



Le poids des origines
Influence du niveau socioéconomique et de
l'origine culturelle sur les inégalités d'acquis
et de parcours scolaires à partir des
données PISA

Ariane Baye
Chargée de cours
Analyses et Interventions dans les domaines du Décrochage et
de l'Exclusion (AIDE)

Mons, 3 mars 2015

De quelle égalité parle-t-on ?

- Égalité d'accès (ou de chances)
- Égalité de traitement
- Égalité de résultats
- Égalité de résultats sociaux

Plan de l'exposé

1. Le poids des origines sociales
 - 1.1. Inégalités d'accès et de parcours en FWB
 - 1.2. Inégalités d'acquis et redoublement
 - 1.3. Inégalités de traitement et différences entre écoles
 - 1.4. Mécanismes structurels de production des inégalités
2. Le poids des origines culturelles
 - 2.1. Inégalités d'accès et parcours en FWB et en France
 - 2.2. Inégalités de résultats
 - 2.3. Origine culturelle et redoublement
 - 2.4. Origine culturelle et orientation

1. Le poids des origines sociales

L'ascenseur social est-il en panne ?

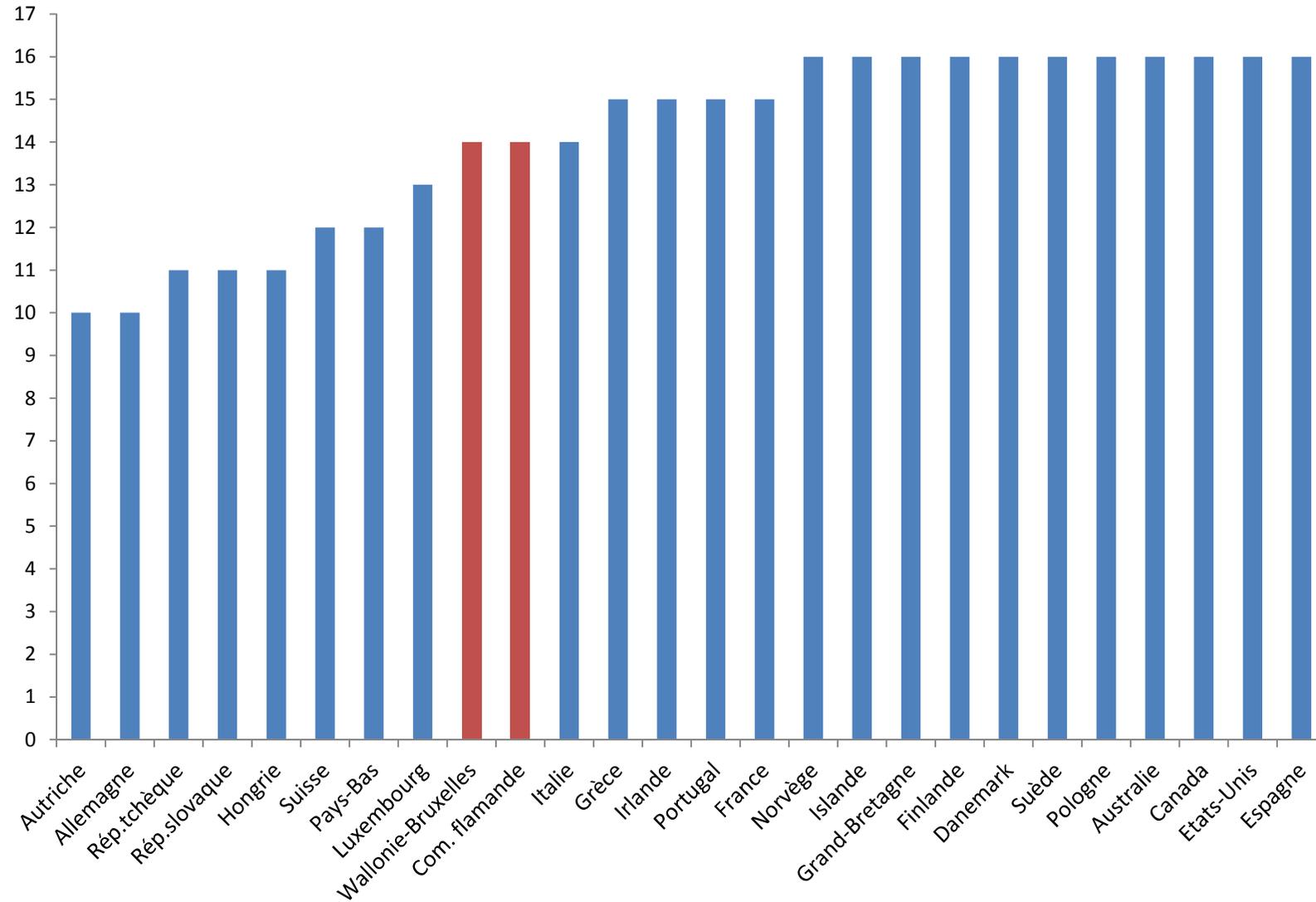


1.1. Égalité d'accès

Égalité d'accès aux différents niveaux et formes d'enseignement selon l'origine sociale

1.1. Orientation précoce et origine sociale

Age de la première orientation dans une sélection de pays



Influence de l'origine socioéconomique sur le fait de fréquenter l'enseignement qualifiant

Pays	Risque selon l'origine sociale
Hongrie	3,75
Belgique	3,43
Italie	3,25
Grèce	3,10
Portugal	2,91
Pays-Bas	2,87
Australie	1,68
France	1,65
Luxembourg	1,54
République slovaque	1,51
Autriche	1,37
République tchèque	Non signi.

Source Monseur et Lafontaine, 2013

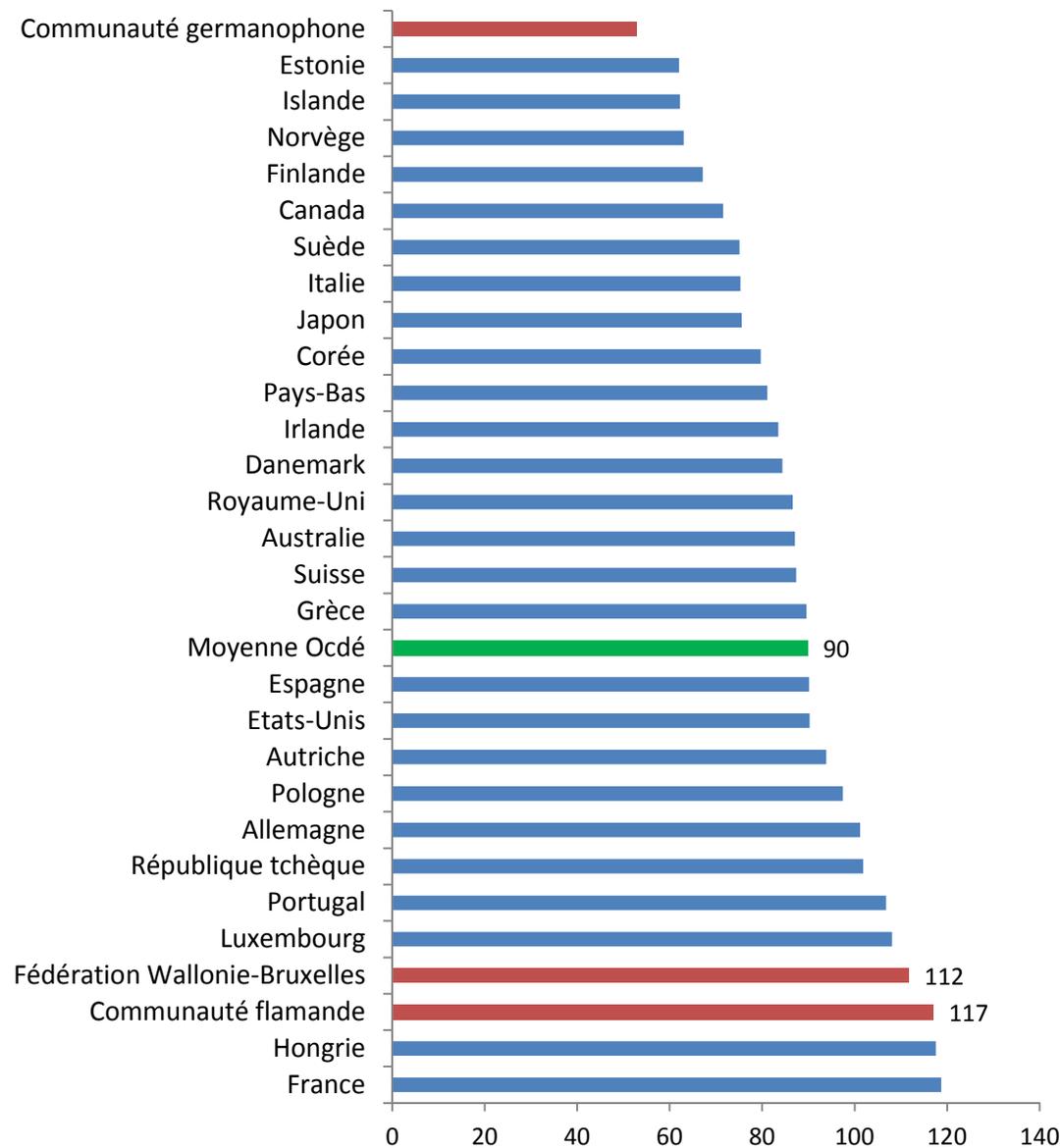
Influence de l'origine socioéconomique sur le fait de fréquenter l'enseignement qualifiant (source Monseur et Lafontaine, 2012)

Pays	Risque selon l'origine sociale	Risque selon origine sociale, sous contrôle performance
Hongrie	3,75	1,74
Belgique	3,43	1,77
Italie	3,25	2,09
Grèce	3,10	1,65
Portugal	2,91	2,11
Pays-Bas	2,87	1,85
Australie	1,68	1,43
France	1,65	non
Luxembourg	1,54	1,44
République slovaque	1,51	1,35
Autriche	1,37	non
République tchèque	non	non

1.2. Égalité de résultats

Égalité d'acquis selon l'origine sociale

Ecarts de performances selon le statut socioéconomique (Demonty et al., 2013)



L'équivalent de
3 années
d'études

1.2. Redoublement et origine sociale

Pourcentage d'élèves de 15 ans indiquant avoir déjà doublé (PISA

2009)

	Féd . Wallonie - Bruxelles	46,6
40%	France	36,9
	Luxembourg	36,5
	Espagne	35,3
	Portugal	35,0
30%	Belgique	34,9
	Pays-Bas	26,7
	Chili	23,4
	Suisse	22,8
	Mexique	21,5
20%	Allemagne	21,4
	Italie	16,0
	Etats-Unis	14,2
	Turquie	13,0
	Autriche	12,6
	Irlande	12,0
10%	Hongrie	11,1

Canada	8,4	10%
Australie	8,4	
Israël	7,5	
Grèce	5,7	
Estonie	5,6	
Pologne	5,3	
Nouvelle-Zélande	5,1	
Suède	4,6	
Danemark	4,4	
République tchèque	4,0	
République slovaque	3,8	
Finlande	2,8	
Royaume-Uni	2,2	
Slovénie	1,5	
Islande	0,9	
Japon	0,0	
Corée	0,0	
Norvège	0,0	0%

18 pays sur 34

Moyenne OCDE : 13%

Influence de l'origine socioéconomique sur le fait d'avoir redoublé, perspective internationale (Baye, 2014)

	Effet du SES	...sous contrôle math.	...sous contrôle lecture	...sous contrôle lecture et attitudes
Argentine	OUI	NON	NON	NON
Belgique (Fl)	OUI	NON	OUI	OUI
Belgique (Fr)	OUI	OUI	OUI	OUI
Belgique (Ger)	OUI	NON	NON	NON
Suisse	OUI	NON	NON	NON
Chili	OUI	NON	NON	NON
Allemagne	OUI	NON	OUI	NON
Espagne	OUI	OUI	OUI	OUI
Estonie	OUI	OUI	OUI	OUI
France	OUI	NON	OUI	OUI
Luxembourg	OUI	NON	OUI	OUI
Mexique	OUI	OUI	OUI	OUI
Pays-Bas	OUI	NON	NON	NON

1.3. Égalité de traitement

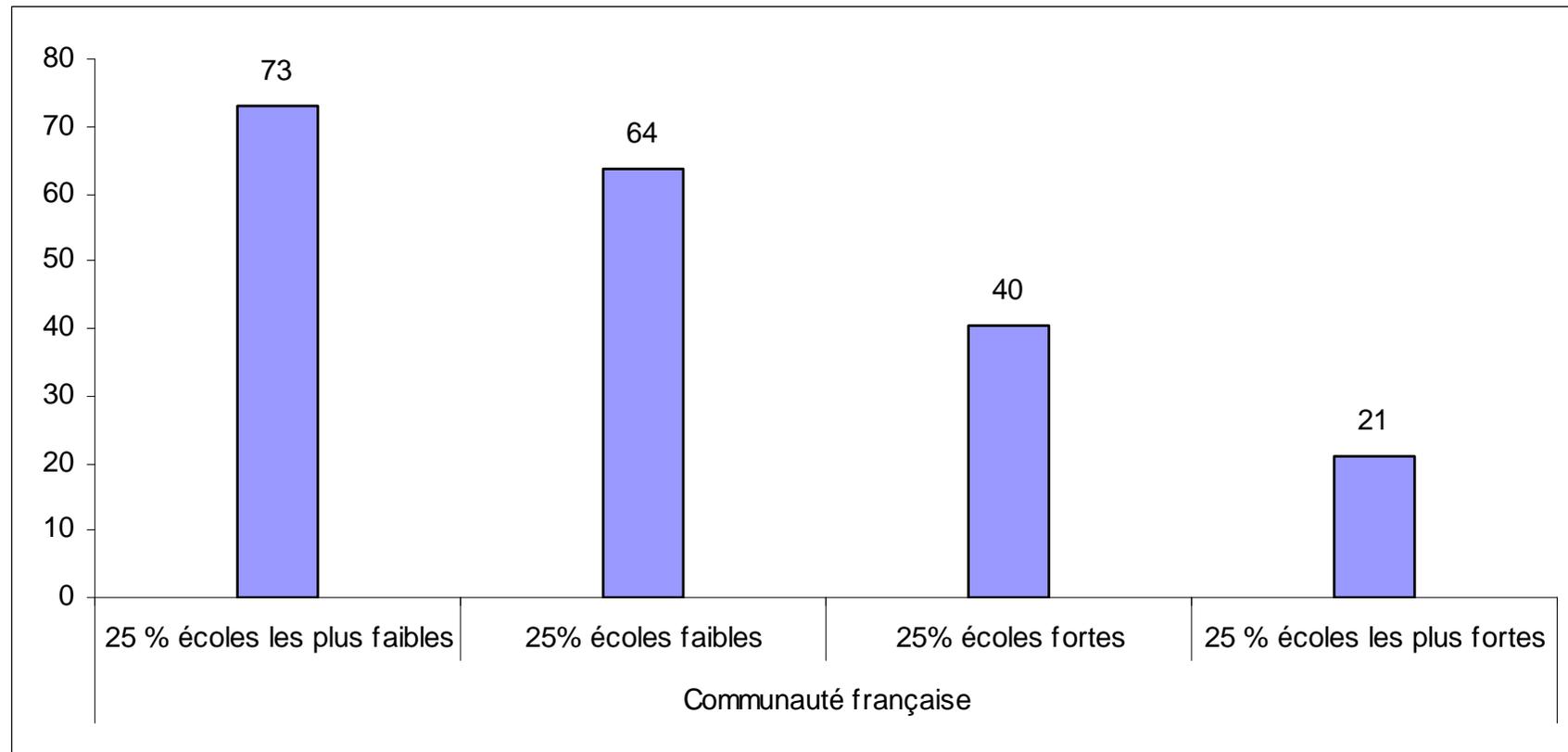
Égalité de traitement selon l'origine sociale
Différences entre écoles

1.3. Différences entre écoles

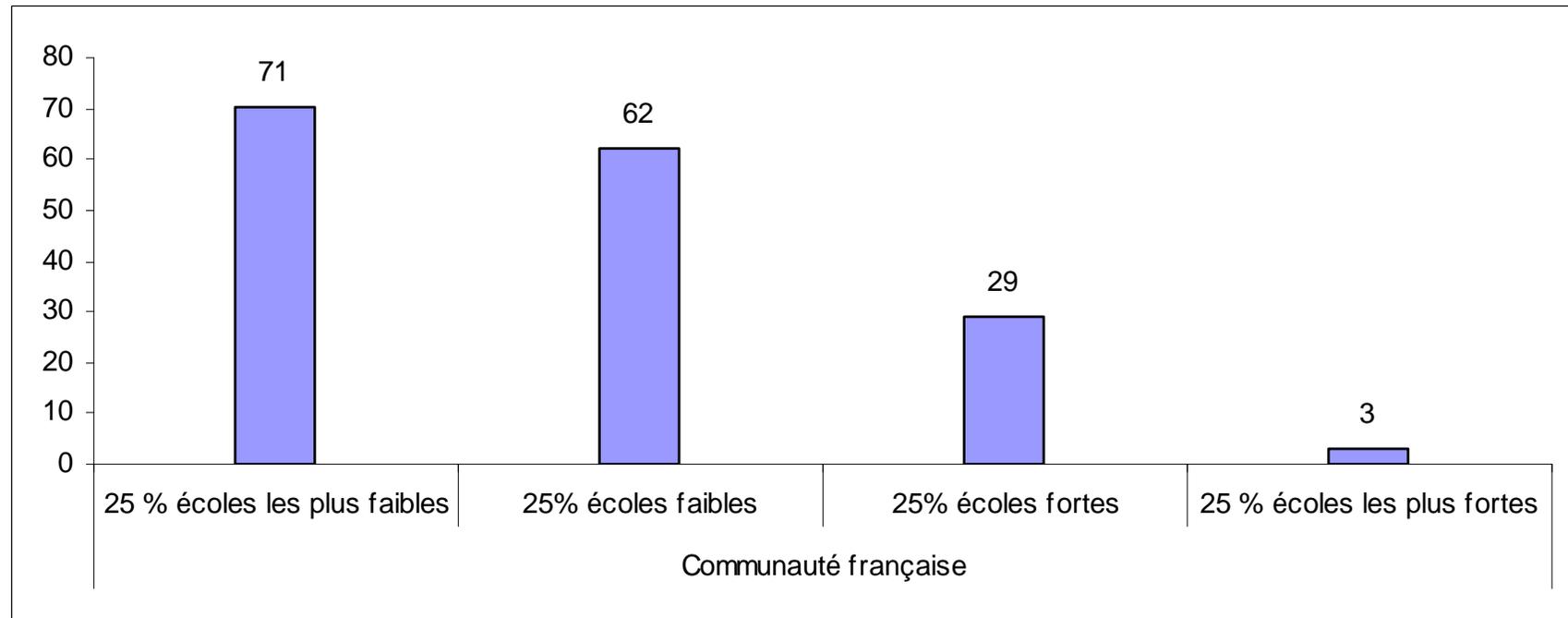
4 groupes d'écoles ont été créés sur la base de leur performance moyenne (Baye et al., 2009)

- 25% les plus faibles
- 25% moyennes faibles
- 25% moyennes fortes
- 25% les plus fortes

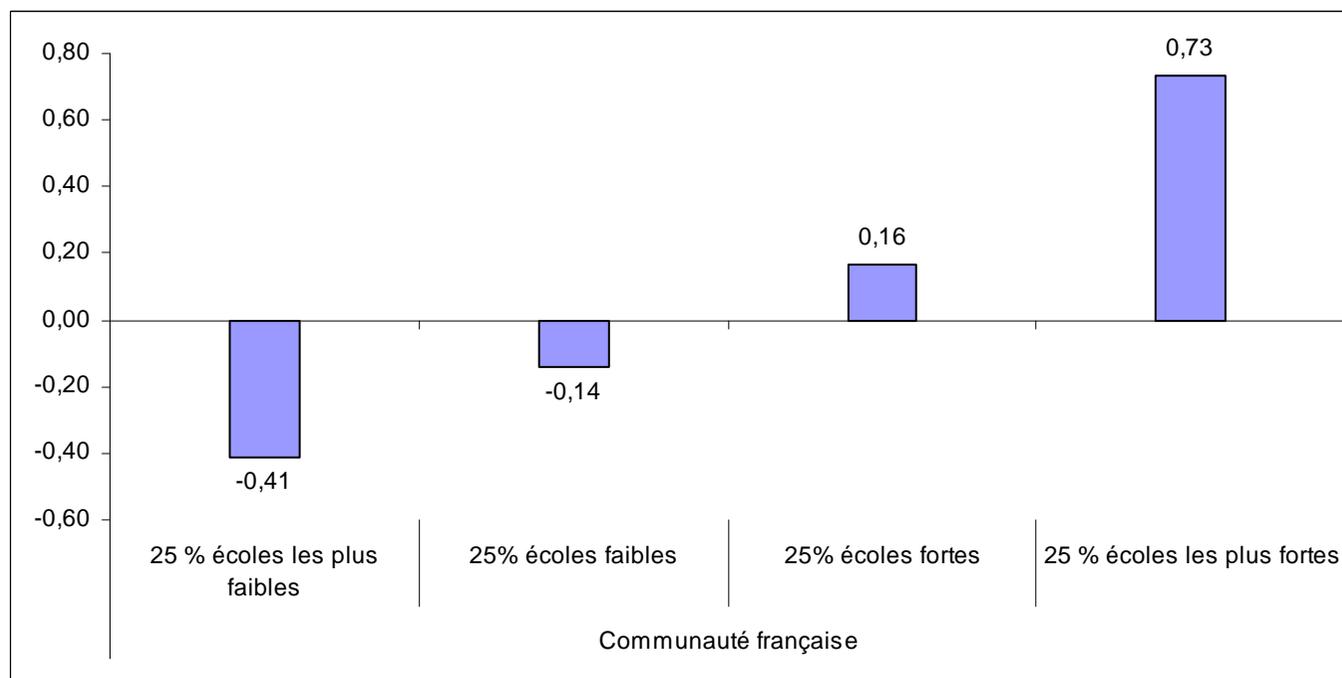
Proportion d'élèves en retard et performance des écoles



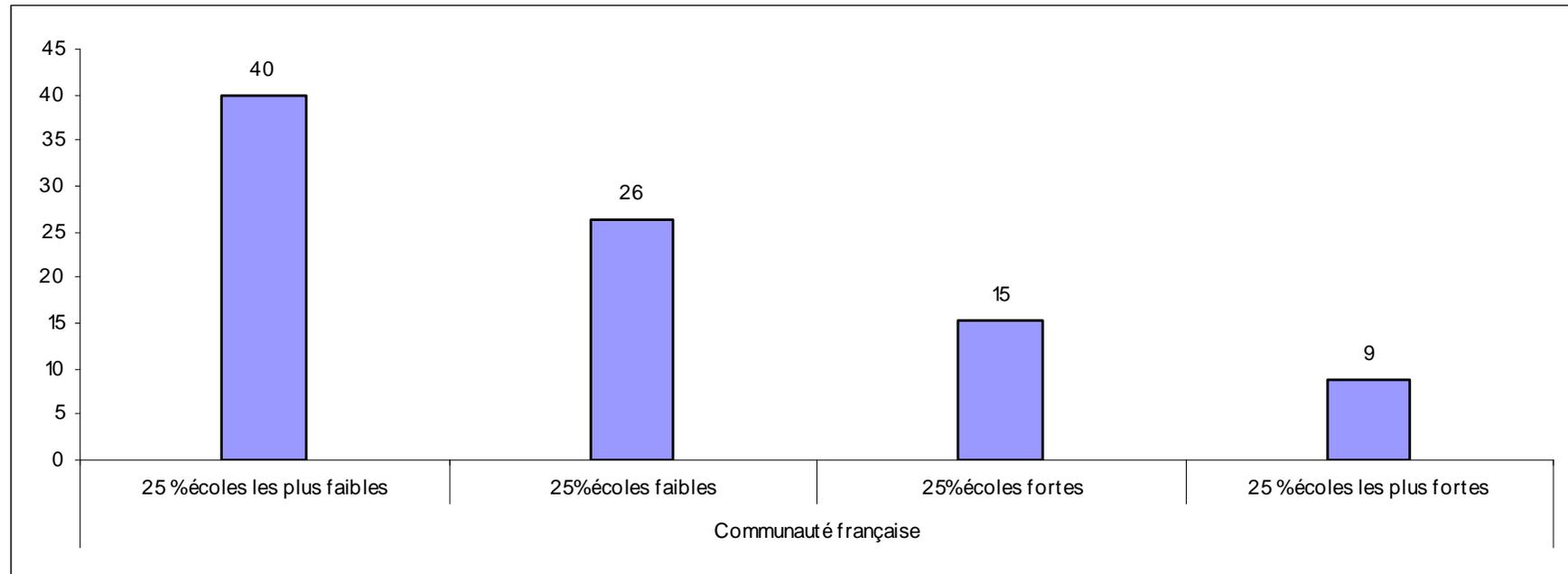
Proportion d'élèves dans l'enseignement qualifiant et performance des écoles



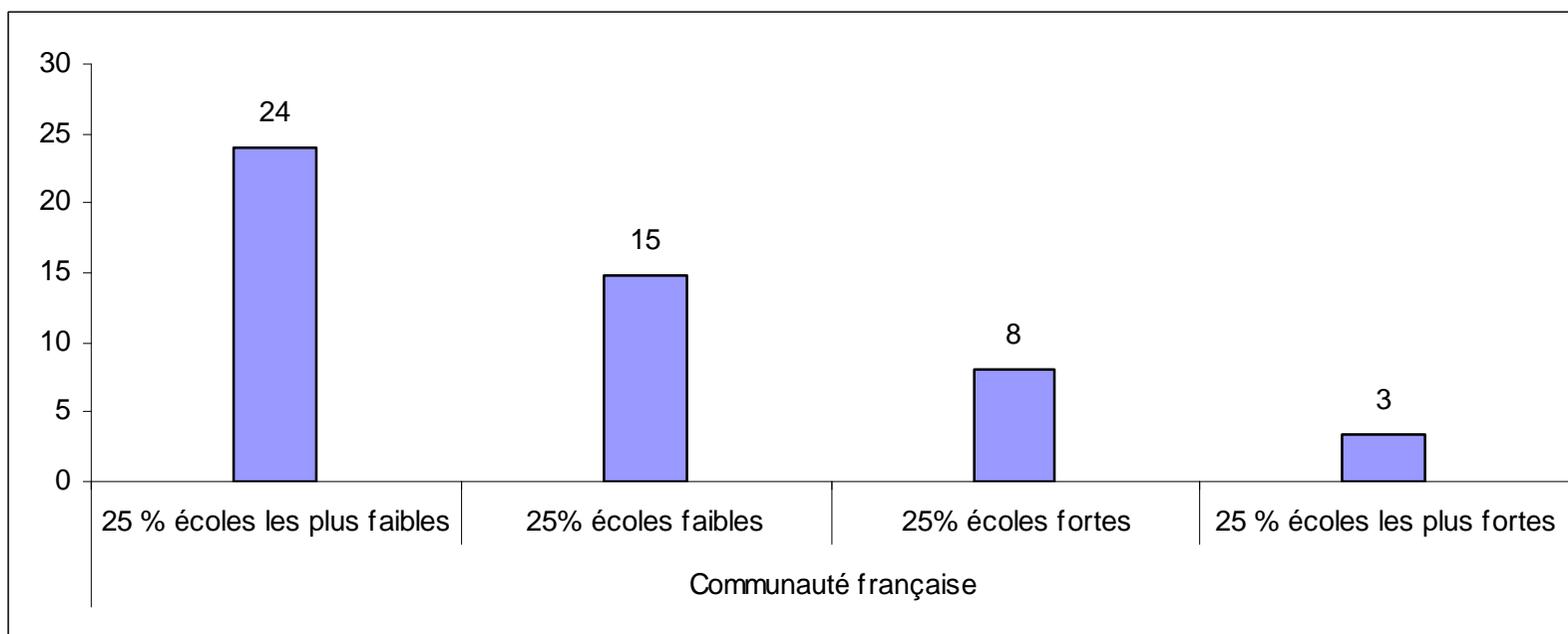
Statut socioéconomique des élèves et performance des écoles



Proportion d'élèves issus de l'immigration et performance des écoles



Proportion d'élèves ayant pas ou très peu de livres à la maison et performance des écoles



1.3. Différences entre écoles

- Les performances très inégales d'une école à l'autre ne s'expliquent pas tellement par une inégale qualité de l'enseignement (réputation)
- Mais surtout par la différence de composition de leur public et par la concentration dans certaines écoles d'enfants « sans histoire » et dans d'autres, d'enfants « à problèmes »
- Dans cette configuration, le 1er degré agit comme une gare de triage

1.4.3. Différences entre écoles

- En Belgique, les différentes formes de ségrégation scolaire sont fortement corrélées : les élèves les plus faibles sont dans des écoles socioéconomiquement défavorisées où les élèves d'origine immigrée sont concentrés
- « La ségrégation socioéconomique et ethnique constitue l'un des éléments clés de la problématique de l'inégalité des chances en Belgique » (Jacobs et al., 2009).

1.4. Mécanismes structurels de production des inégalités

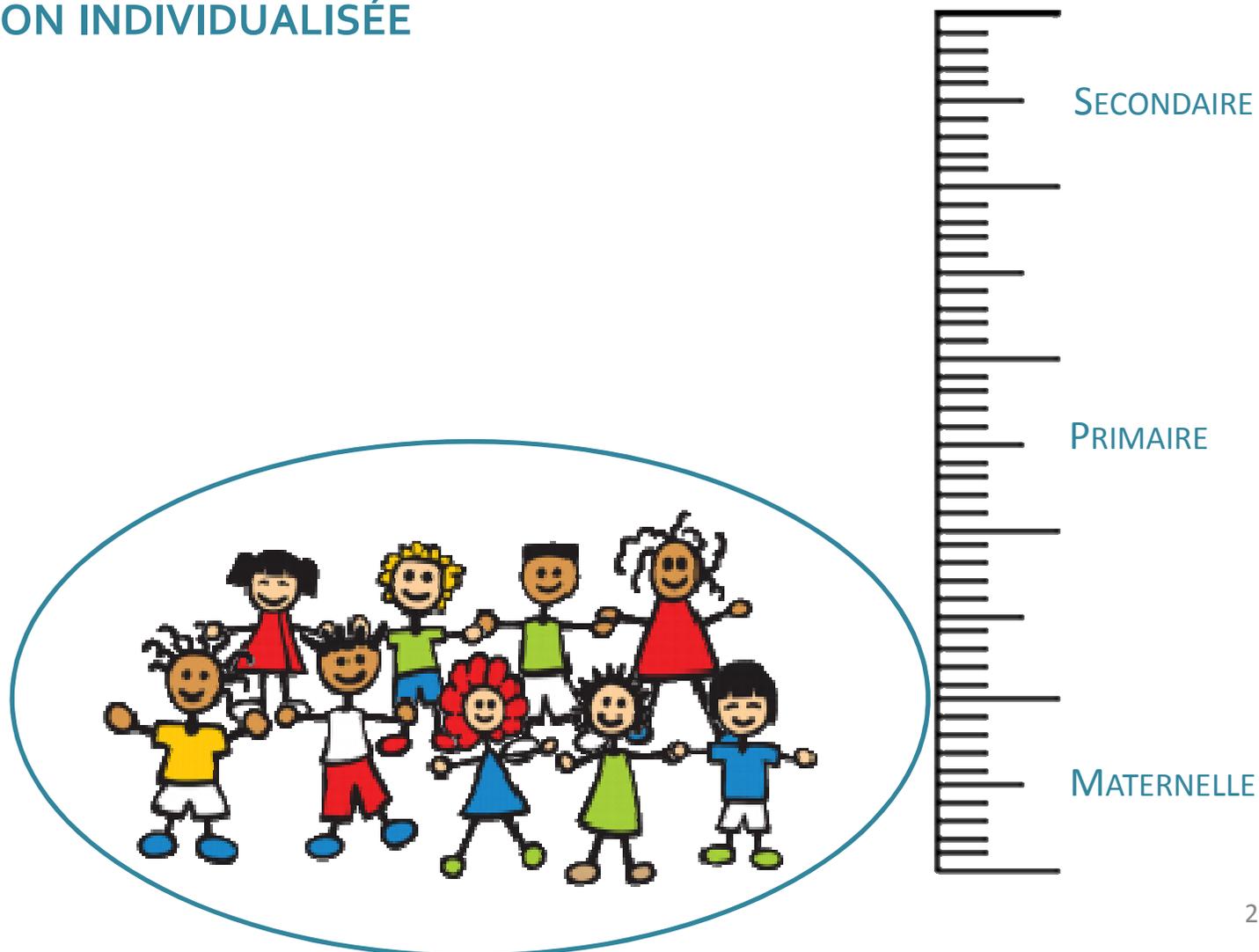
- Dans les systèmes où le parcours des élèves est régi par des mécanismes structurels lourds, les parcours des élèves sont plus tributaires qu'ailleurs du contexte familial
- Processus d'auto-sélection des familles
- Processus de sélection différenciée des écoles
 - Redoublement
 - Orientation
 - Ecoles « ghettos »

Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

Modèle	Caractéristiques	Pays
Intégration individualisée	Pas d'orientation précoce en filières, redoublement rare, pas de séparation selon les compétences. Différenciation au sein des classes (accompagnement individualisé, groupes différenciés)	Danemark, Finlande, Suède, Norvège, Islande

Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

1. INTÉGRATION INDIVIDUALISÉE

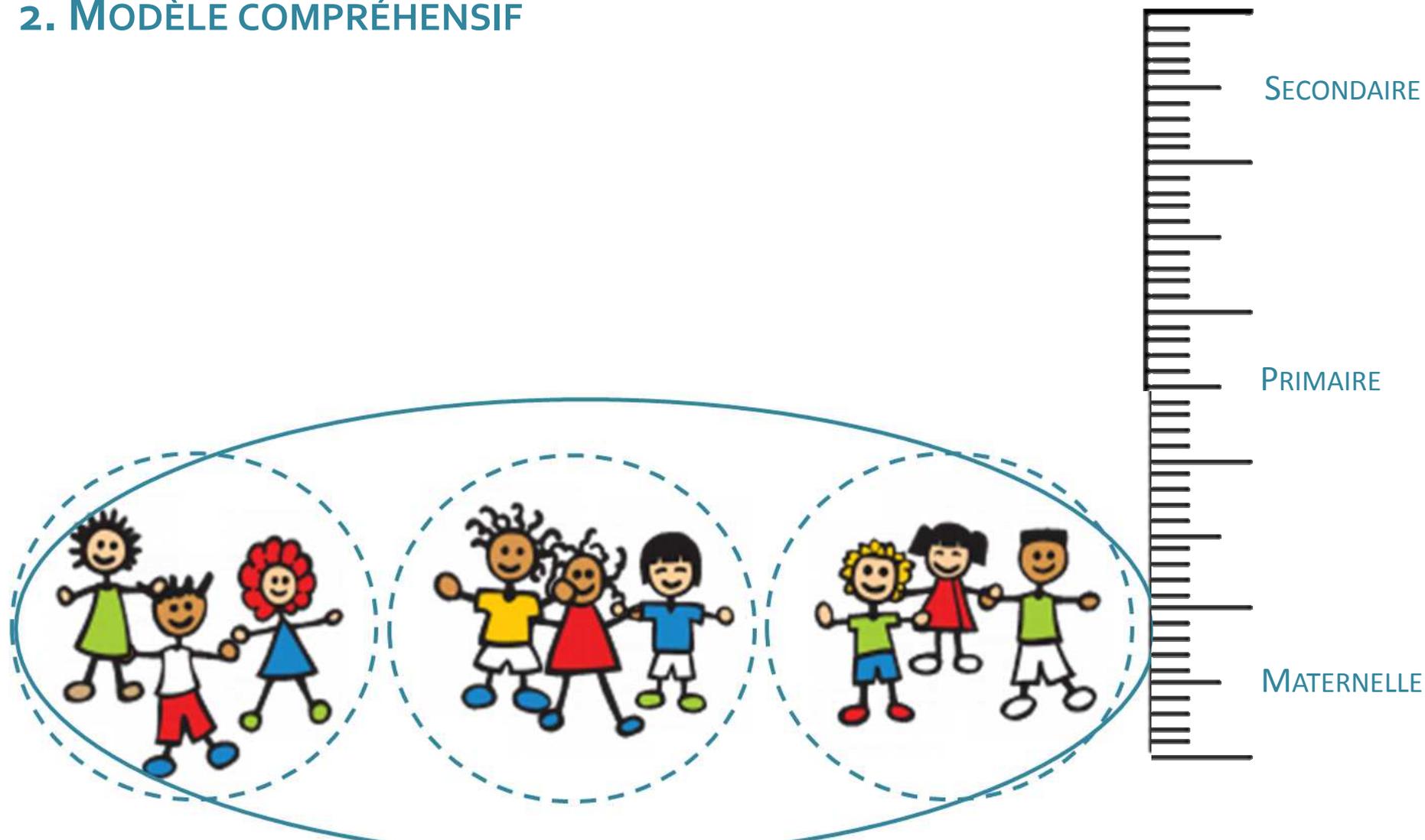


Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

Modèle	Caractéristiques	Pays
Modèle compréhensif	Tronc commun (16 ans). Différenciation au sein des classes selon les disciplines	Etats-Unis, Canada, Royaume-Uni, Australie, Nouvelle- Zélande

Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

2. MODÈLE COMPRÉHENSIF

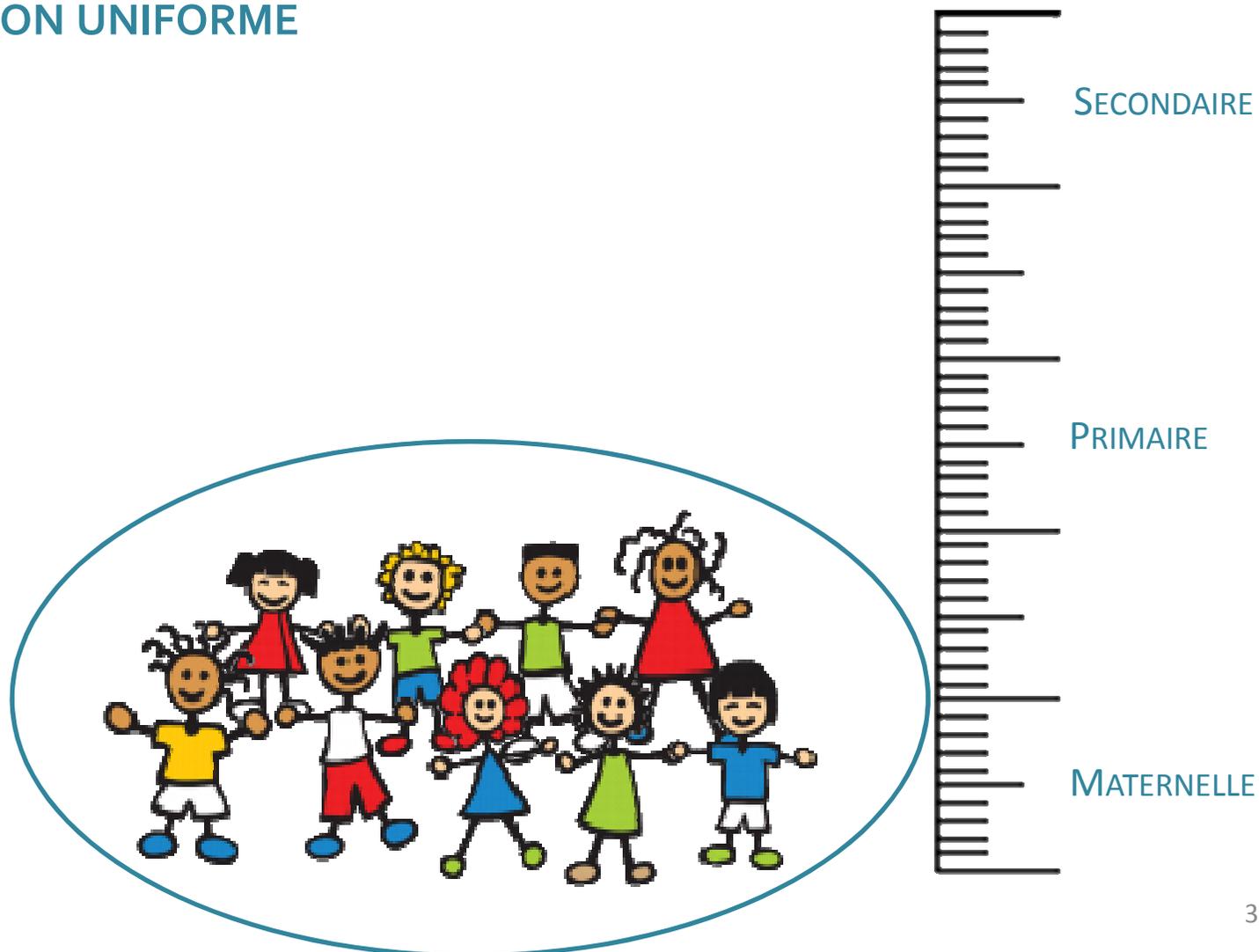


Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

Modèle	Caractéristiques	Pays
Intégration uniforme	Tronc commun « long », différenciation via le redoublement	France, Espagne, Portugal

Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

3. INTÉGRATION UNIFORME

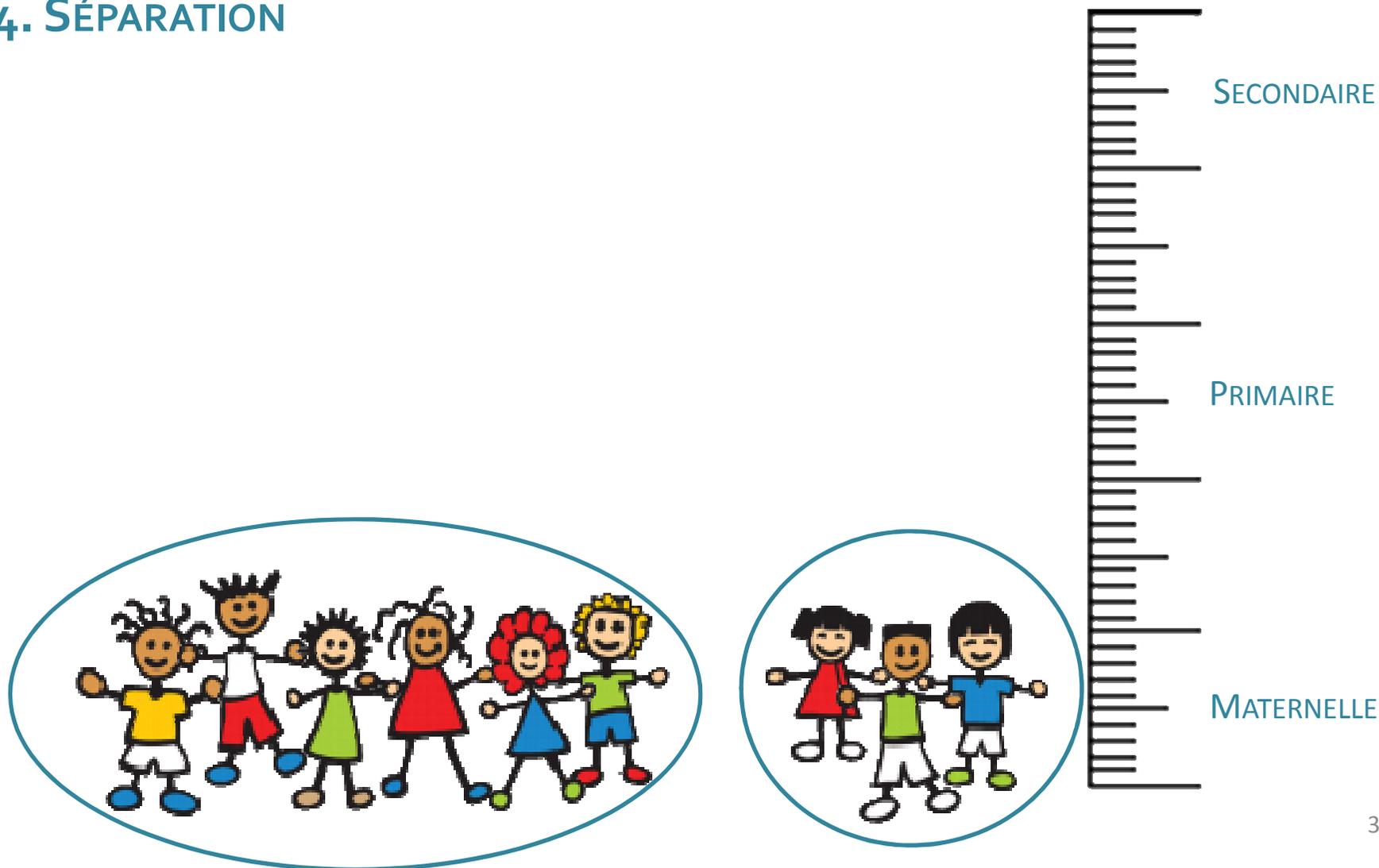


Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

Modèle	Caractéristiques	Pays
Séparation	Séparation précoce en filières. Orientation en cascade selon les performances. Recours fréquent au redoublement	Allemagne, Autriche, Hongrie, Suisse, Luxembourg, Pays-Bas, Belgique

Typologie des systèmes scolaires (Mons, 2007)

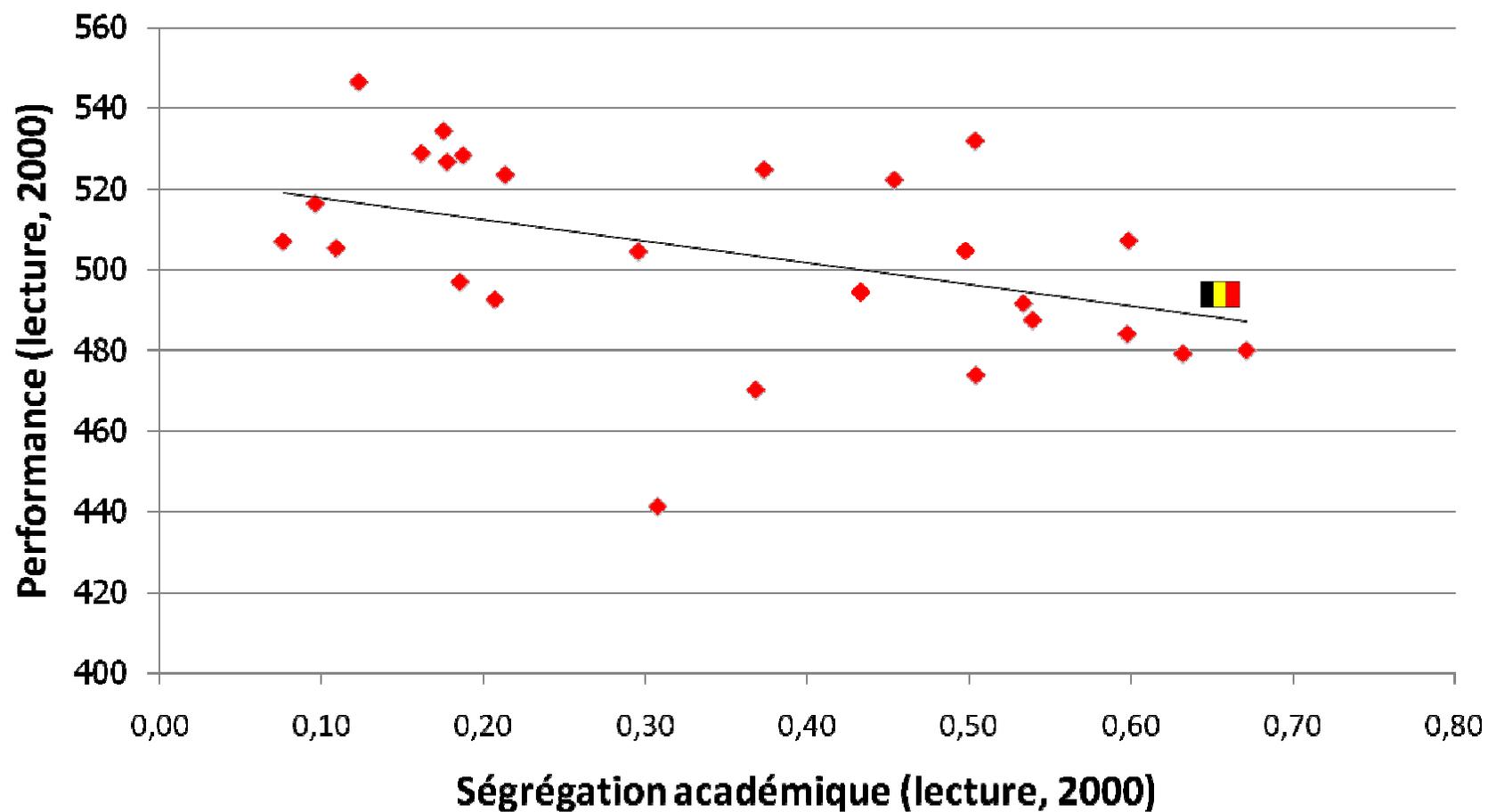
4. SÉPARATION



1.4. Mécanismes structurels de production des inégalités

- Liens entre organisation des systèmes éducatifs, efficacité (rendement moyen) et équité

Ségrégation académique (écoles homogènes) et efficacité



Source: Monseur, 2012

Ségrégation académique, ségrégation sociale et efficacité

Corrélations entre ségrégations sociale et académique et moyenne de la performance des élèves du pays

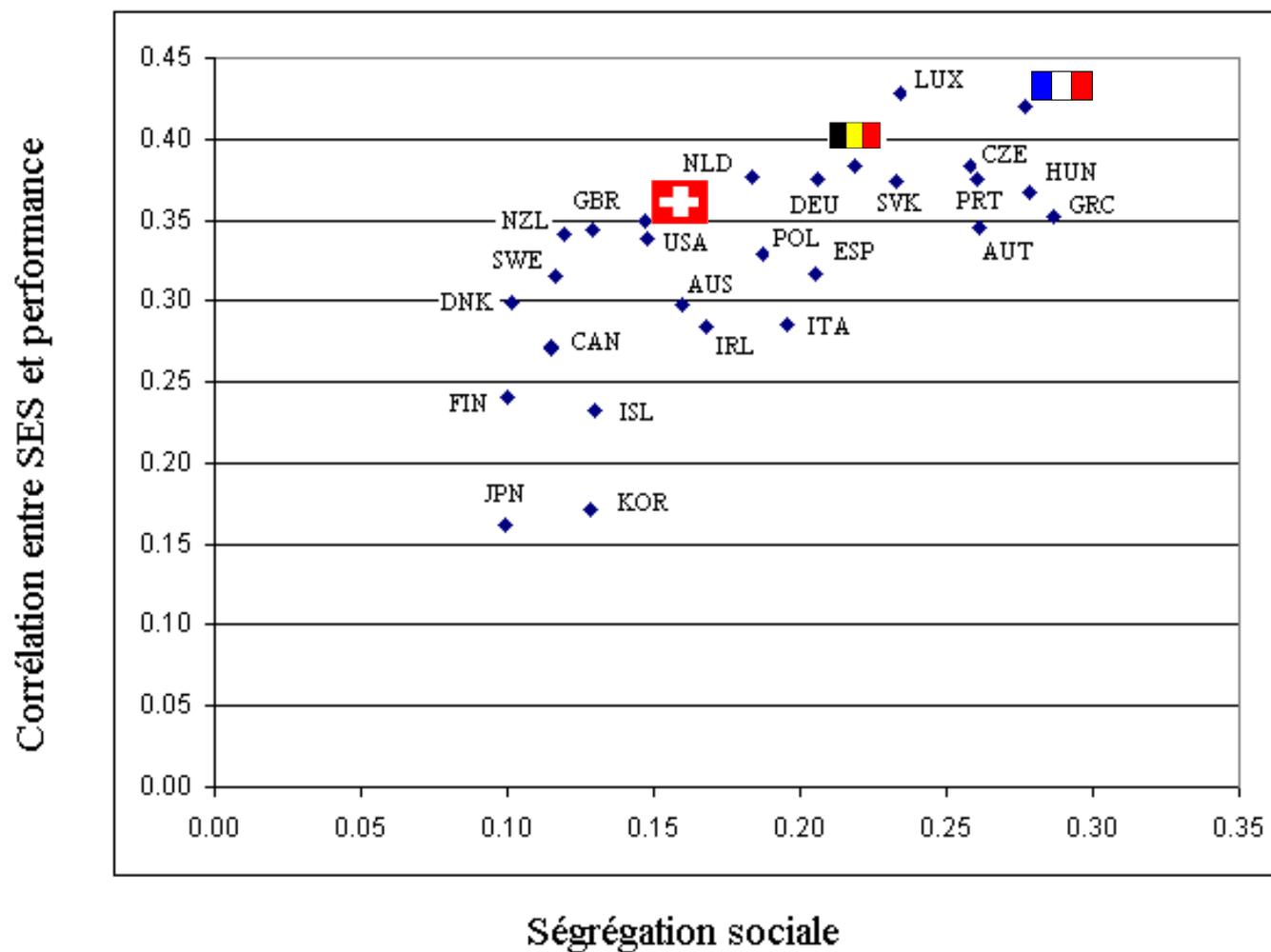
		Rendement en lecture	Rendement en mathématiques	Rendement en sciences
Ségrégation Sociale	<i>(Pisa 2000)</i>	-0.60	-0.57	-0.50
	<i>(Pisa 2003)</i>	-0.56	-0.43	-0.31
	<i>(Pisa 2006)</i>	-0.61	-0.57	-0.51
Ségrégation académique	<i>en lecture (Pisa 2000)</i>	- 0.43	- 0.22	- 0.32
	<i>en mathématiques (Pisa 2003)</i>	- 0.35	- 0.03	- 0.10
	<i>en sciences (Pisa 2006)</i>	- 0.32	- 0.10	- 0.10

Source: Monseur, 2012

Ségrégation académique, ségrégation sociale et efficacité

- Corrélations systématiquement négatives et importantes entre ségrégation sociale et résultats
 - => Plus la ségrégation sociale entre élèves est importante au sein des pays, moins les pays sont performants.
- Corrélations systématiquement négatives mais d'intensité variable entre ségrégation académique et résultats
 - => Les pays qui pratiquent la ségrégation académique ont tendance à être moins performants, surtout en lecture, et ne sont pas plus efficaces en math. et sciences

Ségrégation sociale et équité



Source: Monseur, 2012

Ségrégation sociale et équité

- Les pays où les élèves sont regroupés dans des écoles socialement homogènes sont des pays où le lien entre origine sociale et résultats scolaires sont les plus importants

L'ascenseur social est-il en panne ?



L'ascenseur social est-il en panne ?



Ou n'a-t-il jamais existé ?

2. Le poids des origines culturelles

2.1. Égalité d'accès

Égalité d'accès aux différents niveaux et formes d'enseignement selon l'origine culturelle

Terminologie (Felouzis, 2003)

- Nationalité des élèves : fixée par la loi
- Origine culturelle des élèves : concerne les élèves issus des vagues migratoires successives
- Origine ethnique des élèves : renvoie à la construction identitaire, renvoie à la subjectivité des acteurs

2.1. Des parcours scolaires différenciés



2.1. Des parcours scolaires différenciés : travaux français

Brinbaum et Kieffer (2009), à la suite de Felouzis (2003) ont opéré des suivis longitudinaux des scolarités d'enfants immigrés

- Constats :
 - Les enfants issus de l'immigration grandissent dans des familles peu diplômées occupant des emplois peu qualifiés MAIS qui ont de hautes aspirations scolaires pour leurs enfants
 - Les enfants issus de l'immigration connaissent des débuts de scolarité difficiles
 - Faible capacité de soutien des parents en fonction de leur propre niveau d'éducation
 - Connaissance modérée des rouages du système scolaires
 - Maîtrise insuffisante de la langue d'enseignement

2.1. Des parcours scolaires différenciés : travaux français

- Conséquences :
 - Redoublements plus fréquents, en particulier pour les garçons
 - Fréquentent des établissements plus défavorisés (ségrégation urbaine)
 - Ecart de performances en mathématiques et français, en grande partie, mais pas totalement, expliqués par les caractéristiques sociales des familles
 - Tentent de se maintenir dans les filières générales

2.1. Des parcours scolaires différenciés : travaux français

- Conclusions (1/3)
 - Une grande partie des inégalités se creusent avant l'enseignement secondaire
 - Captives de l'offre, les familles ne tentent pas de contourner la carte scolaire
 - Aspirant aux filières générales, arrivent à éviter la filière professionnelle (notes plus clémentes) mais ne parviennent pas à se maintenir dans la filière générale (=> technique)
 - Sorties sans diplômes 2,5 fois plus fréquentes que chez les français d'origine
 - Filles : rapport positif à l'école et forte volonté d'émancipation

2.1. Des parcours scolaires différenciés : travaux français

- Conclusions (2/3)
 - La proportion d'élèves d'origine immigrée dans les filières techniques en France résulte du « surinvestissement » scolaire des familles maghrébines combiné à une stratégie de repli (par rapport à l'enseignement général) en raison de performances plus faibles
 - Double décalage : aspirations des familles par rapport à leur classe sociale/ parcours des enfants par rapport aux espoirs des familles

2.1. Des parcours scolaires différenciés : travaux français

- Conclusions (3/3)
- Les familles ouvrières maghrébines ont des aspirations scolaires plus ambitieuses pour leurs enfants que les autres familles ouvrières : filières générales menant à des études supérieures
- Les enfants d'origine immigrée disent ne pas avoir été aidés par leurs parents ni conseillés judicieusement au moment des orientations
- => sentiment d'injustice par rapport aux verdicts scolaires

2.1. Des parcours scolaires différenciés : l'apport de PISA 2012

ST20

Dans quel pays vos parents et vous-même êtes-vous nés ?
(Ne cochez qu'une case par colonne.)

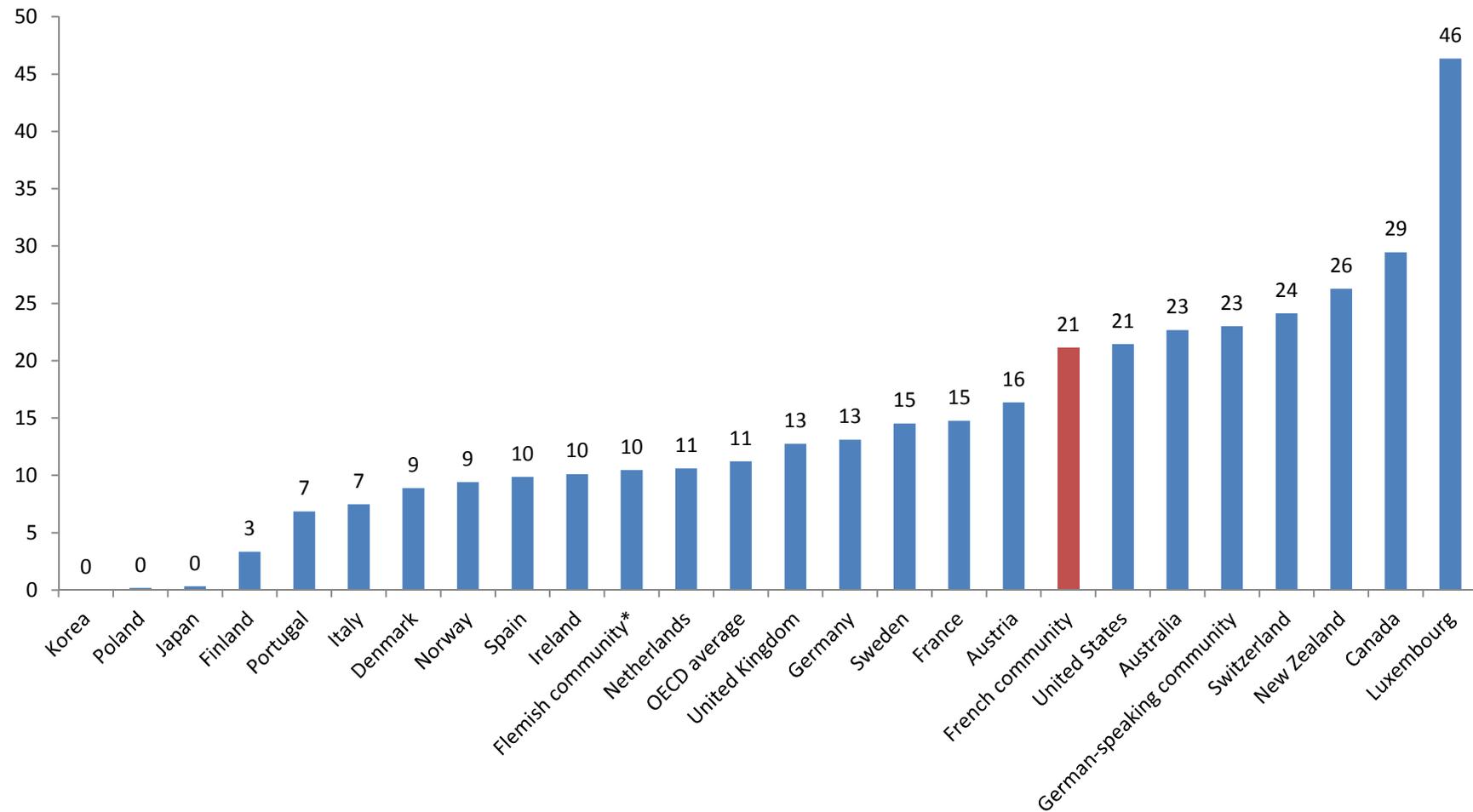
	Vous	Votre mère	Votre père
Belgique	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
Pays-Bas	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₂
France	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₃
Allemagne	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₄
Un autre pays d'Europe de l'Ouest (Italie, Espagne, Grèce, Royaume-Uni,...)	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₅
Un pays du Maghreb (Maroc, Algérie, Tunisie)	<input type="checkbox"/> ₀₆	<input type="checkbox"/> ₀₆	<input type="checkbox"/> ₀₆
Turquie	<input type="checkbox"/> ₀₇	<input type="checkbox"/> ₀₇	<input type="checkbox"/> ₀₇
Un pays d'Europe centrale ou d'Europe de l'Est (Pologne,			

Variables qui mesurent l'origine culturelle dans PISA

- Elèves « natifs » : élèves dont au moins l'un des deux parents est né en Belgique
- Elèves « immigrés de 2^e génération » : élève né en Belgique dont les parents sont nés à l'étranger
- Elèves « immigrés de 1^{re} génération » : élève né à l'étranger dont les parents sont nés à l'étranger

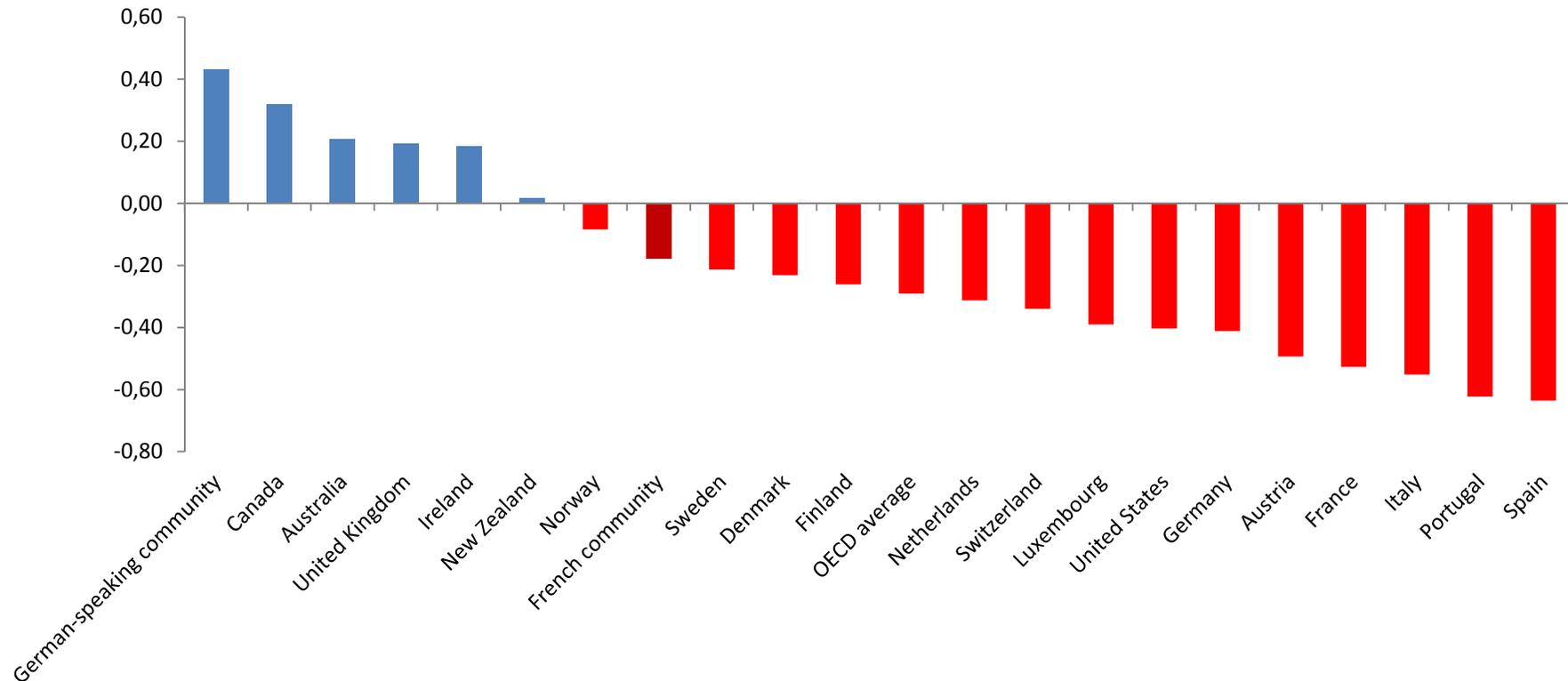
The index on immigrant background (*IMMIG*) is calculated from these variables, and has the following categories: (1) native students (those students who had at least one parent born in the country), (2) second-generation students (those born in the country of assessment but whose parent(s) were born in another country) and (3) first-generation students (those students born outside the country of assessment and whose parents were also born in another country). Students with missing responses for either the student or for both parents have been given missing values for this variable.

Proportion d'élèves de 15 ans issus de l'immigration



Source : PISA 2012.

Indice socioéconomique moyen des élèves issus de l'immigration

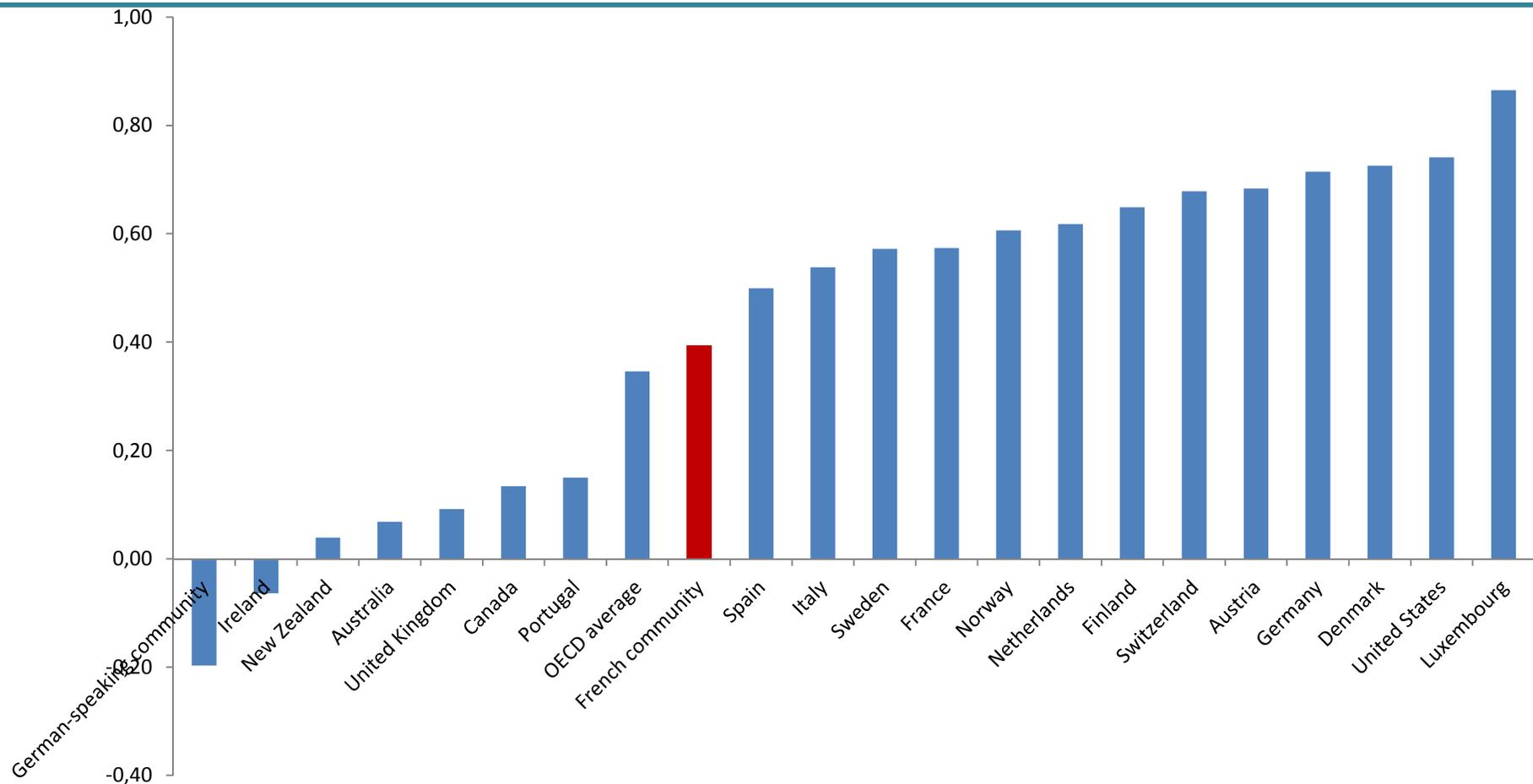


0= indice socioéconomique moyen des élèves des pays de l'OCDE.

Une valeur négative indique une situation plus défavorable qu'en moyenne dans les pays de l'OCDE

Source : PISA 2012.

Ampleur de l'écart socioéconomique entre les natifs et les élèves issus de l'immigration



Source : PISA 2012.

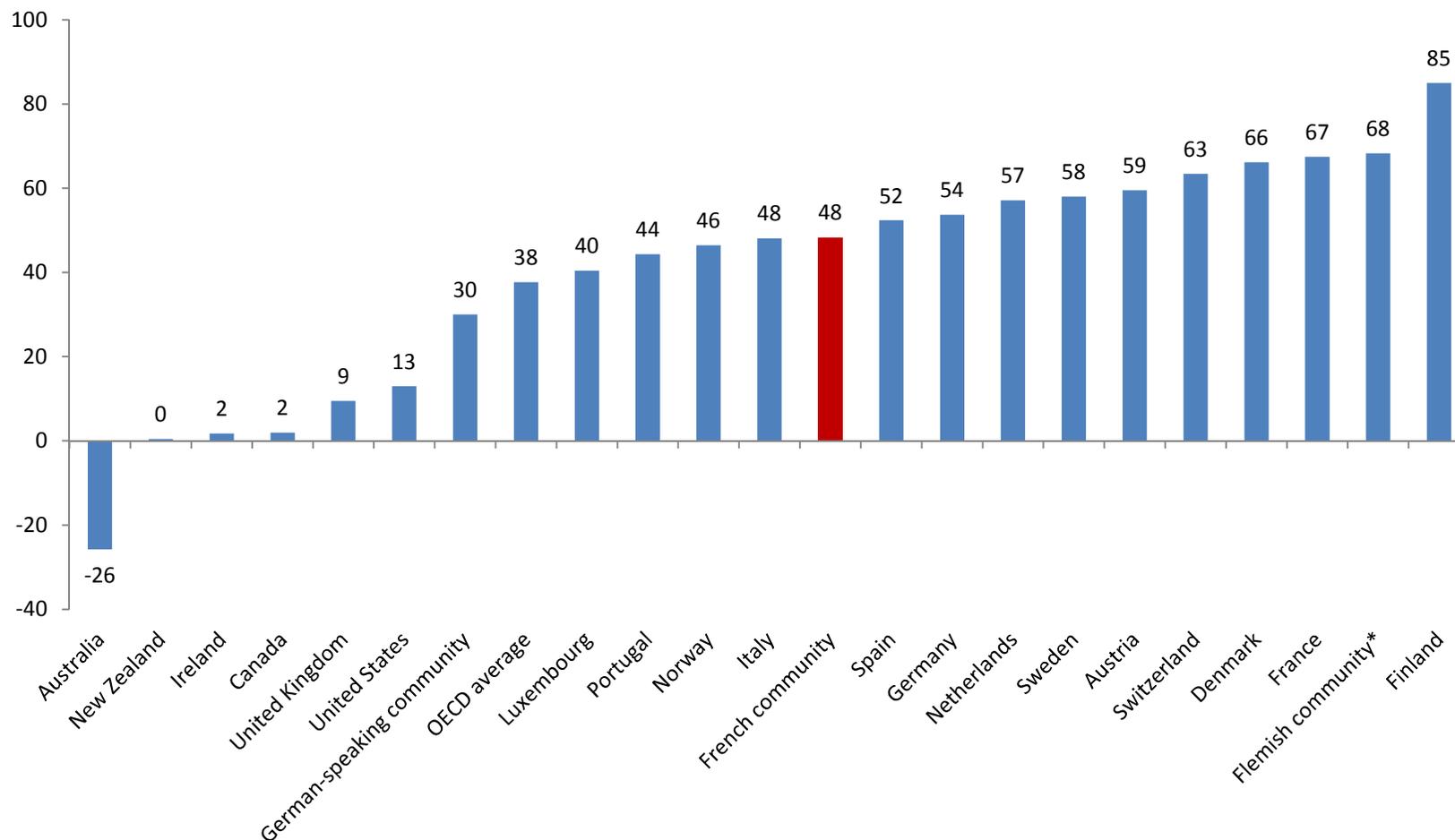
2.1. Des parcours scolaires différenciés : l'apport de PISA 2012

- La Fédération Wallonie-Bruxelles accueille une proportion relativement importante d'élèves issus de l'immigration
- Ces élèves sont en moyenne plus défavorisés que les natifs, mais l'ampleur des écarts sociaux reste comparativement limitée
- L'écart en termes de performances correspond à plus d'une année d'études, ce qui est conséquent mais de moindre ampleur que dans de nombreux autres pays

2.2. Égalité de résultats

Égalité d'acquis selon l'origine culturelle

Écarts de performances en mathématiques entre les natifs et les élèves issus de l'immigration



Référence: 38 points = une année d'études (1 écart type = 100 points)

2.2. Egalité de résultats et origine culturelle

- Le motif de préoccupation concerne le lien entre l'origine culturelle et la faiblesse scolaire: en Fédération Wallonie-Bruxelles, les immigrés ont plus de risques d'être des élèves très faibles que dans la plupart des autres pays.

2.3. Redoublement et origine culturelle

Retard scolaire à 15 ans selon l'origine culturelle en FWB

Natifs	Immigrés 2 ^e génération	Immigrés 1 ^{re} génération
45 %	57 %	52 %

Influence de l'origine culturelle sur le fait d'avoir redoublé, perspective internationale

Pays	Risque	Significatif ?	Sous contrôle math	Significatif ?	Sous contrôle lecture	Significatif ?
Australie	0.94	NON	1.01	NON	0.99	NON
Bel – FWB	4.00	OUI	2.07	OUI	2.20	OUI
Bel – Flandre	1.80	OUI	0.98	NON	0.99	NON
Bel – Germ.	2.42	OUI	1.74	OUI	2.25	OUI
Canada	0.77	NON	0.62	OUI	0.65	OUI
Suisse	1.90	OUI	1.12	NON	1.30	OUI
Allemagne	1.88	OUI	1.15	NON	1.21	NON
France	1.72	OUI	0.68	NON	0.79	NON
Lux	1.74	OUI	1.00	NON	1.07	NON
Pays-Bas	1.57	OUI	0.97	NON	1.13	NON
N Zélande	1.08	NON	0.94	NON	0.98	NON
Suède	3.91	OUI	2.22	OUI	2.21	OUI
USA	1.46	OUI	1.14	NON	1.19	NON

Source : PISA 2012, données inédites

2.4. Orientation et origine culturelle

Orientation à 15 ans selon l'origine culturelle en FWB,
données des écoles

	Transition (= G et TT)	Qualification (=TQ et P)
Natifs	72%	28%
Immigrés 2 ^e génération	77%	23%
Immigrés 1 ^{re} génération	57%	43%

Orientation scolaire à 15 ans selon l'origine culturelle en FWB, déclarations des élèves

	1er degré commun	1er degré différencié	Général	Technique transition	Technique qualif.	Professionnel	Spécialisé
Natifs	2.51	2.02	58.31	4.93	21.58	9.35	0.94
Immigrés 2e génération	5.93	6.07	76.00	0.00	0.00	6.59	5.41
Immigrés 1re génération	13.37	7.59	52.74	2.29	14.23	7.45	2.33

TRANSITION

QUALIFICATION

Orientation et origine culturelle

- Les élèves d'origine immigrée reconnaissent très peu fréquenter l'enseignement technique et professionnel par rapport aux informations fournies par leur école... comment s'ils n'osaient pas s'identifier à la section qu'ils fréquentent.

Références

- Baye, A., Fagnant, A., Hindryckx, G., Lafontaine, D., Matoul, A., & Quittre, V. (2009). Les compétences des jeunes de 15 ans en Communauté française en sciences, en mathématiques et en lecture. Résultats de l'enquête PISA 2006. *Les Cahiers des Sciences de l'Éducation*, 29-30. Liège, Belgique : Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement de l'Université. <http://hdl.handle.net/2268/19520>
- Baye, A. (2014). *Les causes structurelles de l'injustice faite par l'École aux élèves défavorisés*. Colloque de la Fondation Roi Baudouin « Les causes structurelles de la pauvreté des enfants. Bruxelles. <http://www.kbs-frb.be/uploadedFiles/2012-KBS-FRB/05%29 Pictures, documents and external sites/12%29 Report/2014 PauvreteDesEnfants NoteArianeBaye.pdf>
- Brinbaum, Y., & Kieffer, A. (2009). Les scolarités des enfants d'immigrés de la sixième au baccalauréat : différenciation et polarisation des parcours. *Populations*, 3, 64, 561-610.
- Demonty, I., Blondin, C., Matoul, A., Baye, A., & Lafontaine, D. (2013). La culture mathématique à 15 ans. Premiers résultats de PISA 2012 en Fédération Wallonie-Bruxelles. *Les Cahiers des Sciences de l'éducation*, 34. http://www.aspe.ulg.ac.be/Files/premiers_resultats_pisa_2012_cahiers_34 .pdf

Références

- Felouzis, G. (2003). La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences. *Revue française de sociologie*, 44, 3, 413-448.
- Jacobs, D., Rea, A., Teney, C., Callier, L., & Lothaire, S. (2009). *L'ascenseur social reste en panne. Les performances des élèves issus de l'immigration en Communauté française et en Communauté flamande*. Bruxelles : Fondation Roi Baudouin.
- Mons, N. (2007). *Les nouvelles politiques éducatives : la France fait-elle les bons choix ?* Paris : Presses Universitaires de France.
- Monseur, C., & Lafontaine, D. (2013). Structures des systèmes éducatifs et équité : un éclairage international (pp. 145-173). In M. Crahay (Ed.), *L'école peut-elle être juste et efficace? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis* (2e édition revue et actualisée). Bruxelles : De Boeck.
- Monseur (2012). Introduction à la recherche en sciences de l'éducation. Notes de cours. Liège: Université de Liège.