

*4<sup>e</sup> congrès des chercheurs en éducation*

---

Des représentations d'enseignants  
et  
le modèle d'école prôné par le Décret-missions  
de la Communauté française de Belgique

# Introduction

---

- Le DM (1997) → Objectifs généraux d'éducation communs quels que soient les PO.
- Modèle d'école → **École publique régie par la justice corrective.**

... propose une offre scolaire homogène.  
(art. 6)

... fait référence à la différenciation éventuelle des moyens au service des acquis essentiels (art. 11; art. 67).

---

# Introduction

---

- Questions traitées dans cette recherche:
    - Comment des enseignants de deuxième et de sixième primaires se sont-ils appropriés ce modèle d'école ?
    - Quelles représentations ces acteurs ont-ils de la responsabilité – de « garant de ce modèle d'école » – que la Communauté française leur a confiée ?
-

# Méthodologie

---

- Interviews prenant comme porte d'entrée l'activité (Barbier et Durand, 2003) → réactions à des situations de classe.
  - Les situations de classes se présentent sous forme de textes créés:
    - sur la base du DM (art. 6; art. 11; art. 67),
    - avec l'aide de praticiens pour la plupart des situations,
    - sur la base des auteurs: Cornet et Dupriez (2003) – cités par Frenay et Maroy, 2004 (notion de niche éducative) – pour une situation.
-

# Methodologie

---

- Hypothèse guidant le choix des 48 interviewés → responsabilité que se donne chaque enseignant, conformément au modèle d'école prôné par le DM, pourrait varier selon:
    - le réseau dans lequel il enseigne,
    - l'année dans laquelle il professe,
    - son année de diplôme de l'école normale,
    - la taille de son établissement.
  
  - Les réactions des enseignants ont été analysées en regard des responsabilités exprimés par le DM (déclinées, à l'aide de la littérature, en différents items, regroupés par catégorie).
-

# Résultats

---

## □ Premier niveau:

- L'analyse globale des réactions → trois thématiques (issues des catégories d'items).

## □ Deuxième niveau:

- L'analyse selon les critères structurant l'échantillon → différence la plus importante est liée au paramètre « réseau ».
-

# Résultats (1<sup>er</sup> niveau)

---

## Les 3 thématiques majoritairement apparues

- Un souci d'attention envers la collectivité
- Un souci d'attention envers chacun
- L'éducation au civisme

Résultats suivants

---

# Résultats (1<sup>e</sup> niveau)

---

## Un souci d'attention envers la collectivité

- Les réactions de la moitié des enseignants interrogés semblent traduire une des facettes d'un service public, celle où l'intérêt général prime sur l'intérêt particulier.
  
  - Illustration avec des paroles d'interviewés:
    - Pour 65% des enseignants interviewés, les écoles doivent être *ouvertes à tout le monde*.
  
    - Pour 46%, *l'école est régie par des valeurs (socles de compétences, programmes, ...) vers lesquelles nous devons arriver dans n'importe quel milieu et/ou cadre*.
-



# Résultats (1<sup>e</sup> niveau)

---

## Un souci d'attention envers chacun

- La moitié des enseignants interviewés semble être sur le chemin d'une justice corrective car la volonté de différenciation est présente dans leurs dires.
  - Illustration avec des paroles d'interviewés:
    - Lorsque les enseignants interviewés s'expriment sur les devoirs à domicile, 58% prennent en compte, dans l'énoncé de ceux-ci, les origines sociales et culturelles de leurs élèves.
    - Pour 42% des enseignants, l'adaptation de l'école aux usagers se traduit par la différenciation : *chaque école choisit son itinéraire pour atteindre les socles de compétences.*
-

# Résultats (1<sup>er</sup> niveau)

---

## L'éducation au civisme

- Environ 94% des enseignants interviewés créent et maintiennent une culture ambiante de communication et environ 85% développent l'esprit de tolérance.
  - Illustration avec des paroles d'interviewés:  
Dès qu'un *moment critique* survient, ces instituteurs disent prendre immédiatement le temps de laisser chacun s'exprimer pour le traiter : *s'arrêter pour écouter les enfants, les comprendre et réfléchir avec eux*. De plus si des problèmes comme le racisme surgissent au sein de leur école, ils considèrent que la gestion de ceux-ci fait partie de leur rôle.
-

# Résultats (2<sup>e</sup> niveau)

---

- Bien que globalement, les interviewés sont soucieux, à la fois de proposer un « service à la collectivité » et de veiller à « l'épanouissement individuel » ...

les enseignants des écoles  
libres confessionnelles  
catholiques

les enseignants des  
écoles officielles

- Une hypothèse explicative de cette tendance pourrait se situer dans la « culture » de chacun de ces réseaux.
-

# Résultats (2<sup>e</sup> niveau)

---

## Un souci d'attention envers la collectivité

- Les écoles des réseaux officiels → neutralité et ouvertes à tous.
  - Bien que de récentes modifications du DM augmentent les exigences qui font de toute école un service public, la culture de l'ouverture serait moins prégnante dans le réseau confessionnel catholique.
  - Exemple: les enseignants des réseaux officiels semblent plus enclins à modifier les comportements intolérants (environ 70% des 19 enseignants s'étant exprimés dans ce sens enseignent dans les réseaux officiels).
-

# Résultats (2<sup>e</sup> niveau)





---

## Un souci d'attention envers chacun

- Les écoles du réseau confessionnel catholique → au service de l'homme, confiance dans les potentialités de chacun.
  - Exemple: le refus de condamner un élève socioculturellement défavorisé se marque davantage chez les enseignants du réseau confessionnel catholique (environ 70% des 13 enseignants soulignant ce constat font partie de ce réseau).
-

# *Extraits de retranscriptions d'interviews*

---

- Souci d'attention envers la collectivité:
    - Égalité des usagers. 
  
  - Souci d'attention envers chacun:
    - Condamner l'égalitarisme. 
    - Un enfants socioculturellement handicapé n'est pas condamné. 
  
  - L'éducation au civisme:
    - Amener les élèves à s'informer, participer, à exprimer librement leurs idées et opinions. 
-