



28^e CONGRÈS
ASSOCIATION INTERNATIONALE
DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

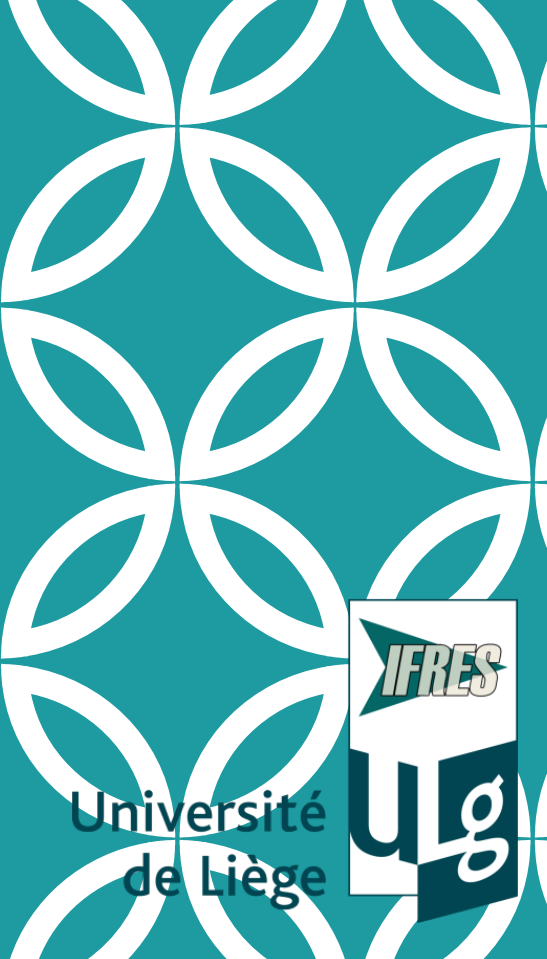
LE CONSEILLER TECHNO- PÉDAGOGIQUE COMME AMPLIFICATEUR DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS?

Van de Poël, J-F., Lecomte, B., Schaffer, P., Verpoorten, D.

Mons, le 20 mai 2014

PLAN DE LA PRÉSENTATION

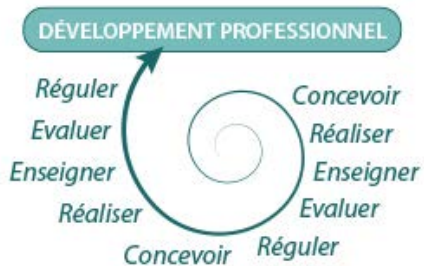
- Les outils et acteurs de l'ULg en matière de développement professionnel des encadrants pédagogiques.
- Le TPACK comme cadre de réflexion-action et les autres modèles utilisés par notre cellule.
- 2 histoires d'accompagnement d'encadrants pour les BAC 1
- Qu'est-ce que le conseiller techno-pédagogique peut repérer dans sa pratique pour aider l'enseignant à développer ces « compétences » liées à son développement professionnel?



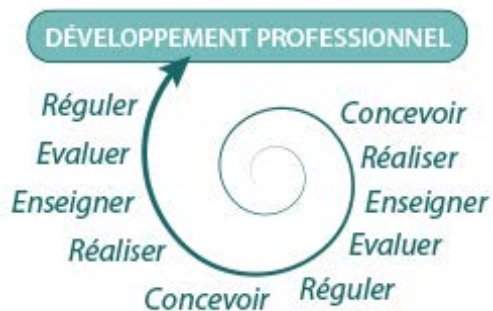
Université
de Liège



- * DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL
- * LES OUTILS ET ACTEURS DE L'ULG



L'INSTITUT DE FORMATION ET DE RECHERCHE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (IFRES)



www.ifres.ulg.ac.be

Un catalogue de formations



Un certificat



Un Master Complémentaire

ACCOMPAGNEMENTS

Evaluation

eLearning

Ancrages facultaires

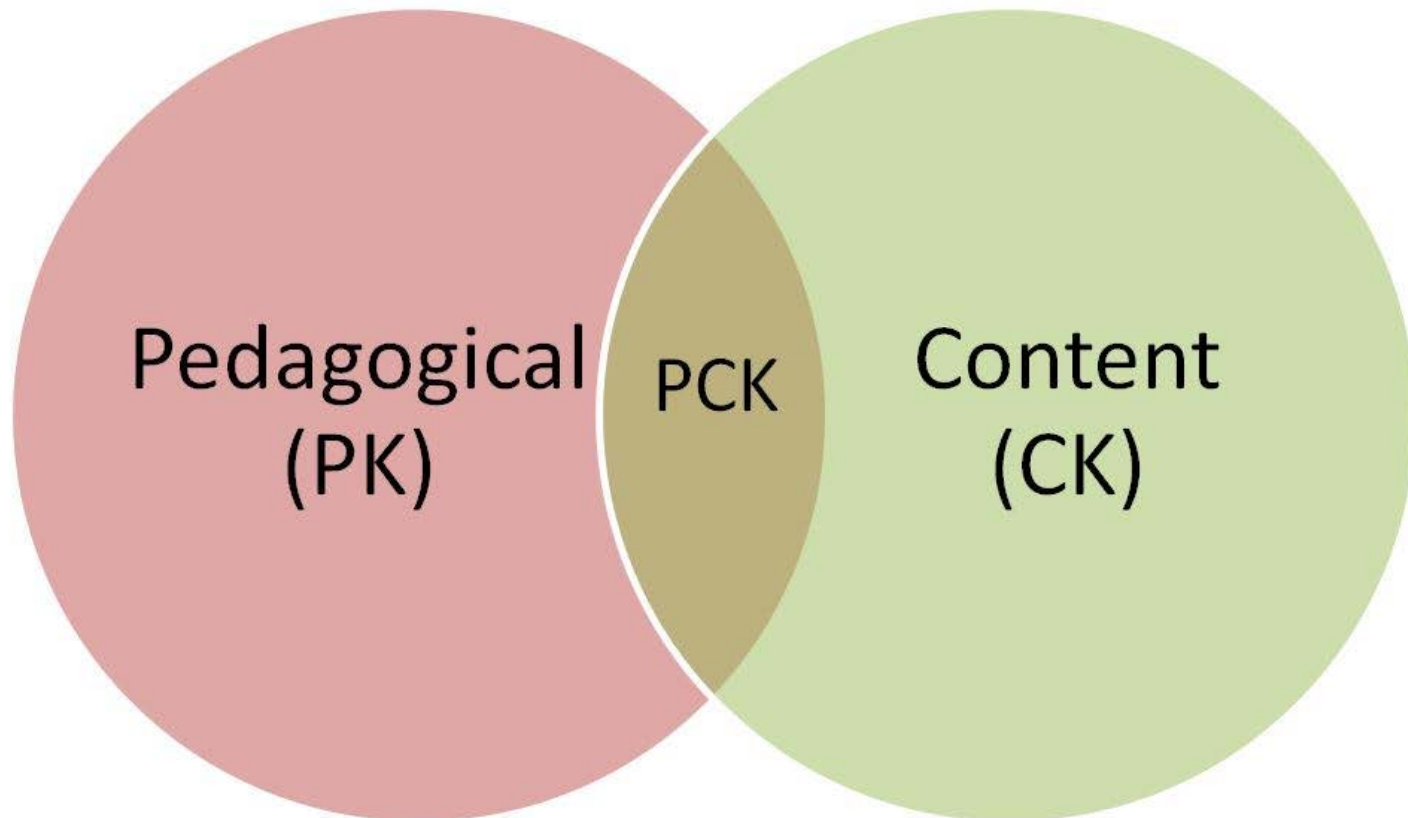
Approche compétence

Portfolio



UN CADRE POUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS AVEC LES TEDS

POUR SCHULMAN (1996)



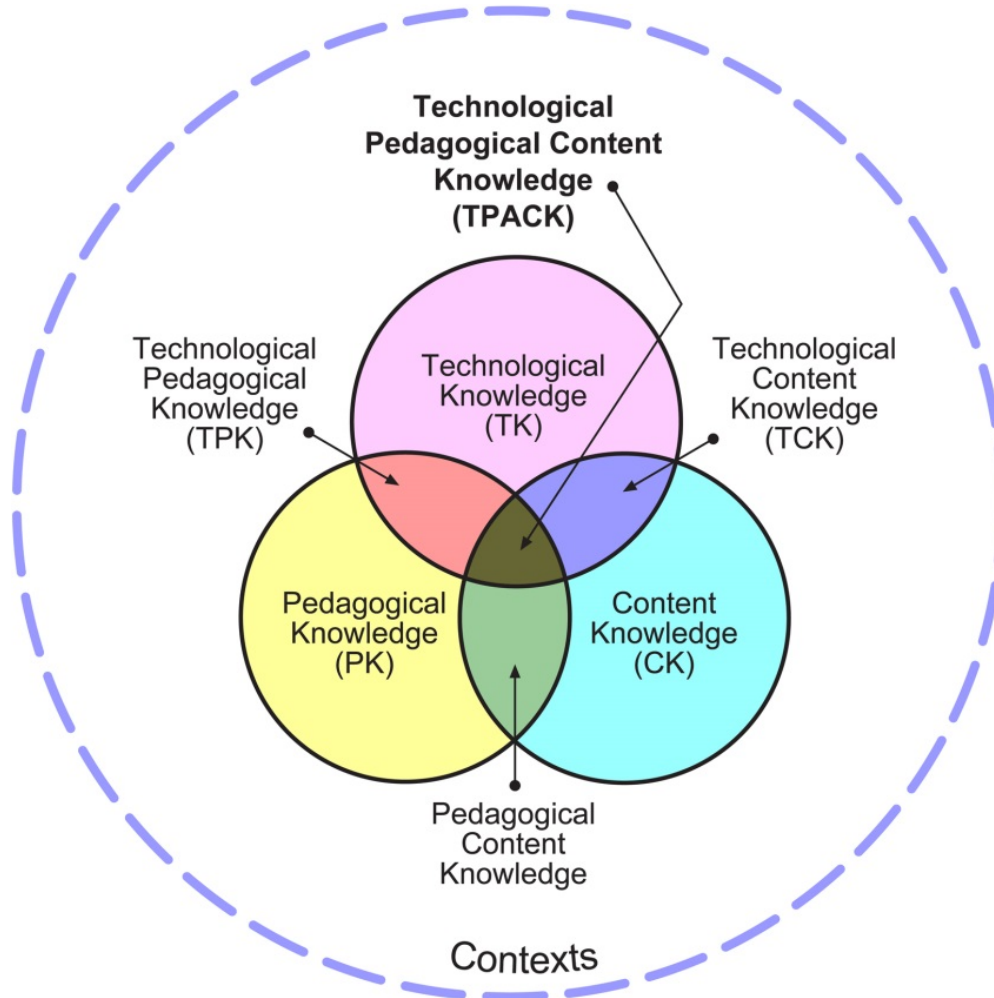
AVEC LE DÉVELOPPEMENT TECHNOLOGIQUE

TECHNOLOGICAL
KNOWLEDGE

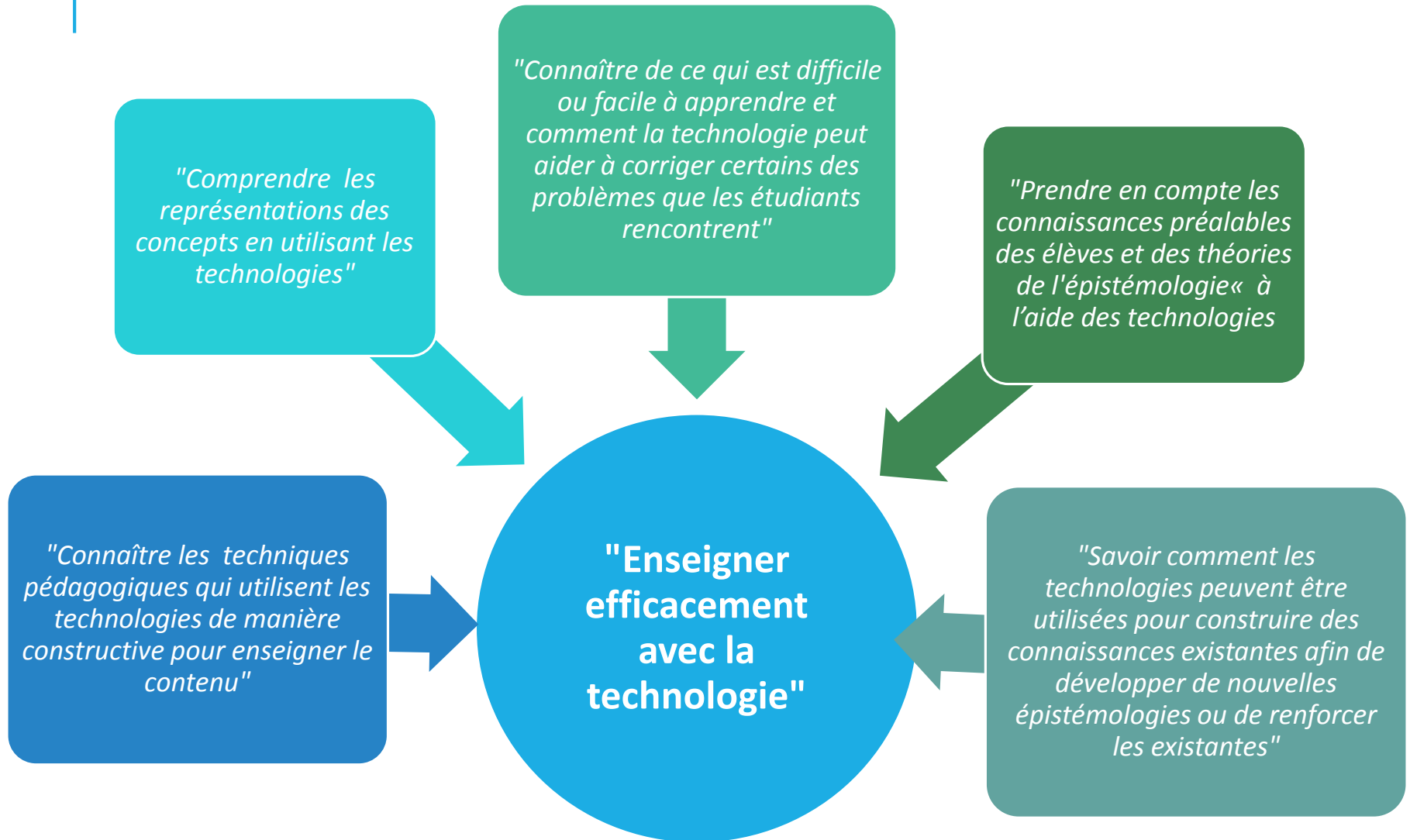
PEDAGOGICAL
KNOWLEDGE

CONTENT
KNOWLEDGE

LE MODÈLE TPACK (KOEHLER&MISHRA, 2006)



LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL À L'AIDE DES TEDS (KOEHLER&MISHRA, 2009).



LE SAMR (PUENTEDURA, 2009)

Le modèle SAMR (de **Ruben Puentedura**)

TRANSFORMATION



Redéfinition

- La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.



Modification

- La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



Augmentation

- La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle



Substitution

- La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

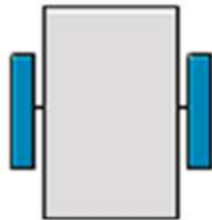
AMÉLIORATION

CADRE EDUCNET (SD)

Présentiel
enrichi par l'usage de
supports multimédias



Présentiel
« amélioré » en amont
et en aval



Présentiel
allégé

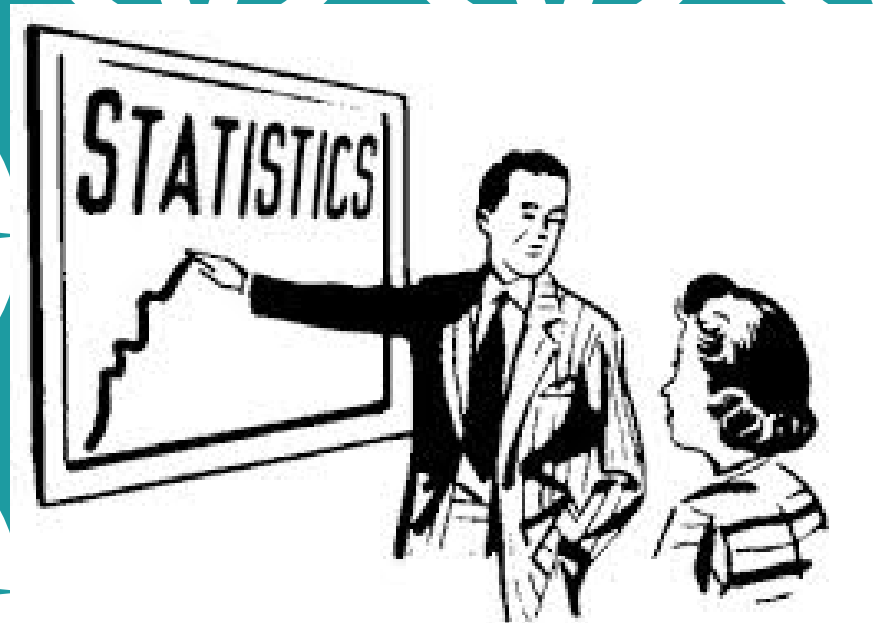


Présentiel
réduit



Présentiel
« quasi inexistant »





**TRAVAUX PRATIQUES DU COURS
DE STATISTIQUES (SCIENCES
HUMAINES)**

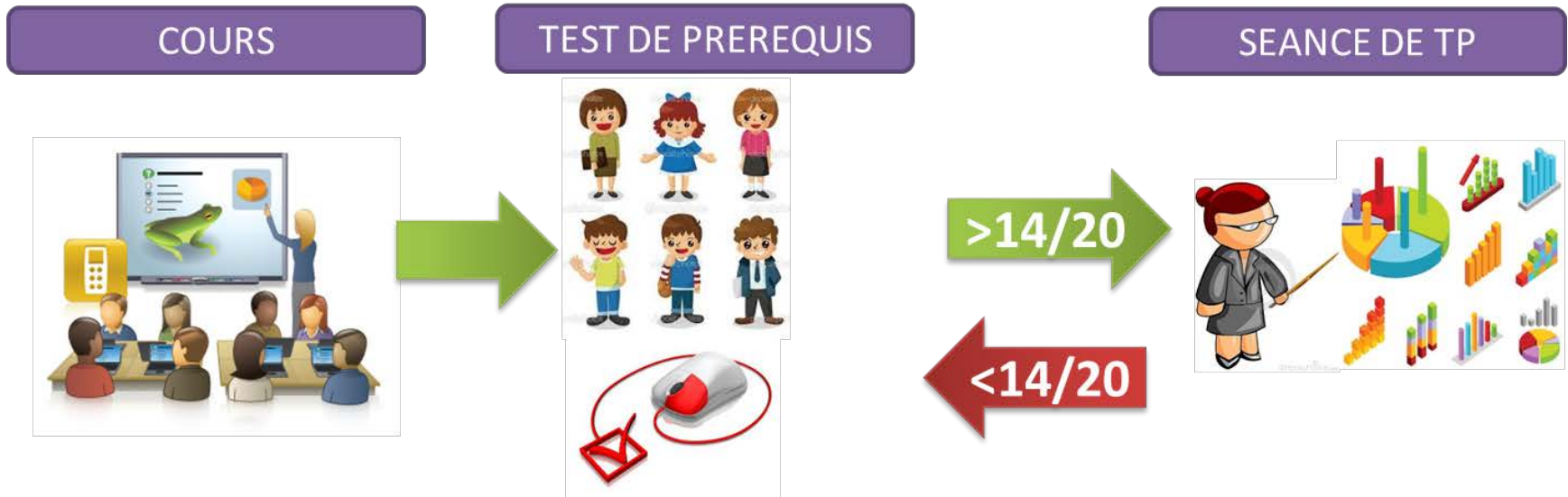
DESCRIPTION/PROBLÉMATIQUE



Les assistants en charge de l'organisation des TP en BAC1 (350 étudiants répartis en groupes de 50) rencontrent des problèmes pour animer les séances de TP:

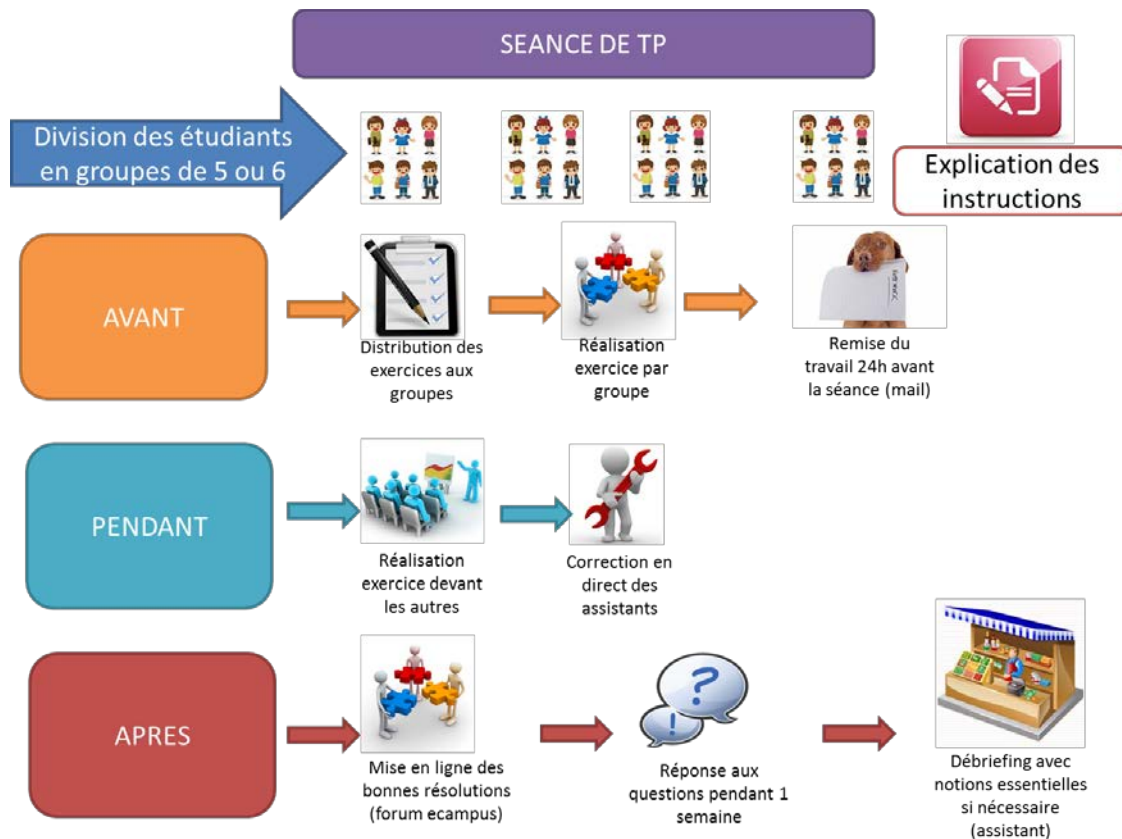
« Les étudiants sont peu motivés à se rendre au cours et ils ne maîtrisent pas la matière abordée dans les séances de TP. La résolution des exercices s'avère donc problématique. »

DISPOSITIF MIS EN PLACE 1/2



- Création d'une banque de données de questions avec des feedbacks riches pour des révisions (ou découvertes).
- Organisation de tests de prérequis pour les TP.

DISPOSITIF MIS EN PLACE 2/2

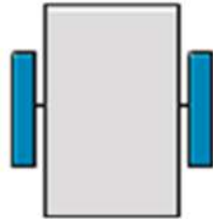


DESCRIPTION DU DISPOSITIF (HYBRIDATION)

Présentiel
enrichi par l'usage de
supports multimédias



Présentiel
« amélioré » en amont
et en aval



Présentiel
allégé



Présentiel
réduit



Présentiel
« quasi inexistant »



Source : Educnet

DESCRIPTION DU DISPOSITIF (SAMR)

Le modèle SAMR (de [Ruben Puentedura](#))

TRANSFORMATION



Redéfinition

- La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.

TRANSFORMATION



Modification

- La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



Augmentation

- La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle

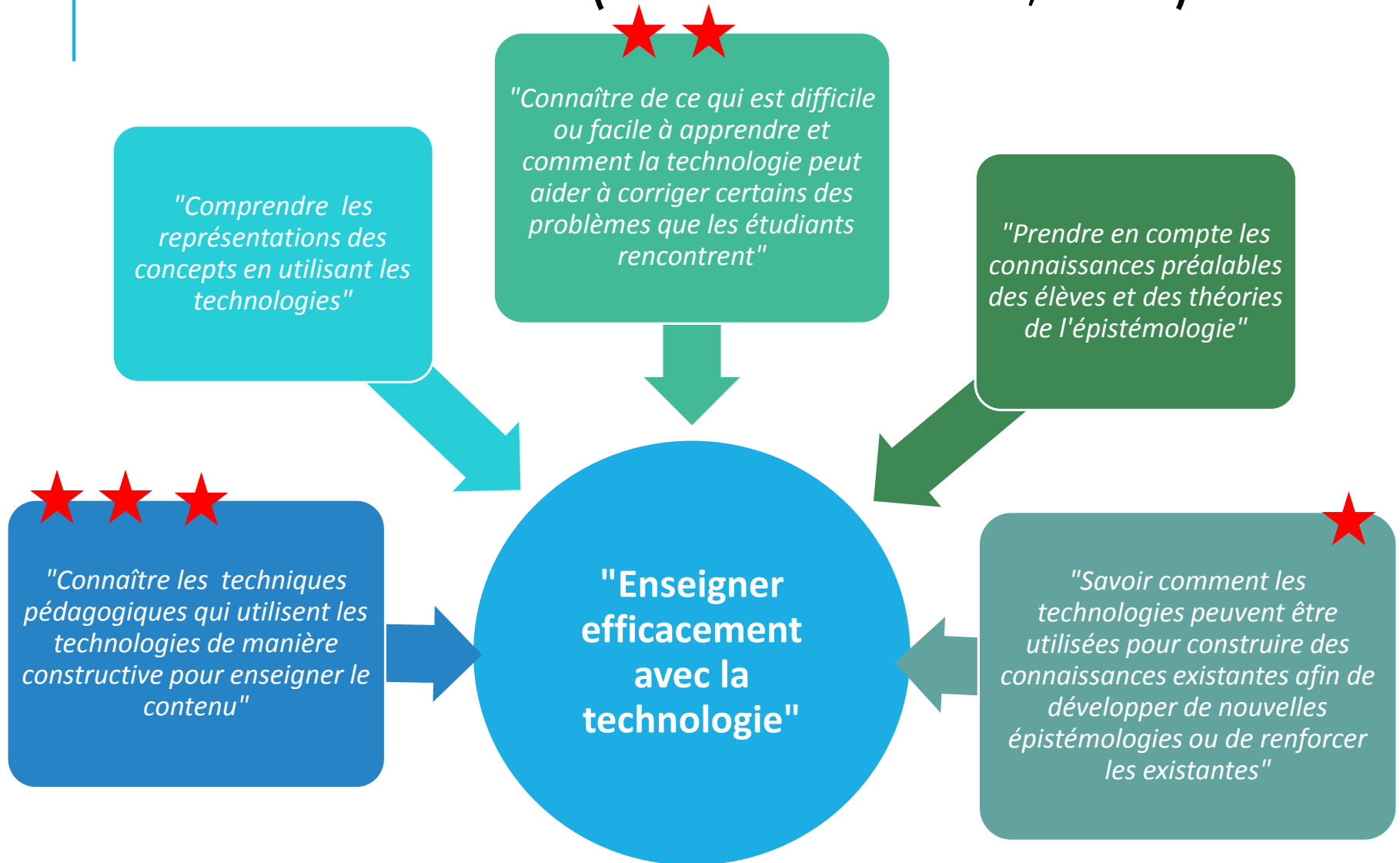


Substitution

- La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

AMÉLIORATION

LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL À L'AIDE DES TEDS (KOEHLER&MISHRA, 2009).



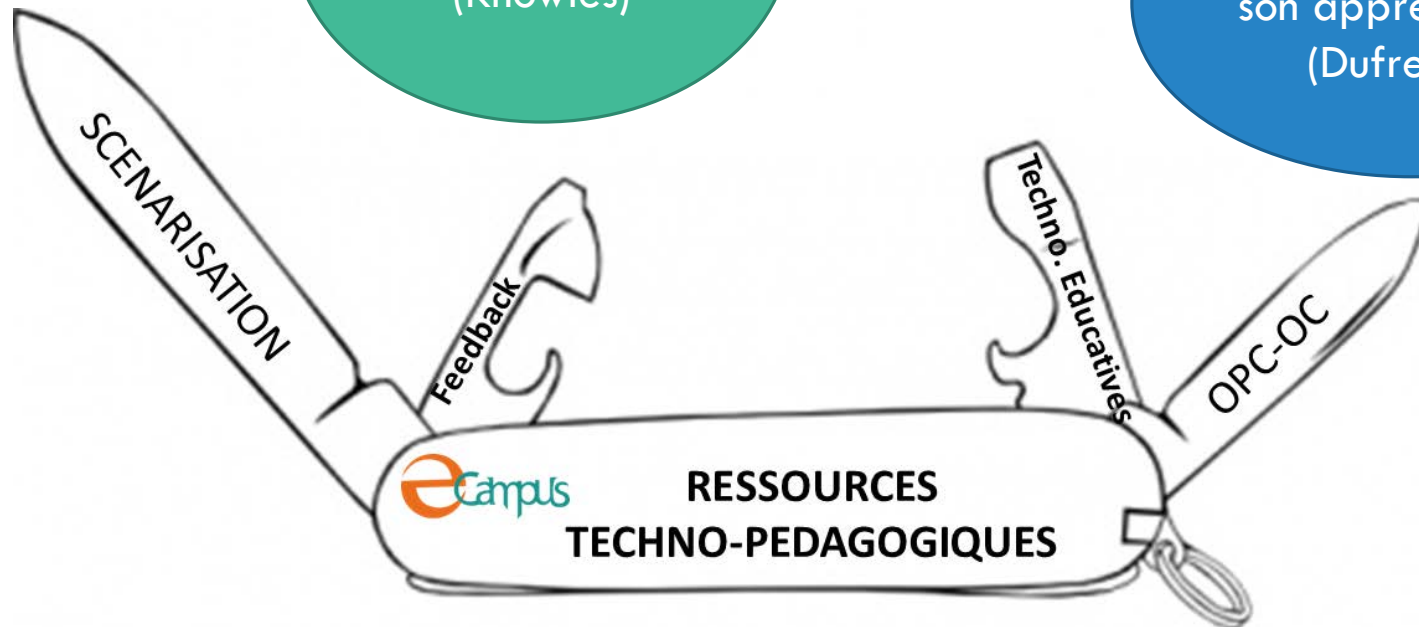
MODÈLES UTILES

Critères de qualité
Feedbacks
(McFarlane-Dick)

Self-directed
learning
(Knowles)

Rédaction de
QCM (Leclercq)

Etudiant acteur de
son apprentissage
(Dufresnes)



BILAN



- Mécontentement d'une partie des étudiants sur les aspects plus contraignants mis en place.
- Augmentation de la charge d'encadrement des assistants.
- Difficulté de corriger tout en direct.



- *« La tendance est très nette; Au final, parmi ceux qui n'ont pas eu les 2 points pour les TP, il y a seulement 3 réussites et 2 balances toutes sections confondues. La moyenne des notes pour ceux qui ont rempli le contrat est plus élevée en SA (11.5) - SHS (9.4) et SPO (8.6). »*
- Meilleure maîtrise des connaissances de base constatée lors des TP.
- Sentiment que les étudiants comprennent mieux le sens des statistiques dans leur domaine.

RÉGULATIONS



- Augmentation de la base de données de questions avec Feedbacks enrichis.
- Un seul exercice pré-réalisé par un groupe d'étudiants.
- Déplacement du cours en BAC 2 (décision facultaire)



**COURS DE LINGUISTIQUE
(FACULTÉ DE PHILOSOPHIE ET DE
LETTRES)**

DESCRIPTION/PROBLÉMATIQUE

L'enseignant du cours de Linguistique enseigne auprès d'environ 120 étudiants sur une matière réputée complexe et considérée abstraite par des étudiants de BAC 1

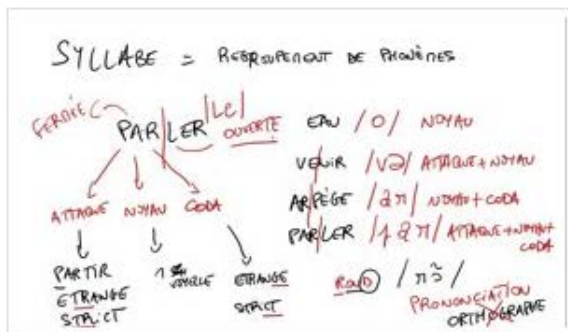


« Je souhaite proposer à ses étudiants une approche moins « transmissive » ainsi que des ressources à caractère plus perpétuel. Il souhaite augmenter la part d'échanges au sein de son cours. »

DISPOSITIF MIS EN PLACE 1/2

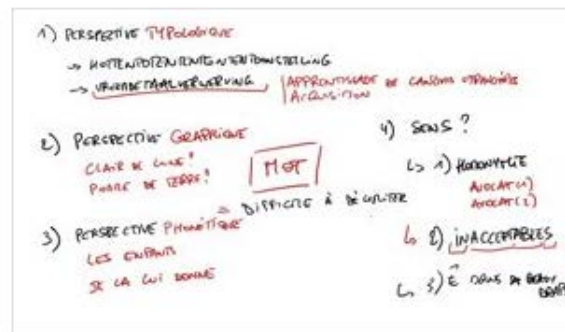
Récemment mis en ligne

+ Voir toutes les 23 vidéos



syllabe

Il y a 4 mois



mot

Il y a 4 mois

MORPHÈMES	CALCUL INACCEPTABLES LIBRE	Lib
COYICAVY	CALCUL, CHANGE	ACCEPT. ER OUS V- AIS ALL- OUS
GRAMATICALY	SR ILS HA LE	- S - TTE

morpheme

Il y a 5 mois



JP6

Il y a 5 mois

Constitution d'une banque de ressources multimédia
autour des « essentiels » du cours.

DISPOSITIF MIS EN PLACE (2 / 2)

Module 1: la linguistique, ses objets, ses méthodes



Echauffez-vous!



Apprenez!



Appliquez!



Introduction



Linguistique objet et méthode from Julien Perrez on Vimeo.



How what works.pdf

au Robert

no au robert.pdf

ses de norme et d'usage?

Que vous inspire la réaction de cet internaute (d'un point de vue linguistique)?

2. Herr Roland dit le 02/10/2013, 19:39
La novlangue, camarade !

Signaler un abus Message constructif ?

1. Un parmi d'autres dit le 02/10/2013, 19:18

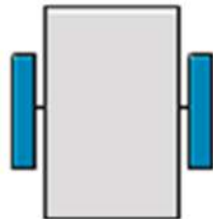
Hybridation du dispositif en trois phases (PRE-PER-POST) par thématique. Introduction d'un système de « Classroom Responding System »

DESCRIPTION DU DISPOSITIF (HYBRIDATION)

Présentiel
enrichi par l'usage de
supports multimédias



Présentiel
« amélioré » en amont
et en aval



Présentiel
allégé



Présentiel
réduit



Présentiel
« quasi inexistant »



DESCRIPTION DU DISPOSITIF (SAMR)

Le modèle SAMR (de [Ruben Puentedura](#))

TRANSFORMATION



Redéfinition

- La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.



Modification

- La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



Augmentation

- La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle

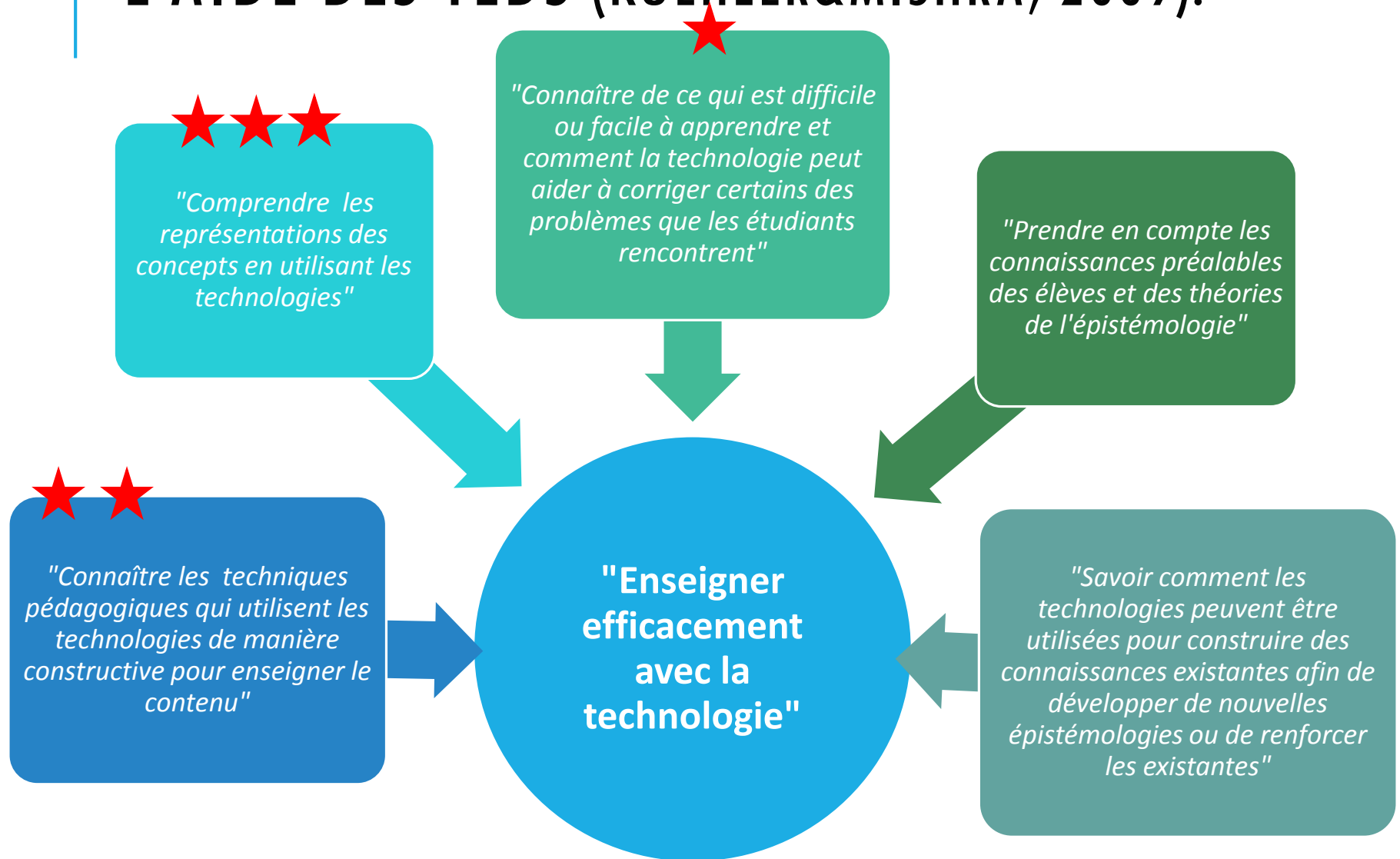


Substitution

- La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

AMÉLIORATION

LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL À L'AIDE DES TEDS (KOEHLER&MISHRA, 2009).



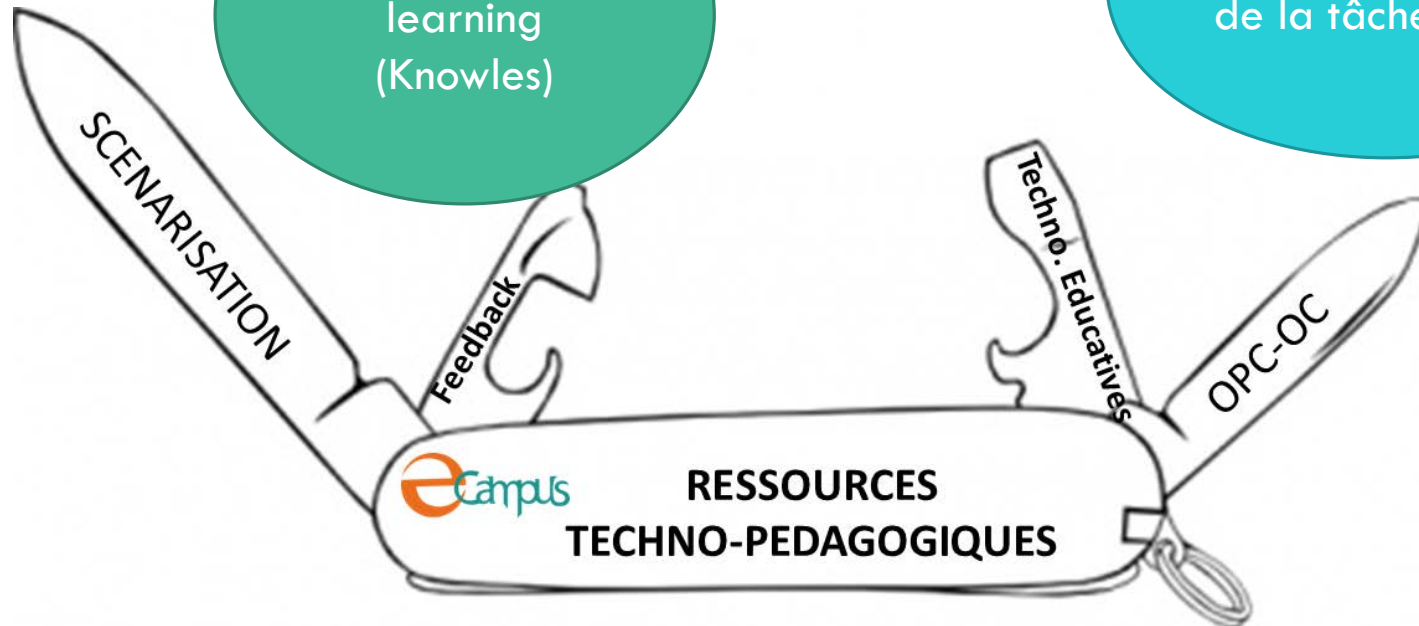
MODÈLES UTILES

Multimédia
pédagogique
(Mayer)

Régulation PER
(Penuelet)

Self-directed
learning
(Knowles)

Motivation – Sens
de la tâche (Viau)



BILAN



- Les ressources à disposition n'ont pas été visionnées par tous les étudiants.
- Les résultats de la première session sont sensiblement identiques à l'année précédente (mais la modalité de l'examen a été modifiée).

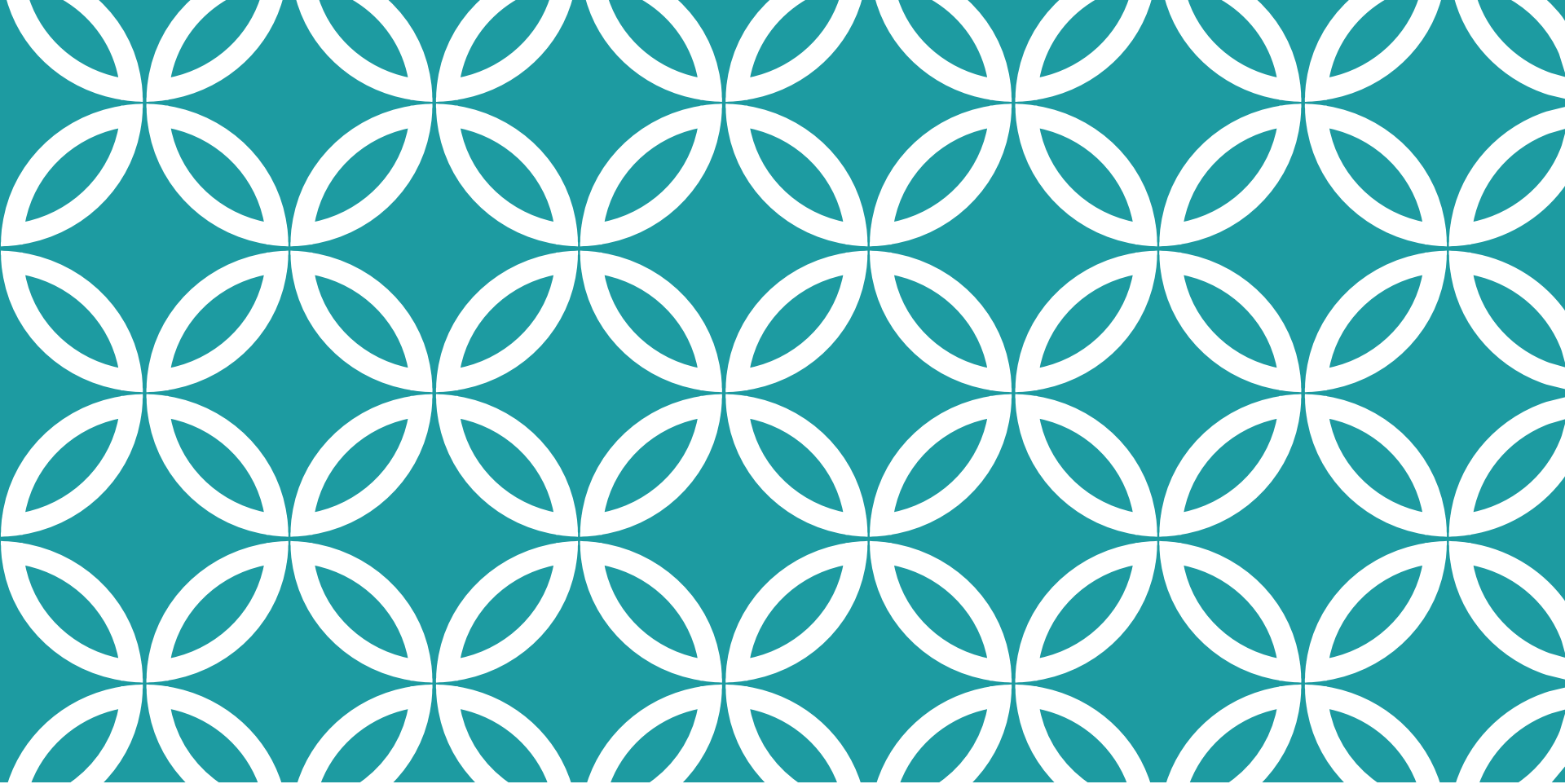


- Plus d'interactions dans l'amphi.
- Meilleure distribution des résultats à l'examen (mais la modalité de l'examen a été modifiée).
- Utilité de la séance de révision avec le system de « Classroom Responding System »

RÉGULATIONS



- Utilisation du système de C.R.S. de manière plus systématique lors des séances.
- Augmentation de la base de ressources des essentiels.
- Amélioration de l'articulation présentiel-en ligne.



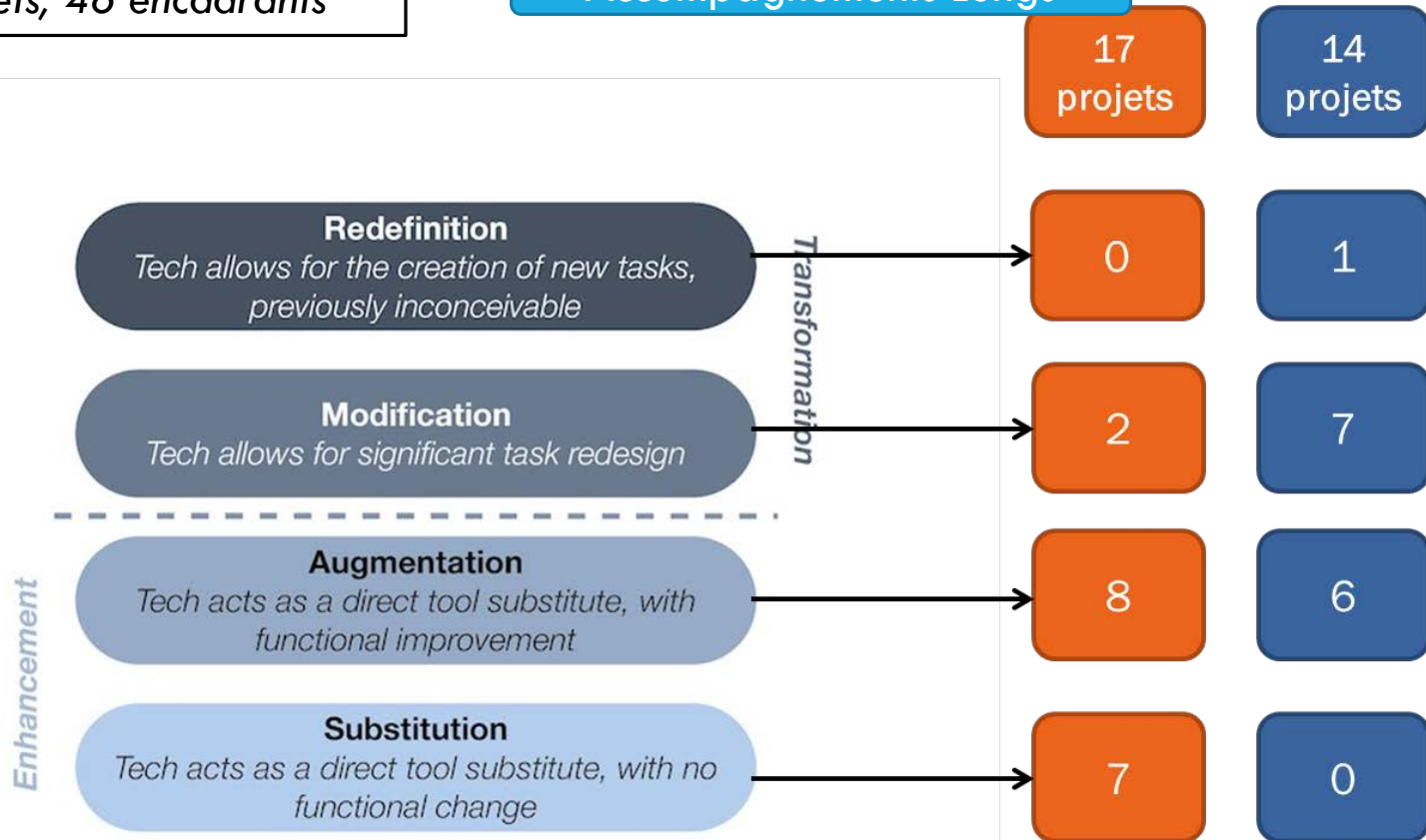
**QU'EST-CE QUE LE CONSEILLER TECHNO-
PÉDAGOGIQUE PEUT REPÉRER DANS SA
PRATIQUE POUR AIDER L'ENSEIGNANT À
DÉVELOPPER CES « COMPÉTENCES »?**

PLUS ON ACCOMPAGNE, PLUS C'EST RICHE ...

31 projets, 46 encadrants

Accompagnements courts

Accompagnements Longs



Podcasts on iTunes U: <http://tinyurl.com/aswemayteach>

Accompagnements techno-pédagogiques 2011-2012 et 2012-2013

1/ PASSER LE PLUS VITE POSSIBLE AU PÉDAGOGIQUE



Service Ressources

Nos guides, fiches, démos et foires-aux-questions (FAQ) sont conçus pour vous mettre rapidement le pied à l'étrier dans l'exploitation de la plate-forme eLearning institutionnelle pour vos cours.

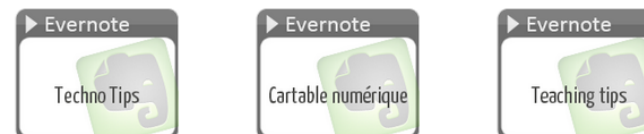


Vous avez des questions ?
Posez-les ou trouvez les réponses dans
notre espace d'infos et de ressources !

IFRE0000-0 : eCampus : espace d'infos et de support à usage des enseignants
Enseignant(s) : Patrick Schaffer, Jean-François Van_de_Poël, Béatrice Lecomte

Consulter et télécharger nos carnets spécifiques

- Les **Techno Tips** fournissent une série de conseils en lien avec les manipulations quotidiennes de la plateforme eCampus dans le cadre de votre enseignement.
- Le **Cartable numérique** propose des fiches pratiques présentant des outils numériques utiles à votre pratique enseignante avec des liens vers des démos et des tutoriels.
- Les **Teaching Tips** offrent quelques conseils de scénarisation pédagogique utiles dans le cadre de vos enseignements.



«S'assurer que les éléments technologiques soient rapidement maîtrisés par les enseignants (Karsenti, Depover, Komis, 2007). »

2/ PROPOSER DES SCÉNARIOS « EXEMPLES » ISSUS DES PAIRS ET ILLUSTRER LES CONCEPTS SOUS-JACENTS.

@LTER

Faculté(s) : Institut des Langues Vivantes
 Discipline(s) : lan

Biologie générale
 Faculté(s) : Médecine
 Discipline(s) : biologie



... proches de la réalité pédagogique (Ertmer, 2005) et sociale (Bandura, 1989) des enseignants

Dossier de lecture Le cours en ligne est utilisé en complément aux cours magistraux. Il sert d'une part de plateforme de diffusion d'informations, comme des annonces, média ou des stions qui leur nt lors de leur rances d'idées publiés sur le les précisions

- Pourquoi un cours en ligne ?
- Un forum comme complément du cours en présentiel
- Comment fonctionne le forum ?
- Qu'en pensent les étudiants ?
- Les interactions des étudiants ?
- L'implication des étudiants
- La charge de travail pour l'enseignant



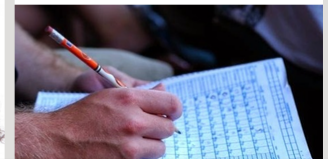
3/ PROPOSER UNE VEILLE DYNAMIQUE ET CONSTRUITE À L'AIDE DES OUTILS WEB 2.0

The screenshot shows the top navigation bar of the Vimeo website. On the left is the Vimeo logo. Next to it are links for 'Moi', 'Vidéos', 'Créer', 'Regarder', 'Outils', and 'Mettre en ligne'. A search bar with the placeholder text 'Chercher' and a magnifying glass icon is on the right. Below the navigation bar is a row of user account options: 'Mon Profil' (with a small 'Cam' logo), 'Mes Paramètres', 'Abonnements', 'Mes Messages', 'Mes Statistiques', and 'Déconnexion'.

The screenshot shows the top navigation bar of the Diigo website. It includes the Diigo logo, links for 'My Library', 'My Network', 'My Groups', and 'Community', and a 'Go Premium' button with a user profile icon.

The screenshot shows a Diigo library page. On the left is a 'Tags' sidebar with a list of categories and their counts. The main content area shows search results for '73 items total'. A featured article titled 'elearning at eCampus ULg' is highlighted. The article includes the eCampus logo, an 'Upgrade' button, and a description of the service. To the right of the article is a 'My Community' section showing 957 views and +2 today, along with a row of user profile pictures. Below the article are tabs for 'My Curated Topics', 'My Curated Scoops', 'My Followed Topics', 'My Followed Scoops', and 'My Community (76)'. At the bottom, there are two more article thumbnails: 'eLearning at eCampus ULg' and 'Autour des MOOCs - Around M...'. A green banner at the bottom of the page contains a quote.

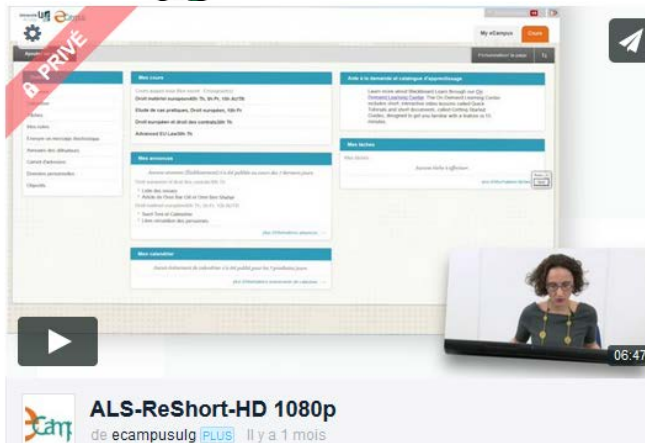
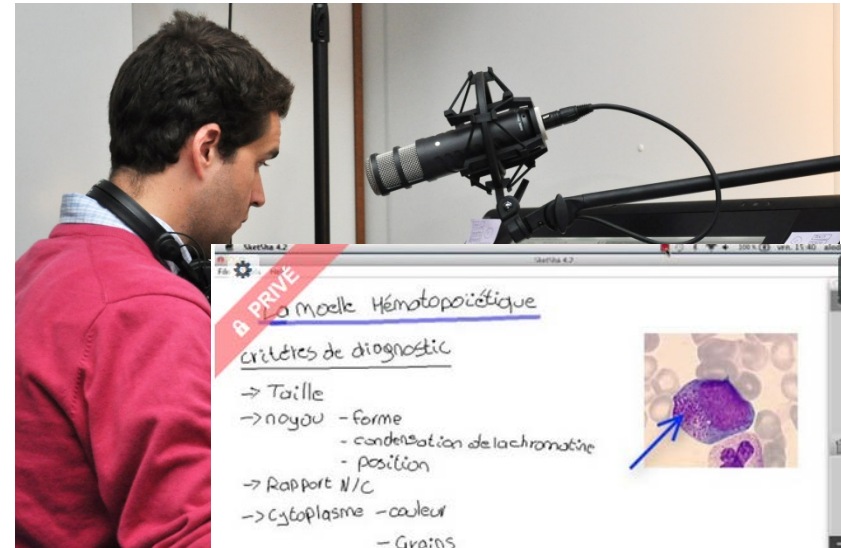
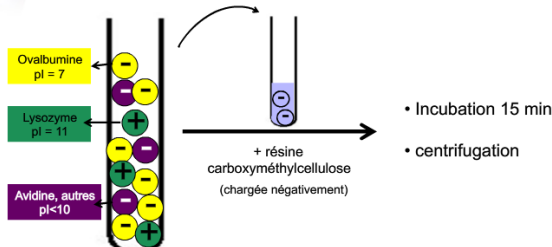
« Distiller quelques éléments conceptuels quand le besoin est présent (Fuller, 1969) »



4/ PROPOSER DE NOUVELLES FORMES D'APPROCHES DES CONTENUS



Extrait de blanc d'œuf



Respecter les principes de qualité du multimédia pédagogique (Mayer, 2006, Jamet&LeBohec, 2009)

MERCI DE VOTRE ATTENTION

<http://www.ifres.ulg.ac.be>

<http://www.ifres.ulg.ac.be/ecampus>

<http://www.edemos.ulg.ac.be>