

Tableau : La « supervision réflexive » d'après Schön, 1988 (*reflective supervision*)

La « supervision réflexive » désigne toute activité qui provoque, guide ou encourage l'action professionnelle réflexive d'autrui

Cette fonction de *coach* implique une triple tâche pour le formateur :

(1) donner du sens à la situation en cours comme situation professionnelle

À quelles familles de tâches professionnelles se rapporte l'épisode observé dans les pratiques du futur enseignant ?

Quelles variables fonctionnelles un professionnel compétent retient-il à propos de ces familles de tâches et quels indicateurs prend-il sur les variables pour réguler son action et l'organiser de manière efficace (les « invariants opératoires » de Vergnaud, 1996) ?

(2a) entrer dans le système interprétatif du professionnel ou du futur professionnel

Quel sens le débutant donne-t-il à l'épisode observé ?

Cette démarche, opposée au positionnement d'expert, vise à accrocher l'intervention du formateur aux endroits sensibles des schèmes propres au sujet

(2b) faire prendre conscience à celui-ci de son système interprétatif propre et de l'existence d'autres systèmes interprétatifs possibles

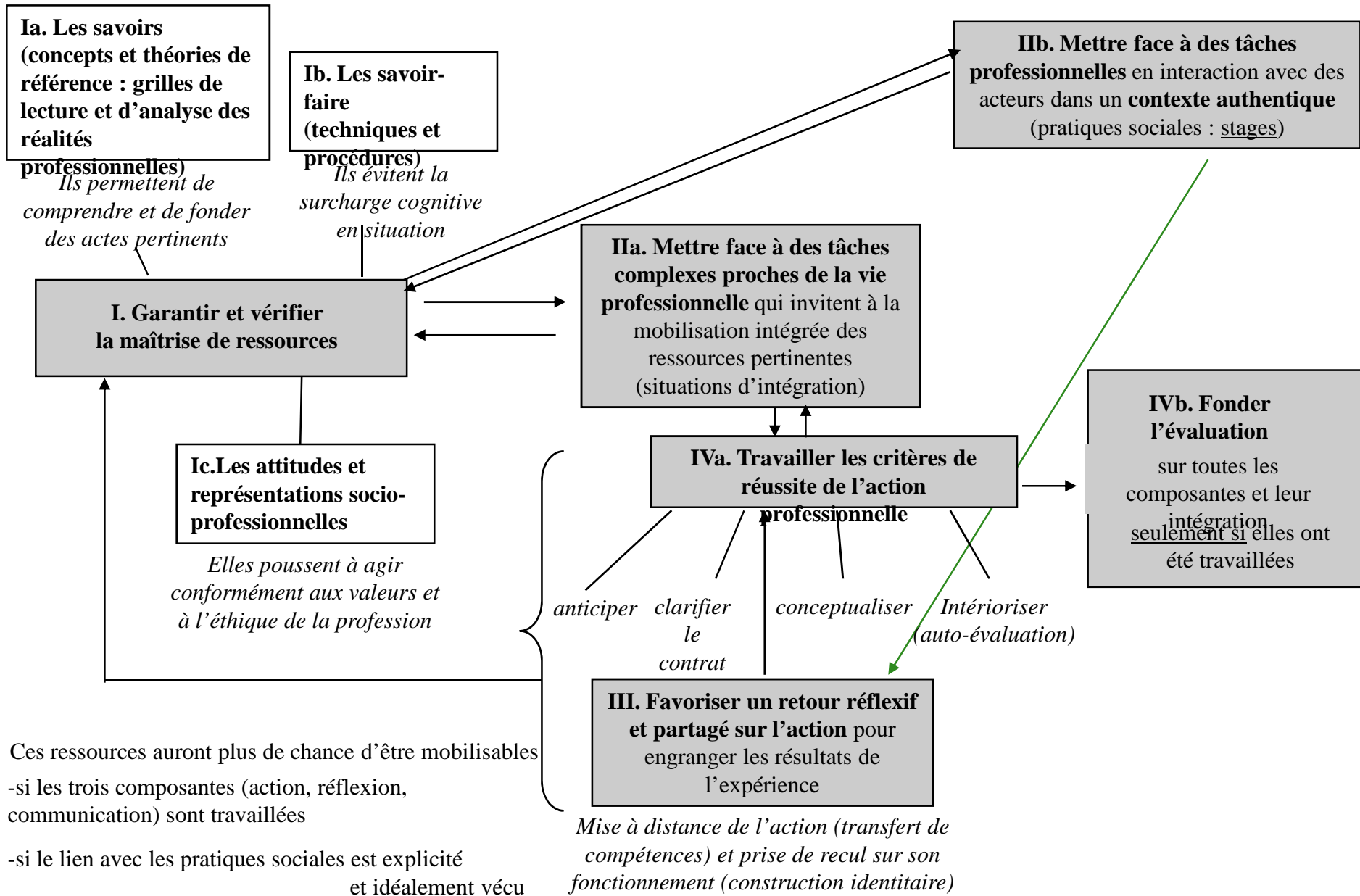
Comment travailler ce sens au regard des buts prioritaires du métier, quelles actions, en accord avec ces buts, lui paraissent possibles et comment les organiser, quels critères de qualité se donner... ?

(3) diminuer l'émergence potentielle de conduites défensives

Que le futur enseignant ne se sente pas jugé, mais libre d'expérimenter, d'apprendre pour un changement en profondeur de ses représentations (de la tâche professionnelle et de son rôle) et de ses manières d'agir (Argyris et Schön, 1974) : incorporation à son identité pour soi (Dubar, 2000).

Pour permettre aux futurs professionnels de développer compétences et identité professionnelles

Avec en point de mire les finalités de l'action professionnelle et les tâches récurrentes qui en constituent le noyau critique...



Organisation du « compagnonnage réflexif »

Décembre 2007

Module 1
Cadre
théorique et
méthodologique
de référence
(didactique
professionnelle
)

[Module :
Recherche
documentaire]

(20/12/2007)
1^{re} rencontre FF-FE

Quelle porte
d'entrée dans le
métier pour un
travail conjoint ?

Février 2008

Module 2
Fondements
sociologiques
et
psychologiques
de la
construction
identitaire
Analyse de
vidéo

(13/03/2008)
Observation
conjointe du
maître de stage et
du FE

Quelles informations
le FE capte-t-il pour
orienter son action
professionnelle

Mars-avril 2008

L'accompagnement

Préparation de la
séance d'auto-
hétéroscopie

Démarche
régulatrice
personnalisée
Concepts
Mises en
situation
Construction
d'outils

« Touring secours »

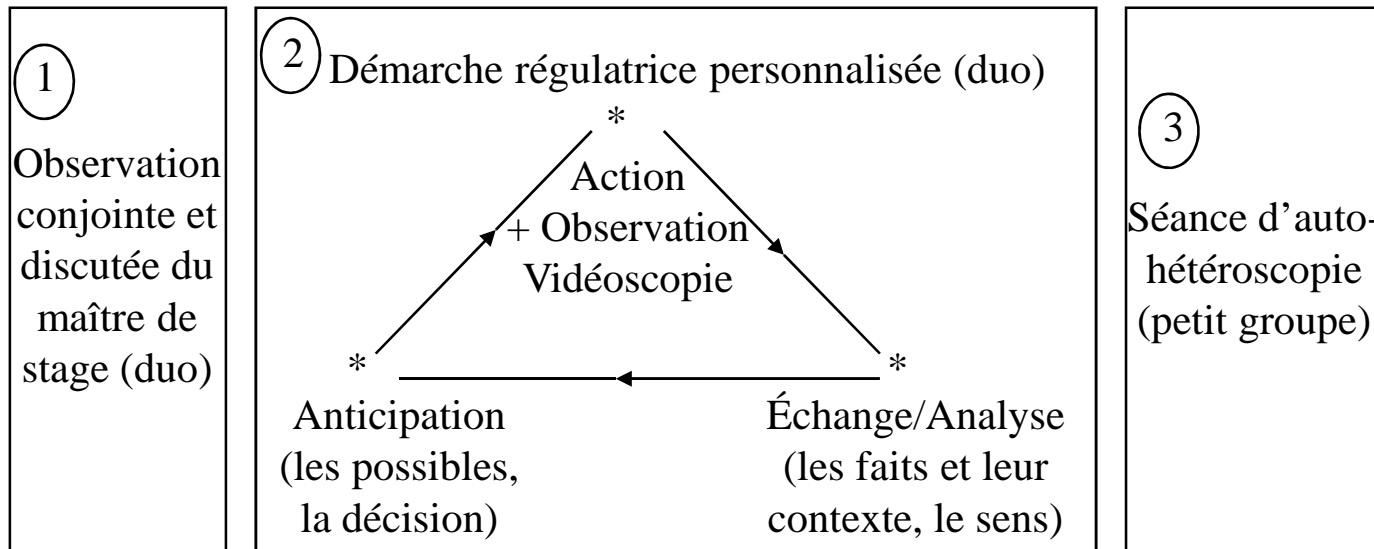
du 14 avril
au 30 avril 2008
Stage

Supervision
réflexive

Animation d'un
atelier de
formation
professionnelle

L'amorce d'une supervision réflexive chez le futur formateur

L'amorce d'un enseignement réflexif chez le futur enseignant



L'action - la réflexion et l'engagement

