

Etude transfrontalière des besoins de formation en Education Thérapeutique du Patient pour la prise en charge du diabète de type 2 et de l'obésité: enquête par méthode du groupe nominal auprès des professionnels de santé

Cross-border evaluation of needs for training in Therapeutic Education of the Patient for the management in type 2 diabetes and obesity: survey by method of nominal group with healthcare professionals

Benoit Pétré^{1*}, Frédéric Ketterer², Marc Vanmeerbeek², Marie-Lise Lair³, Olivier Ziegler⁴, et Michèle Guillaume¹.

¹ Université de Liège, département des sciences de la Santé publique, Liège, Belgique

² Université de Liège, département de médecine générale, Liège, Belgique

³ Centre d'Etudes en Santé, Centre de Recherche Public de la Santé, Luxembourg, Grand-Duché de Luxembourg

⁴ Service de Diabétologie, Maladies Métaboliques, Nutrition, CHRU de Nancy - Hôpital Brabois Adultes, Vandoeuvre-Les-Nancy, France

*Correspondance :

Benoit Pétré, Université de Liège, CHU du Sart-Tilman, Département des Sciences de la Santé publique, bâtiment B23, 4000 Liège, Belgique.

benoit.petre@ulg.ac.be

Résumé

Objectifs : La conception de programmes de formation continue en éducation thérapeutique du patient (ETP) devrait s'inspirer des besoins manifestés par les participants potentiels en termes de mobilisation ou d'acquisition de compétences dans ce domaine. L'objectif de cette étude est d'analyser les besoins exprimés par des professionnels de santé (PS) impliqués dans la prise en charge de patients présentant un diabète de type 2 (DT2) et/ou une obésité et de les comparer aux recommandations existantes.

Méthodes : Cent cinq PS (médecins généralistes, diététiciens et infirmiers) de 3 régions transfrontalières de trois pays francophones (France, Belgique et Grand-duché de Luxembourg) ont été interrogés en 15 groupes monodisciplinaires selon la technique du groupe nominal. Les besoins exprimés par les participants ont été classés dans les catégories du référentiel de compétences pour dispenser l'ETP (INPES, 2013).

Résultats/Discussion : Parmi les besoins exprimés par les PS, 52% des votes ciblent des compétences relationnelles, 30% des compétences relatives aux techniques biomédicales et pédagogiques et 11%, celles d'organisation et de coordination. Sept pourcents des propositions sont hors-champs des catégories de l'INPES. Les résultats sont relativement homogènes entre les régions, mais semblent plus variables dans les différents groupes de professionnels. La reconnaissance de l'ETP par la législation française ne semble pas influencer de façon majeure les données.

Conclusion : Si les PS sont conscients d'un besoin de formation dans certaines catégories du référentiel de l'INPES, il serait toutefois nécessaire de les sensibiliser à l'approche d'autres compétences complémentaires. La formation interprofessionnelle est à favoriser pour solliciter les échanges d'expériences entre les PS.