

# Mise en perspective de l'après-midi de rencontre par Germain Simons, Président du Cifen

**Monsieur le Recteur,**

**Chères et chers collègues,**

**Chères amies, chers amis,**

En tant que Président du Cifen, je suis moi aussi heureux et fier de vous accueillir à cette première « Rencontre du Cifen avec les maitres de stages ».

Fort heureusement, les différents services de Didactique « spéciale » n'ont pas attendu cette séance pour communiquer avec leurs maitres de stages, mais c'est la première fois que le Cifen organise une réunion « officielle » ciblant les maitres de stages des dix-neuf disciplines que nous couvrons dans le cadre des masters à finalité didactique et/ou des AESS.

Pour une première, vous êtes effectivement très nombreux à avoir répondu présents à notre invitation et le Cifen tient à vous en remercier. Au nom du Centre, je tiens aussi à remercier Monsieur le Recteur qui nous fait l'honneur d'inaugurer cette séance, Madame Marcourt, la Directrice générale de l'Enseignement et de la Formation, qui soutient cette initiative, ainsi que Madame Waltrégnay pour la présentation des services proposés par la Cellule du « Suivi des Alumni ». Enfin, je tiens à remercier Monsieur Dujardin, le Président du Groupe de Travail qui a organisé cette séance, ainsi que tous les membres de cette commission, particulièrement dynamique, que je ne peux malheureusement tous citer, faute de temps, mais qui se reconnaîtront.

J'en viens à une brève mise en perspective de cette après-midi d'échange. Pour rencontrer les diverses sensibilités dans l'auditoire, nous allons passer

du monde des chiffres évoqué par Monsieur le Recteur, à celui des lettres, en reprenant une à une, ou presque, les différentes composantes du titre de cette manifestation.

« COMMENT – COLLABORER – EFFICACEMENT – POUR ACCOMPAGNER – AU MIEUX – NOS – STAGIAIRES ? »

Si vous me le permettez, je réserverai le « COMMENT » pour la fin de cette brève introduction.

COLLABORER. Dans ce verbe, il y a l'idée de « travailler... en commun ». Il me semble que « travailler l'un et l'autre » pour la formation pédagogique initiale des enseignants, nous le faisons déjà, et ce depuis de nombreuses années, du moins pour les plus expérimentés d'entre nous. Ce que nous pouvons sans doute optimiser est cette idée de travail... « en commun », *ensemble*, donc. La première étape de cette collaboration consiste à se rencontrer et à échanger, et pour cela il faut du temps, temps qui nous manque souvent cruellement en période de stages, mais temps que nous prenons, aujourd'hui.

EFFICACEMENT. Il me semble aussi que c'est déjà en grande partie le cas, mais on peut, bien sûr, toujours être plus efficace. Encore faut-il s'accorder au préalable sur ce que nous entendons exactement quand nous utilisons cet adverbe. Cette question de l'efficacité sera certainement abordée dans les différents groupes de didactique disciplinaire, de même que celle de l'égalité de traitement des étudiants-stagiaires.

ACCOMPAGNER est sans doute la composante essentielle de ce titre. « Accompagner » c'est, littéralement, « se joindre à quelqu'un pour aller où il va en même temps que lui ». Ce « quelqu'un » est bien sûr

l'étudiant-stagiaire. Et où va-t-il ce stagiaire ? Et où est-il au moment précis où on se joint à lui ? Il est en formation... initiale. Géographiquement parlant, il est souvent en chemin, dans un aller-retour permanent entre l'université et les écoles, démarche qui contribue, nous l'espérons, à faire de lui un *praticien réflexif*. Au sens figuré, il est aussi en chemin ou en *cheminement* vers sa future profession, celle d'enseignant, où il aura un jour ses propres classes. C'est donc un jeune, parfois moins jeune, qui apprend son métier, et cet apprentissage professionnel ne peut se faire en une leçon, ni même en quarante !

AU MIEUX, avons-nous précisé dans le titre. Accompagner au mieux les étudiants dans leur apprentissage professionnel est exigeant. L'exigence que nous nous fixons mérite une reconnaissance et une valorisation. Cette première rencontre officielle est le témoignage de notre reconnaissance à l'égard du travail, essentiel, que vous accomplissez en tant que maîtres de stage. La rémunération de ce travail d'accompagnement, sur fond propre de l'ULg, constitue une autre preuve, tangible et substantielle, de la valorisation de votre travail par l'Institution.

Mais quand on analyse de plus près l'expression «... faire au mieux », on constate qu'elle signifie aussi implicitement qu'il y a des limites à votre, à notre marge de manœuvre. Nous accompagnons au mieux, certes, mais nous ne pouvons pas préparer des séquences et enseigner à la place de l'étudiant-stagiaire ! Pour cheminer, il faut quand même marcher ; marcher se fait, au final, seul, et les étudiants-stagiaires doivent le faire... au mieux.

Enfin... NOS stagiaires. Bien sûr, les étudiants-stagiaires n'appartiennent à personne, mais on comprend bien le sens de cette expression familière. Ce qui est entendu ici, est que ces étudiants ne sont pas que des étudiants de l'université ; ils sont aussi, le temps d'un stage réalisé dans « vos » classes, avec « vos » élèves, sous « votre » guidance, ferme mais bienveillante, *les vôtres*.

Alors COMMENT y parvenir ? C'est à cette question que nous allons tenter de répondre cette après-midi et dans les années à venir car il s'agit, bien sûr, d'un travail de longue haleine. Comme je l'ai évoqué précédemment, cette optimisation de l'en-

cadrement des stages passe d'abord par un partage d'informations et d'expériences, ce qui constitue l'objectif prioritaire de cette première rencontre.

De notre côté, nous allons vous expliquer ce que nous faisons dans nos cours et exercices de didactiques disciplinaires et de didactique générale, ce que sont nos objectifs prioritaires et nos attentes vis-à-vis du travail des étudiants et de leur accompagnement dans les classes. Mais notre démarche ne se veut en aucun cas unilatérale. Nous avons réellement besoin de votre expertise en tant que maître de stage et enseignant ; nous avons réellement besoin de vos observations, remarques, critiques, suggestions et autres propositions. Au terme du travail réalisé en sous-groupes, vous serez d'ailleurs amenés à remplir un questionnaire portant, entre autres, sur vos attentes en termes de collaboration et de formation continue.

Enfin, je profite de votre présence pour vous annoncer que la prochaine Université d'été du CIFEN aura lieu **le vendredi 28 août 2015**. Réservez déjà la date de cette journée d'études qui présente un lien direct avec la présente rencontre, puisqu'on y abordera la double problématique de l'insertion professionnelle des enseignants et des parcours enseignants.

Je vous souhaite un excellent travail et vous donne déjà rendez-vous l'année prochaine, en espérant que vous serez encore plus nombreux.