

ANALYSE DU COMPORTEMENT ET DES ATTITUDES D'ENFANTS DE PRIMAIRE IMPLIQUES DANS DES PAUSES D'ACTIVITE PHYSIQUE SCOLAIRES (PAPS). ETUDE DE CAS

S. CLOES¹, A.-M. CLOES², & M. CLOES³

¹ DEPARTEMENT PEDAGOGIQUE, INSTITUTRICE PRIMAIRE, HAUTE ECOLE LIBRE MOSANE, LIEGE, BELGIQUE

² KINESITHERAPEUTE, ESNEUX, BELGIQUE

³ DEPARTEMENT DES SCIENCES DE LA MOTRICITE, UNIVERSITE DE LIEGE, BELGIQUE

Introduction. L'école est considérée comme un des piliers de la lutte contre la sédentarité¹. Dans cette perspective, elle peut s'appuyer sur des actions portant sur différentes dimensions de l'organisation scolaire. Parmi celles-ci figure l'intégration, en classe, de périodes permettant aux élèves de bouger². Si l'augmentation de l'activité physique à l'école est identifiée comme un facteur favorable à la réussite scolaire², la réalité de terrain montre que les instituteurs présentent pourtant des réticences à la mise en place de ce type d'activité³. Cette étude vise à déterminer l'impact de pauses d'activité physique scolaires (PAPS) sur le comportement et les attitudes des enfants.

Méthodes. En utilisant une approche qualitative, nous avons analysé l'impact de la mise en place de PAPS dans trois classes de primaire (1^{ère} année, 5^{ème} année, enseignement spécialisé) pendant des périodes de 2 à 4 semaines. Partant de PAPS vidéo (HOPSports), nous sommes passés à des PAPS jeux puis avons proposé aux élèves de réaliser leurs propres vidéos. Une triangulation des données a été respectée afin de collecter les informations sur les réactions des élèves.

Résultats. Tous les indicateurs utilisés mettent clairement en évidence que la grande majorité des enfants adoptent rapidement les PAPS. Ils ne se montrent pas plus dissipés après les pauses et, très souvent, s'avèrent plus productifs dès qu'ils reprennent une activité plus cognitive. Plusieurs témoignages d'enfants et de parents indiquent que l'expérience menée en classe a eu des répercussions au sein du milieu familial. Les enfants font preuve d'une motivation particulière lorsqu'il s'agit de créer leurs propres PAPS, renforçant l'intérêt des pédagogies participatives.

Conclusions. La répétition des effets positifs dans les trois classes nous incite à recommander une plus grande utilisation des PAPS dans l'enseignement primaire. Les titulaires des classes concernés par cette étude les ont en tout cas adoptés à l'issue des cycles expérimentaux.

Références

1. Pate R. R., O'Neill J. R. Summary of the American Heart Association scientific statement: promoting physical activity in children and youth: a leadership role for schools. *J Cardiovasc Nurs*, 23(1), 44-49. 2008. doi: 10.1097/01.JCN.0000305056.96247.bb
2. Rasberry C. N. et al. The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: a systematic review of the literature. *Prev Med*, 52 Suppl 1, S10-20. 2011. doi: 10.1016/j.yjmed.2011.01.027
3. Maeda J., Murata N. Collaborating with Classroom Teachers to Increase Daily Physical Activity: The GEAR Program. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(5), 42-46. 2004. doi: 10.1080/07303084.2004.10607239

Mots clés

Enseignement primaire ; Pause mouvement ; Etude de cas.

Nombre de mots : 300