

Analyse qualitative du fonctionnement du centre de formation d'une fédération sportive

Lacrosse Z., Martin V. & Cloes M.

Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège, Belgique
Allée des Sports, 4 Bât. B-21 B-4000 Liège
zlacrosse@ulg.ac.be Tél : + 32 4 366 39 33 - Fax : + 32 4 366 29 01

Résumé

Cette étude qualitative analyse le fonctionnement d'un centre de formation pour jeunes athlètes de haut niveau dont la finalité consiste à leur permettre de mener conjointement leurs études et leur carrière sportives. Dans la perspective d'aider la structure à améliorer ce qui est mis en place, notre objectif consiste à décrire la situation actuelle. D'un point de vue pratique, nous avons interrogé les dirigeants (n=4) du centre, les sportifs (n=34), leurs parents (n=10), les coaches (n=3) ainsi que plusieurs intervenants externes (médecin, directeur d'école, etc. ; n = 3). Nous avons également réalisé un certain nombre d'observations informelles et collecté des questionnaires permettant de faire émerger le ressenti des joueurs quant à leur vie au sein du centre. Les résultats indiquent (a) un manque de suivi diététique et psychologique, (b) des relations relativement bonnes entre les acteurs sauf entre les joueurs et les éducateurs et, (c) la nécessité d'améliorer les infrastructures.

Texte court

La combinaison d'un cursus scolaire et du développement d'une carrière sportive de haut niveau n'est pas aisée. Afin d'augmenter encore davantage les chances des jeunes athlètes de percer au niveau sportif, les structures fédérales proposent de plus en plus de centres de formation spécifiques. Ces derniers ont pour objectifs (a) de recruter les meilleurs sportifs, (b) de sélectionner les potentiels les plus prometteurs afin d'en développer au maximum les capacités sportives et (c) de les aider à devenir des athlètes de haut niveau en leur offrant un large panel de services. En Europe, un nombre limité de recherches peut être identifié sur le sujet, notamment par rapport aux relations entre les acteurs concernés. Dans cette étude, nous avons tenté d'identifier les aménagements réellement mis en place pour aider ces sportifs ainsi que les caractéristiques de l'encadrement qui leur est réservé au sein du centre de formation d'une fédération de sport collectif. En exploitant les outils propres à une étude de cas (Yin, 1990), nous avons ainsi tenté d'analyser le fonctionnement de la structure mais également de comprendre les relations entre les joueurs et les différentes composantes de celle-ci tant au niveau de l'aspect sportif (entraîneurs, préparateurs physiques, clubs respectifs) que de l'aspect scolaire (éducateurs, écoles respectives) et de l'aspect privé (famille, amis). Cette recherche porte sur un contexte réel et s'inscrit ainsi dans le paradigme écologique nous permettant d'appréhender le processus enseignement-apprentissage (Cloes & Roy, 2010). Pour guider notre démarche, nous nous sommes basés sur le modèle proposé par Hug (2003), ce qui nous permettra ainsi d'étudier les liens éventuels entre les trois milieux entre lesquels

les jeunes sportifs partagent leur temps: (a) l'école, (b) le sport et (c) le milieu social et familial.

1. Méthodologie

Le centre de formation est implanté en région liégeoise, à proximité d'un grand centre hospitalier, et utilise des infrastructures sportives financées notamment par la Direction Générale du Sport. Les données ont été collectées tout au long de la saison 2011-2012, afin de bien saisir les différents moments de la vie des jeunes athlètes. Nous avons débuté par des observations pendant le stage d'intégration. Ensuite, nous avons interviewé (a) l'entraîneur, (b) le préparateur physique et (c) les éducateurs. Nous avons poursuivi avec la réalisation de focus group avec les joueurs. Par la suite, nous avons observé (a) une séance de préparation physique, (b) un entraînement technico-tactique, (c) une séance chez le kinésithérapeute, (d) une journée à l'école et (e) une séance chez le médecin sportif. Par ailleurs, nous avons interviewé 3 coaches de club ainsi que 10 parents. La récolte des données s'est clôturée par l'analyse du ressenti des joueurs sur les trois environnements.

2. Résultats et discussion

En ce qui concerne les aspects sportifs, nous retenons que, selon les athlètes, les infrastructures sont à améliorer car elles ne permettent pas d'individualiser les entraînements physiques en fonction des groupes de niveaux. Il n'y a pas non plus d'éclairage sur le terrain extérieur, ce qui est inadapté à la période hivernale. Par contre, la situation géographique des différentes infrastructures est adéquate. La qualité des entraînements technico-tactiques et la préparation physique sont largement plébiscitées par les joueurs. En revanche, ceux-ci se plaignent de leur niveau de fatigue. Les pauses sont souvent placées lors des sélections nationales si bien que les périodes de récupération sont rares. La relation entre les clubs et le centre est très mauvaise car les joueurs n'ont plus de contact avec les premiers que lors des matchs du week-end. La gestion des blessures peut poser problème dans la mesure où les joueurs attendent d'être au centre pour se soigner. D'autres thèmes plus éloignés de la sphère sportive devaient être abordés : les infrastructures d'accueil sont défraîchies, le suivi psychologique et diététique laisse à désirer. Par contre, le suivi médical est unanimement jugé très positif. Lorsqu'il s'agit des aspects scolaires, retenons que le centre travaille avec plusieurs établissements. Tous proposent et disposent d'une personne ressource que les responsables du centre rencontrent 3 à 4 fois par an. Les sportifs sont tenus d'obtenir des résultats de qualité sans quoi ils ne peuvent pas s'entraîner comme les autres. Des périodes d'études sont prévues en soirée. Cet horaire contribue au niveau de fatigue ressentie. Les éducateurs du centre sont présents pour soutenir l'étude des sportifs. Enfin, au niveau des aspects sociaux et familiaux, nous avons noté de très bonnes relations entre joueurs et entraîneurs. Par contre, la relation joueurs-éducateurs est pointée du doigt bien que ces derniers ont pour rôle d'être des médiateurs entre les sportifs et les dirigeants du centre. Cette vision négative s'expliquerait par les sanctions que les éducateurs doivent parfois appliquer. Les parents se reposent sur le centre en matière d'enseignement et de gestion des blessures, lui laissant le soin de gérer les problèmes. Les joueurs se plaignent également du peu de vie sociale qu'ils ont l'opportunité d'entretenir.

En tant qu'étude de cas, notre recherche ne peut conduire à une généralisation des résultats. Toutefois, le contexte particulier du centre de formation analysé n'empêchera en aucune manière d'encourager les intervenants impliqués dans l'encadrement de jeunes sportifs de haut niveau de veiller à porter leur attention sur les variables qui se sont démarquées dans notre étude. La restitution des résultats aux principaux acteurs a contribué à l'élaboration de projets concrets visant à améliorer les modalités de fonctionnement du centre. Nous considérons que cette démarche pourrait être utilement exploitée dans d'autres contextes culturels.

Références

Cloes, M., & Roy, M. (2010). Le cheminement de l'approche écologique: du paradigme processus-produit au modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage. In, M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 13-33). Paris: Editions Revue EP.S.

Hug, P-A. (2003). *Evaluation de la filière gymnasiale sport-études du Canton de Vaud*. Lausanne: Académie internationale des Sciences et Techniques du Sport.

Yin, R.K. (1990). *Case study research. Design and methods*. Newbury Park, CA: Sage.