

# Analyse qualitative d'un dispositif didactique visant à impliquer des élèves de primaire dans l'expression de leur besoin de mouvement

S. CLOES

M. CLOES

DEPARTEMENT PEDAGOGIQUE, INSTITUTRICE PRIMAIRE, HAUTE  
ECOLE LIBRE MOSANE, LIEGE, BELGIQUE

DEPARTEMENT SCIENCES DE LA MOTRICITE, UNIVERSITE DE LIEGE,  
BELGIQUE

## POINT DE DÉPART

Les enfants ont un besoin naturel de mouvement<sup>1</sup>



Être capable de le ressentir et de l'exprimer est une compétence à acquérir à l'issue de l'enseignement fondamental<sup>2</sup>



Cette compétence n'est pas (ou peu?) travaillée dans les classes



Création d'un dispositif permettant aux enfants du primaire d'exprimer leur besoin de « bouger » en classe

## DISPOSITIF MIS EN PLACE

### ① Discussion collective / création d'une affiche

Quels signes montrent que vous avez besoin d'une pause pour bouger?

« Je ne suis plus concentré »

« Mes pieds bougent tout seuls »

« Je me sens nerveux »



### ② Panneau « J'ai besoin de bouger » distribué à chaque élève et collé au coin du banc.

Les enfants doivent lever leur panneau lorsqu'ils sentent qu'ils ont besoin de bouger.

### ③

Retours à la réflexion

### Règles

\* Moment de la pause décidé collectivement (plusieurs panneaux levés)

\* Quota : une pause pour 2x50min de cours

## CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE

- \* Le système a été mis en place durant 2 semaines
- \* Classe A : 20 élèves, 1<sup>ère</sup> année primaire
- \* Classe B : 14 élèves, 5<sup>ème</sup> année primaire

### Triangulation :


- A) Fiche d'observation du nombre de panneaux levés quotidiennement, complétée par les maîtres de stage
- C) Questionnaires complétés par les enfants chaque vendredi
- D) Observations quotidiennes et réactions des élèves consignées dans un journal de bord

## RÉSULTATS

- Confusion entre le réel « besoin de bouger » et le besoin (ou l'envie?) d'une pause tout court !
- Pour certains enfants « envie de jouer »
- + Dans chaque classe, plusieurs enfants semblaient exprimer un réel besoin de mouvement
- Réelle prise de conscience des enfants de l'existence d'un besoin de mouvement : tous les élèves ont au moins levé une fois leur panneau

## CONCLUSION

Efficacité de la démarche + Besoin de prolonger la période d'application

 1 Paoletti, R. (1999). *Education et motricité : l'enfant de deux à huit ans*. Bruxelles: De Boeck Université.  
2 Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique (2001). Programme intégré adapté aux Socles de compétences- Partie "éducation corporelle". Retrieved from: <http://admin.segec.be/documents/5697.pdf>