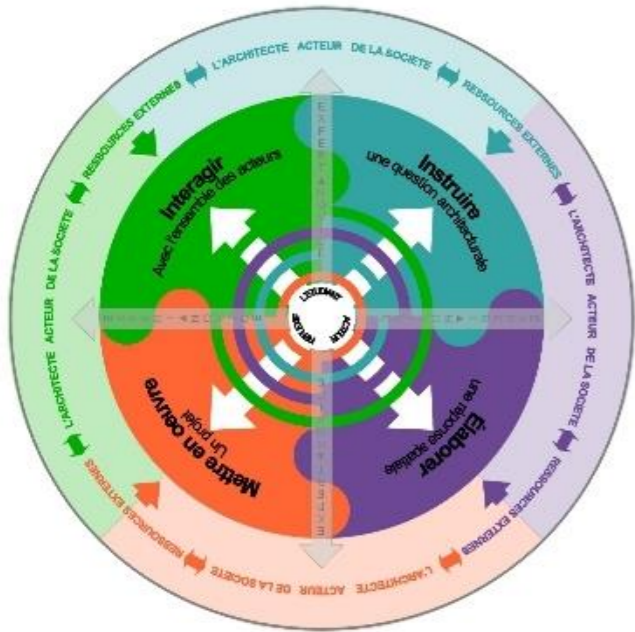
2011-2013

Rédaction d'un référentiel de compétence

Compétences

Situations professionnelles

Trajectoires de développement



Instruire une question architecturale

En ayant une conscience permanente des enjeux sociétaux contemporains inscrits dans l'Histoire

En faisant preuve d'ouverture d'esprit, de posture réflexive d'initiative et de tenacité

Le balisage du sujet d'étude

- Faire émerger une question architecturale
- Entreprendre des lectures exploratoires, sensibles, critiques...
- (Re)formuler la question à la lumière des approches réalisées

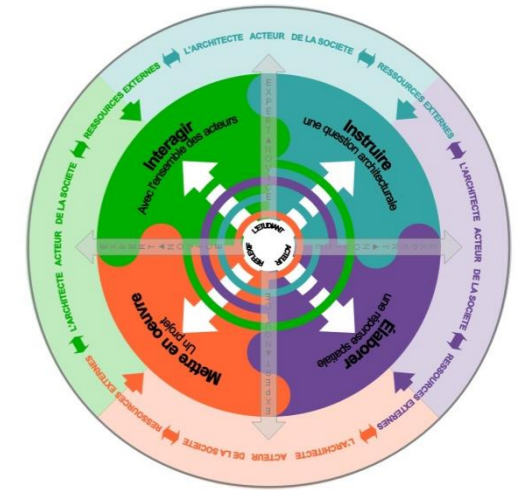
L'approche de la complexité de la question et de son inscription spatiale

- Étudier les différentes composantes de la thématique et du contexte (historique, paysager, bâti, environnemental, culturel, social, économique, juridique, technologique...)
- Mettre en relation les différents paramètres de l'étude

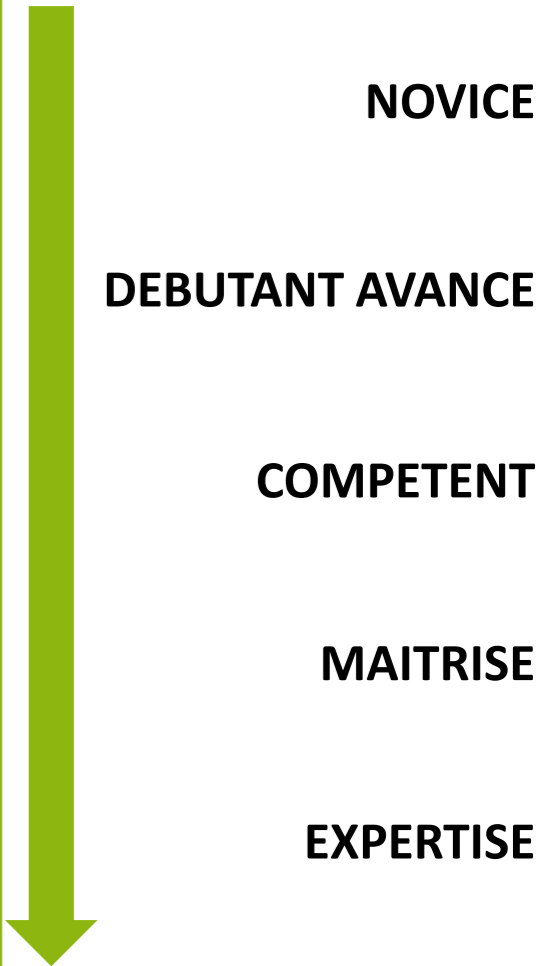
La génération d'hypothèses

- Intégrer les résultats des investigations dans une synthèse globale, et ce, au travers du prisme de la résolution spatiale et projective
- Faire émerger par une démarche itérative plusieurs hypothèses de travail


Définition des niveaux de développement



| | Trajectoires de développement | B | M | Niveaux de développement |
|---|--|---|---|---|
| L'approche de la complexité de la question et de son inscription spatiale | Étudier les différentes composantes de la thématique et du contexte (historique, paysager, bâti, environnemental, culturel, social, économique, juridique, technologique...) | ● | ● | Identifier quelques éléments représentatifs de la thématique et du contexte local. Ces éléments ont un intérêt purement opérationnel (par exemple relevé physique pour dessiner des fonds de plans). |
| | | ● | ● | Faire appel à l'expérience des projets passés pour élargir les domaines d'analyse. Rassembler les informations dans les différents domaines. |
| | | ○ | ● | Appréhender une grande partie des éléments explicites de la thématique et du contexte local. S'appropriier les différents sujets, les observer, les décrire, les analyser, les comprendre, les « digérer ». |
| | | ○ | ● | Aborder d'initiative des thématiques implicites (non directement exprimées par la demande) et élargir la notion de contexte au contexte global. |
| | | ○ | ○ | Approcher de façon systématique et structurée l'ensemble des sujets explicites ou implicites de la thématique, du contexte local et global. |



Définition des niveaux de développement

|  Instruire Une question architecturale | | | Domaines de ressources | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-----------|----------------------|----------|---------|-------------------|-------------------|----------------------|------------|---------------------|------------|---------------|---------|
| | | | ST | | AS | | EREF | | PA | | VTP | | | | |
| Sit. Prof. | Trajectoires de développement | Niveaux de développement | STRUCTURE | CONSTRUC. | TECHNIQUES SPECIALES | HISTOIRE | THEORIE | SCIENCES HUMAINES | MOYENS EXPRESSION | OUTILS INFORMATIQUES | GEOM./TOPO | PROJET ARCHITECTURE | SC. MILIEU | PROJET URBAIN | PAYSAGE |
| Le balisage du sujet d'étude | Faire émerger une question architecturale | Comprendre ce que peuvent être tous les aspects, toutes les situations en lien avec la composition de l'espace. | | | | | | | | | | | | | |
| | Entreprendre des lectures exploratoires, sensibles, critiques... | Avoir consciences de la diversité possibles des approches face à une problématique. Pouvoir initier deux ou trois approches complémentaires. | | | | | | | | | | | | | |
| | (Re)formuler la question à la lumière des approches réalisées | Eclairer la question de lectures exploratoires. La comprendre comme une fin en soi. | | | | | | | | | | | | | |
| L'approche de la complexité de la question et de son inscription spatiale | Étudier les différentes composantes de la thématique et du contexte | Faire appel à l'expérience des projets passés pour élargir les domaines d'analyse. Rassembler les informations dans les différents domaines. | | | | | | | | | | | | | |
| | Mettre en relation les différents paramètres de l'étude | Systématiser la démarche de recherche. Structurer le collationnement des informations en hiérarchisant les éléments. Les synthétiser sous forme graphique, verbale ou littéraire. | | | | | | | | | | | | | |
| La génération d'hypothèses | Intégrer les résultats des investigations dans une synthèse globale, et ce, au travers du prisme de la résolution spatiale et projective | S'approprier les enjeux explicites de la question posée par le projet et se documenter sur ces sujets au travers d'une ou deux ressources documentaires pertinentes afin d'en tenir compte dans son travail. | | | | | | | | | | | | | |
| | Faire émerger par une démarche itérative plusieurs hypothèses significatives | Tenir compte de l'analyse du contexte et de la problématique indépendamment d'une chaîne logique de raisonnement explicable.... | | | | | | | | | | | | | |

Harmonisation des engagements pédagogiques

Contenu de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement *intitulé de l'unité d'enseignement* appartient au domaine d'enseignement et de recherche (DER) *intitulé du DER*.

➤ *Insérer un paragraphe (court) décrivant les grands contenus du DER. Ce paragraphe sera commun à toutes les unités d'enseignement du DER.*

➤ *Pour les DER concernés :*
Insérer un paragraphe (court) décrivant les spécificités du cycle. Ce paragraphe sera commun à toutes les unités d'enseignement du DER pour le cycle.

➤ *Pour les DER concernés :*
Insérer un paragraphe (court) décrivant les grands contenus de groupement d'unités. Ce paragraphe sera commun à toutes les unités d'enseignement d'un groupement.

➤ *Pour les DER concernés :*
Insérer un paragraphe (court) décrivant les grands contenus de groupement d'unités. Ce paragraphe sera commun à toutes les unités d'enseignement d'un groupement.

➤ *Rédiger ici un paragraphe généraliste sur le contenu spécifique de l'unité d'enseignement.*

Parmi les thèmes qui occupent une place centrale dans cette unité d'enseignement figurent:

➤ *Produire une « table des matières » allégée*

1. ...

2. ...

Harmonisation des engagements pédagogiques

Contenu de l'unité d'enseignement

L'unité d'enseignement *psychosociologie dans ses rapports à l'architecture* appartient au domaine d'enseignement et de recherche (DER) *Histoire, Théorie, Sciences Humaines et Sociales*

➤ *Insérer un paragraphe (court) décrivant les grands contenus du DER.*

Les enseignements du domaine histoire, théorie, sciences humaines et sociales proposent des savoirs initiaux en histoire de l'architecture, en conservation du patrimoine, en théories d'architecture, en philosophie, en psychologie et en sociologie, en droit et en déontologie.

Ces savoirs sensibilisent l'étudiant aux multiples dimensions d'une question architecturale et l'incitent à solliciter ces différents éclairages disciplinaires dans sa pratique du projet d'architecture.

➤ *Insérer un paragraphe (court) décrivant les spécificités du cycle.*

Se basant sur les savoirs initiaux acquis au niveau bachelier, les séminaires d'approfondissement en masters installent des démarches critiques et analytiques. Ils forment l'étudiant à la recherche documentaire, à la compréhension et à l'analyse rigoureuse des sources, à la confrontation critique des auteurs, des approches et des méthodologies afin d'élaborer une argumentation fondée démontrant un point de vue, une prise de position.

➤ *Pour les DER concernés :*

Insérer un paragraphe (court) décrivant les grands contenus de groupement d'unités.

Le cours de psychosociologie s'intègre plus spécifiquement dans les enseignements en sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, philosophie). Ces enseignements forment l'étudiant aux approches de chacune de ces disciplines au niveau de la personne humaine et du fonctionnement de la société.

➤ *Rédiger ici un paragraphe généraliste sur le contenu spécifique de l'unité d'enseignement.*

Contenu du cours de psychosociologie dans ses rapports à l'architecture et à l'urbanisme

- Introduction à l'étude du comportement humain (approche des théories instinctive, apprise, émotionnelle et cognitive en spécifiant leur articulation avec les disciplines architecturales et urbanistiques)
- Introduction à l'étude des interactions humaines (approche des théories de la communication (dimensions culturelles, psychosociales, cognitives, rôle des représentations externes ...) en spécifiant leur articulation avec les disciplines architecturales et urbanistiques)

Parmi les thèmes qui occupent une place centrale dans cette unité d'enseignement figurent:

➤ *Produire une « table des matières » allégée*

1. ...
2. ...

Harmonisation des engagements pédagogiques

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

1e Partie : Lien avec le référentiel de compétences :

L'ensemble des apprentissages du DER *intitulé du DER* permettent à l'étudiant de développer les compétences spécifiées dans le référentiel de compétences de la faculté en le guidant plus particulièrement dans le développement *de la compétence (des compétences)*.....

Illustration de la forme :

Intitulé d'une compétence visée

- Trajectoire de développement x
- Trajectoire de développement y
- Trajectoire de développement z

Intitulé d'une autre compétence visée

- Trajectoire de développement x
- Trajectoire de développement y

2e partie : Les acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement décrits d'un point de vue opérationnel

Il s'agit d'énoncer les acquis d'apprentissage visés par votre unité d'enseignement, c'est-à-dire les savoirs, savoir-faire et attitudes que les étudiants devront être en mesure de maîtriser à son terme. Les acquis d'apprentissage présentent la caractéristique d'être centrés sur l'apprentissage.

Par exemple, pour tous les cours qui ne sont pas des cours donnés en atelier, voici une échelle de progression dans la maîtrise d'un contenu. Vous pourriez adapter ces phrases génériques à votre matière.

- **Connaître** : mémoriser des faits ou des procédures.
- **Comprendre** : démontrer une compréhension des faits et des idées en reformulant dans ses propres mots les principales idées et argumentations, en les réorganisant, en les comparant, en interprétant des faits nouveaux à l'aide du cadre qu'elles définissent et/ou en les traduisant dans un nouveau, en donnant et en expliquant des exemples
- **Analyser** : examiner et séparer en composants pour révéler la structure organisationnelle des informations, en identifiant les causalités et les articulations, distinguer entre les faits et les inférences, généraliser sur base d'argumentations fondées et/ou identifier les parties constituantes d'un tout et leurs relations
- **Appliquer** : appliquer des procédures à des cas particuliers.
- **Évaluer** : comparer et distinguer des idées, déterminer la valeur de théories et d'exposés, poser des choix en fonction d'arguments raisonnés, vérifier la valeur des preuves et/ou reconnaître la part de subjectivité.
- **Créer** : résoudre un problème de façon originale pour l'apprenant, remettre en forme d'une façon non mémorisée des éléments appris antérieurement, construire une structure nouvelle (pour l'apprenant) composée de divers éléments connus de lui, mettre ensemble des pièces pour former un tout original, en mettant l'accent sur la création d'une nouvelle signification pour l'apprenant.

Quand vous avez écrits les objectifs d'apprentissage de votre enseignement, demandez-vous si

- *ceux-ci représentent adéquatement ce qui est important dans ce champ ;*
- *ceux-ci sont bel et bien évalués ;*
- *ceux-ci sont atteignables étant donné le niveau de vos étudiants et le temps disponible ;*

Harmonisation des engagements pédagogiques

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

1e Partie : Lien avec le référentiel de compétences :

L'ensemble des apprentissages du DER *intitulé du DER* permettent à l'étudiant de développer les compétences spécifiées dans le référentiel de compétences de la faculté en le guidant plus particulièrement dans le développement *de la compétence (des compétences)*.....

L'ensemble des apprentissages du *Domaine d'Enseignement et de Recherche Histoire, Théorie, Sciences Humaines et Sociales* permettent à l'étudiant de développer les compétences spécifiées dans le référentiel de compétences de la faculté en le guidant plus particulièrement dans le développement *de la compétence « Instruire une question architecturale »*. Certains enseignements de l'unité sont également axés sur le développement *de la compétence « Interagir avec l'ensemble des acteurs »*.

Les multiples approches, les apports de connaissance diverses confrontées, les travaux d'appropriation visent à former à l'ouverture d'esprit, à la posture réflexive et à la conscience des enjeux sociétaux inscrits dans l'histoire. Ils visent aussi à la conscience de la responsabilité éthique, de l'intérêt collectif et du rôle et de la responsabilité du futur architecte dans le façonnement du cadre de vie.

2e partie : Les acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement décrits d'un point de vue opérationnel

Il s'agit d'énoncer les acquis d'apprentissage visés par votre unité d'enseignement, c'est-à-dire les savoirs, savoir-faire et attitudes que les étudiants devront être en mesure de maîtriser à son terme. Les acquis d'apprentissage présentent la caractéristique d'être centrés sur l'apprentissage.

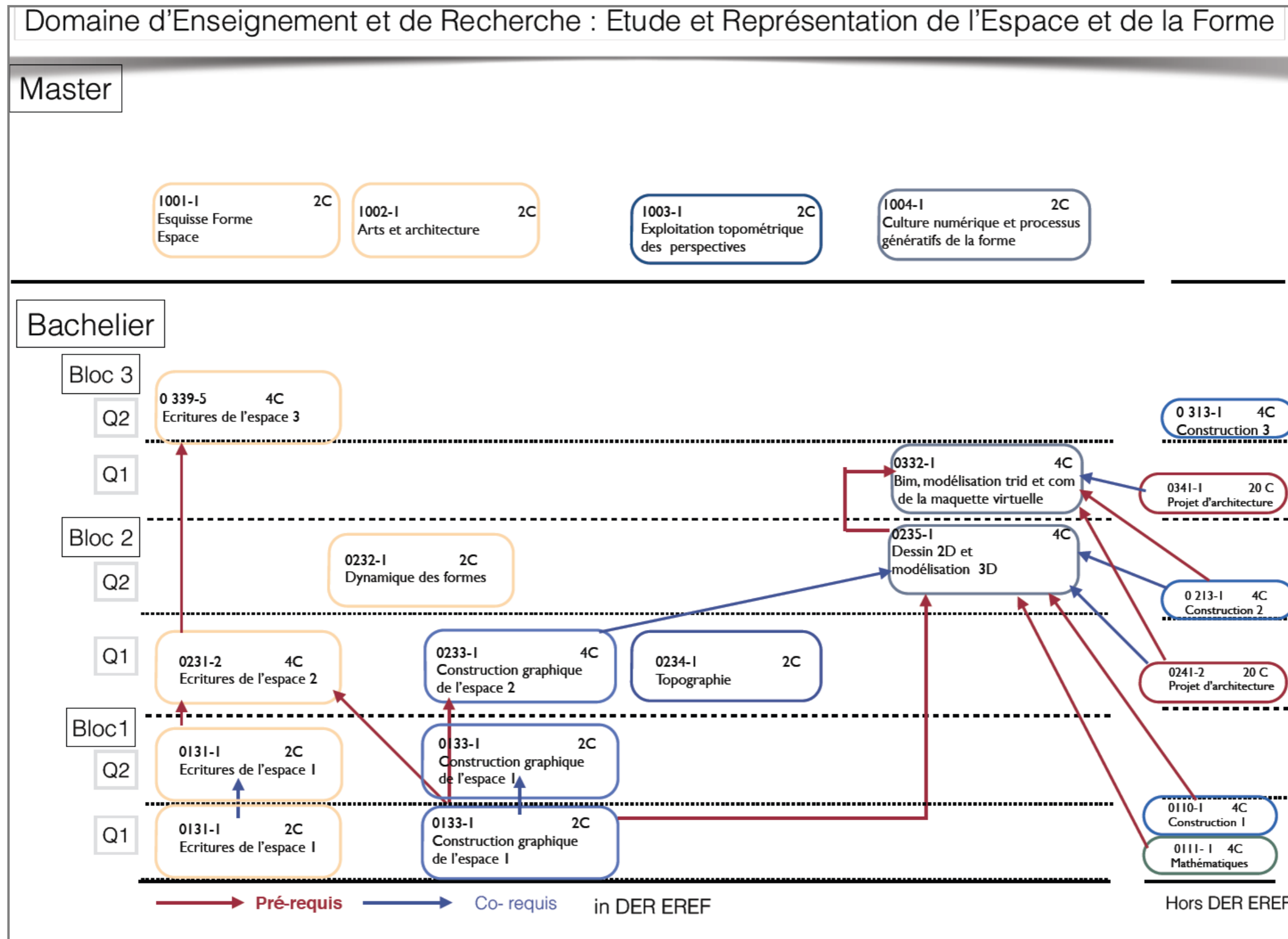
Par exemple, pour tous les cours qui ne sont pas des cours donnés en atelier, voici une échelle de progression dans la maîtrise d'un contenu. Vous pourriez adapter ces phrases génériques à votre matière.

- **Connaître**
- **Comprendre**
- **Analyser**
- **Appliquer**
- **Évaluer**
- **Créer**

Le cours de psychosociologie dans ses rapports à l'architecture et à l'urbanisme initie l'étudiant à la *compréhension* de la personne humaine et à la complexité de la vie collective.

Il sera demandé à l'étudiant de *connaître et de comprendre* le contenu du cours (reformuler les notions vues au cours avec ses propres mots et les expliquer en rendant compte des argumentations, causalités, articulations, en différenciant les faits et les inférences), d'*utiliser* ces données dans des contextes nouveaux, par exemple dans l'instruction d'une question architecturale (identifier les données utiles, les mettre en relation et construire une réponse nouvelle).

Définition des prérequis et corequis



Documents réalisés par la Commission Enseignement sur base du travail des DER

Synthèse des travaux

ONT PERMIS DE DEFINIR

STRUCTURE ENGAGEMENTS PEDAGOGIQUES



| | Métiers | Compétences | Situations | Trajectoires | Niveaux | DER | Groupes U | Unités d'E |
|--------------------------|-----------------|-------------|------------|--------------|-----------|-----|-----------|------------|
| Secteurs d'activités (3) | Instruire | [] | [] | [] | Bachelier | [] | [] | [] |
| | | | | | Master | | | |
| Domaines d'activités (3) | Concevoir | [] | [] | [] | Bachelier | [] | [] | [] |
| | | | | | Master | | | |
| Types d'activités (3) | Mettre en œuvre | [] | [] | [] | Bachelier | [] | [] | [] |
| | | | | | Master | | | |
| | Interagir | [] | [] | [] | Bachelier | [] | [] | [] |
| | | | | | Master | | | |

PREREQUIS / COREQUIS

Création de lieux d'échanges



La Faculté
d'Architecture

Le Conseil
Scientifique **IFRES**

Participez à la « 2^e pause pédagogique »

Echanges informels autour d'initiatives pédagogiques
de nos collègues en Faculté d'Architecture.

Mathématique et Architecture Bac 1 et Bac2
Expérience sur l'intégration d'une analyse de référence
dans l'approche de la thématique du logement collectif Atelier de projets Bac 3
Expérimentation autour du béton Atelier d'option de Master 1 et 2

Le mardi 13 mai à partir de 14h00

Site Outremeuse

41, Boulevard de la Constitution à 4020 Liège

Afin de faciliter l'organisation, les personnes qui souhaitent participer à cet échange sont invitées à se manifester auprès de Carmen Valenti par mail à l'adresse suivante carmen.valenti@ulg.ac.be pour le 1 mai 2014 au plus tard.



Perspectives

- Travail sur la constructions des identités professionnelles
- Améliorer le niveau d'approche-programme
- Renforcer la transversalité des contenus
- Se questionner sur la pertinence des évaluations
- Réflexion sur des activités d'apprentissage intégratrices
- Travail sur la définition exacte et le rôle de l'atelier de projet
- Réflexion approfondie sur les stages

- Créer un réseau international en didactique de l'architecture

Université
de Liège



Faculté d'Architecture

CERDA - Cellule de Réflexion en Didactique de l'Architecture

Patricia SCHEFFERS, patricia.scheffers@ulg.ac.be

Merci pour votre attention...