

Du référentiel aux trajectoires développementales : élaboration d'apprentissages critiques en logopédie

Christelle Maillart, Stéphanie Peters,
Sylvie Willems & Trecy Martinez-Perez
Université de Liège

Christelle.maillart@ulg.ac.be

Avec le soutien de Jacques Tardif,
Marianne Poumay & François Georges



AIPU - 2014 - Mons

Contexte

- ▶ Master en logopédie : formation universitaire en 5 années
- ▶ Manque d'intégration entre des apprentissages universitaires parfois très théoriques (mais pas uniquement) et le terrain
- ▶ → Élaboration d'un référentiel de compétence en logopédie

-
- ▶ Vision de la formation :
≠ somme de cours isolés à valider
= développement de compétences



- ▶ **Référentiel de compétence en logopédie**
 - ▶ Accord sur un « point d'arrivée » de la formation initiale
 - ▶ Comment intégrer cela au programme ? Quelles étapes pour y arriver ?

Trajectoire développementale

- ▶ **Principe** : identifier des **niveaux de développement**, des étapes à valider, dans la réalisation d'une compétence
- ▶ **Objectif** : *permet de structurer la formation, d'orchestrer les activités d'apprentissage et de planifier les moments et les stratégies d'évaluation (...)* L'atteinte d'un niveau par l'étudiant permet de certifier qu'il a développé tous les apprentissages délimités dans la planification de la formation pour tel ou tel niveau de telle ou telle trajectoire de développement (Tardif, 2012, p. 60)

Trajectoire développementale

► Conséquences :

1. Envisager une même tâche mais avec des degrés de maîtrise différents
2. Ne pas découper en sous-étapes (procédures)

Ex. Le langage

L'enfant qui parle à 1 an : quelques mots isolés

..... à 2 ans : quelques combinaisons de mots

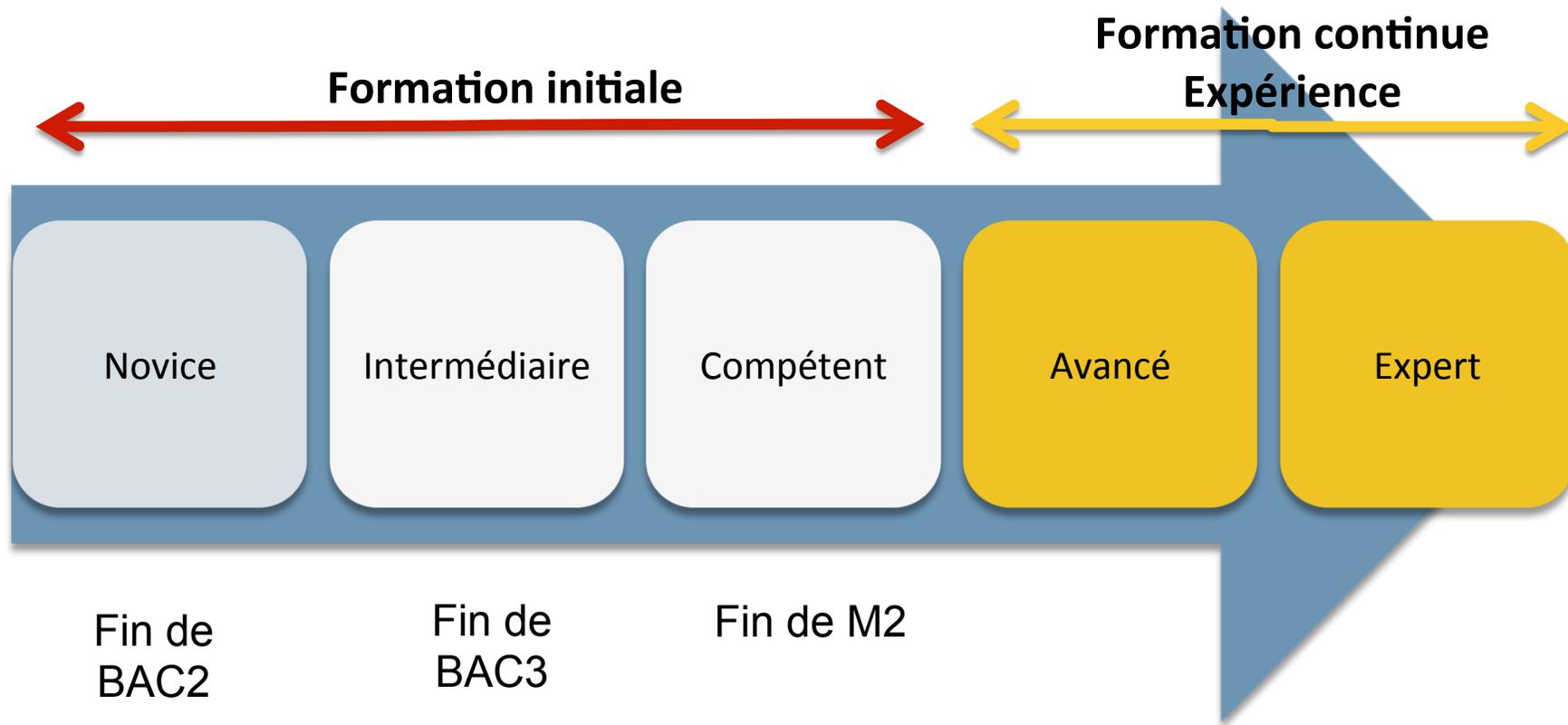
..... à 3 ans : phrases plus complexes

→ Amener progressivement de la **complexité** en exerçant la compétence

Cadre théorique : développement de l'expertise

Qu'est-ce qui différencie les débutants des experts ?

→ Travaux de Dreyfus (2005) ; Application aux soins infirmiers (Benner, 1984)



Méthodologie

1^{ère} étape : par compétence, définition de niveaux nommés

Prévention	Assumer la responsabilité de la prévention dans le domaine des troubles relevant du champ d'action du logopède	<ul style="list-style-type: none">En transmettant une information claire et complète sur les facteurs de risques liés à certains troublesEn dépistant des troubles le plus précocement possible
Evaluation	Evaluer un patient au niveau logopédique	<ul style="list-style-type: none">En l'abordant dans sa globalitéEn tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales
Traitement	Traiter un patient présentant un trouble relevant du champ d'action du logopède	<ul style="list-style-type: none">En tenant compte des facteurs personnels et des aspects environnementaux pouvant influencer laEn tenant compte de la comorbidité des troubles et de leur étiologie
Relation professionnelle	Etablir une relation professionnelle	<ul style="list-style-type: none">En créant et en maintenant une relation de confianceEn communiquant de manière adaptée
Expertise	Développer l'expertise requise pour une pratique logopédique de qualité au service du patient et de la société	<ul style="list-style-type: none">En s'inscrivant dans une démarche de formation continue et de développement de la professionEn faisant preuve d'une éthique professionnelle



COMPÉTENCE DU LOGOPÈDE

Evaluer un patient

En l'abordant dans sa globalité

En tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales

Situations professionnelles

Réaliser un bilan logopédique en vue d'obtenir un diagnostic logopédique

Réaliser un bilan d'évolution logopédique

Réaliser un bilan dans le cadre d'une demande d'expertise





COMPÉTENCE DU LOGOPÈDE

Évaluer un patient

En l'abordant dans sa globalité

En tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales

Situations professionnelles

Réaliser un bilan logopédique en vue d'obtenir un diagnostic logopédique

Réaliser un bilan d'évolution logopédique

Réaliser un bilan dans le cadre d'une demande d'expertise

Niveaux de développement

COMPÉTENT - M2
Intégrer une dynamique d'évaluation complète



COMPÉTENCE DU LOGOPÈDE

Évaluer un patient

En l'abordant dans sa globalité

En tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales

Situations professionnelles

Réaliser un bilan logopédique en vue d'obtenir un diagnostic logopédique

Réaliser un bilan d'évolution logopédique

Réaliser un bilan dans le cadre d'une demande d'expertise

Niveaux de développement





COMPÉTENCE DU LOGOPÈDE

Évaluer un patient

En l'abordant dans sa globalité

En tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales

Situations professionnelles

Réaliser un bilan logopédique en vue d'obtenir un diagnostic logopédique

Réaliser un bilan d'évolution logopédique

Réaliser un bilan dans le cadre d'une demande d'expertise

Niveaux de développement

NOVICE - BAC 2

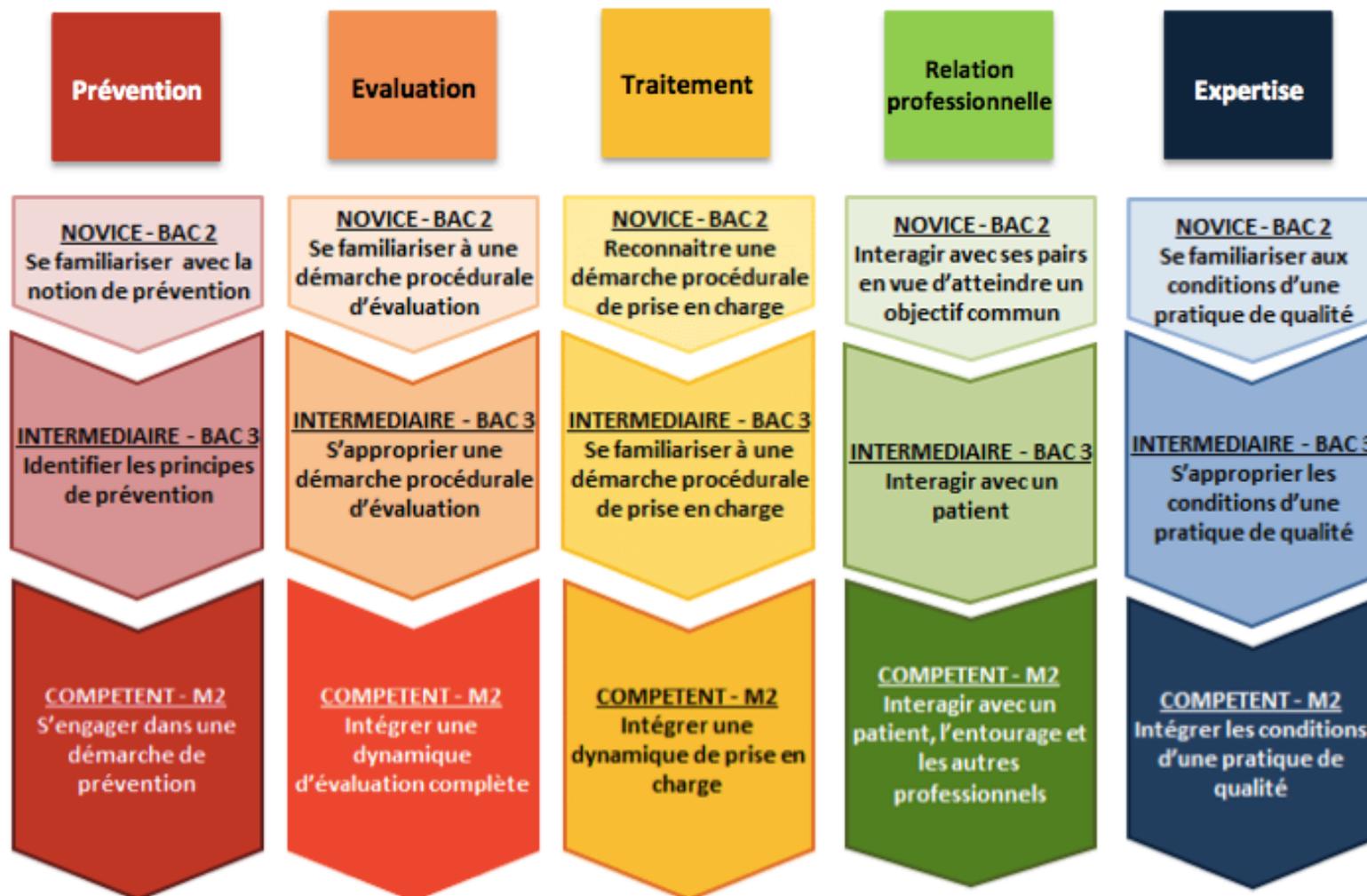
Se familiariser à une démarche procédurale d'évaluation

INTERMÉDIAIRE - BAC 3

S'approprier une démarche procédurale d'évaluation

COMPÉTENT - M2

Intégrer une dynamique d'évaluation complète



Nommer les niveaux de développement

▶ Définis par des **verbes**

Niveau 1 : se familiariser (n=3), reconnaître ou interagir avec des pairs.

Niveau 2 : approprier(n=2), se familiarisent, identifient ou interagissent avec un patient

Niveau 3 : s'engager, à intégrer (n=3) ou à interagir avec un patient, l'entourage et les autres professionnels.

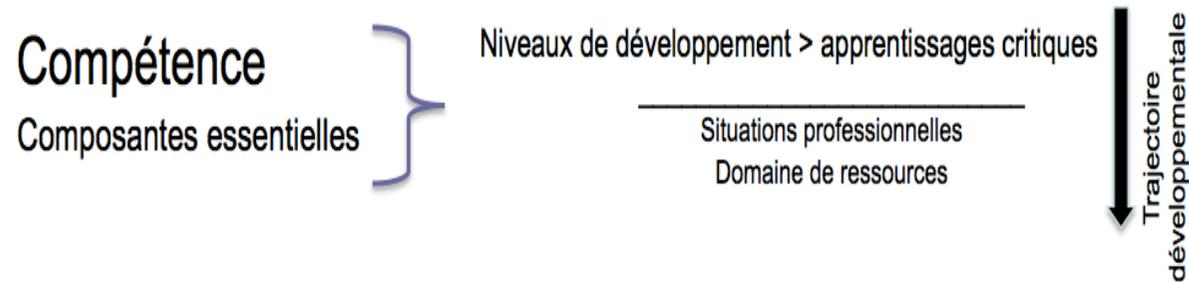
Progression (complexification) se traduit par

- ▶ une plus grande **automatisation**,
- ▶ l'introduction de **variations** (flexibilité) autour d'un canevas souvent initialement procédural
- ▶ la prise en compte de **davantage de variables** (ex. tenir compte de la pathologie, du patient mais aussi de son entourage, de son milieu de vie, etc.).

Méthodologie

- ▶ **2^{ème} étape** : déterminer des apprentissages critiques

= des activités devant être réalisées et validées pour certifier le niveau de compétence.



D'après Tardif, 2012



COMPÉTENCE DU LOGOPÈDE

Évaluer un patient

En l'abordant dans sa globalité

En tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales

Situations professionnelles

Réaliser un bilan logopédique en vue d'obtenir un diagnostic logopédique

Réaliser un bilan d'évolution logopédique

Réaliser un bilan dans le cadre d'une demande d'expertise

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

COMPÉTENT - M2 Intégrer une dynamique d'évaluation complète

Prendre des décisions argumentées et justifiées par rapport à l'évaluation

Émettre des hypothèses diagnostiques et les évaluer progressivement

Ajuster les étapes de l'évaluation au patient et à la situation

Prioriser les recommandations

S'intégrer dans une évaluation multidisciplinaire



COMPÉTENCE DU LOGOPÈDE

Évaluer un patient

En l'abordant dans sa globalité

En tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales

Situations professionnelles

Réaliser un bilan logopédique en vue d'obtenir un diagnostic logopédique

Réaliser un bilan d'évolution logopédique

Réaliser un bilan dans le cadre d'une demande d'expertise

Niveaux de développement

NOVICE - BAC 2
Se familiariser à une démarche procédurale d'évaluation

INTERMÉDIAIRE - BAC 3
S'approprier une démarche procédurale d'évaluation

COMPÉTENT - M2
Intégrer une dynamique d'évaluation complète

Apprentissages critiques

Identifier les étapes d'une procédure d'évaluation et les attitudes professionnelles mobilisées

Récolter des informations simples

Analyser les étapes d'une procédure d'évaluation et les attitudes professionnelles mobilisées

Récolter des informations logopédiques

Traiter séquentiellement des informations (correction et interprétation)

Communiquer quelques résultats (oralement, par écrit)

Prendre des décisions argumentées et justifiées par rapport à l'évaluation

Émettre des hypothèses diagnostiques et les évaluer progressivement

Ajuster les étapes de l'évaluation au patient et à la situation

Prioriser les recommandations

S'intégrer dans une évaluation multidisciplinaire

Méthodologie

- ▶ **3^{ème} étape** : lier aux domaines de ressources (ensemble de cours)
- ▶ Objectif : aider les étudiants à visualiser le lien entre leur parcours de formation et le référentiel

Conclusion

- ▶ La définition des trajectoires = étape essentielle dans l'implémentation du référentiel dans le programme
- ▶ « Opérationnalisation » → naissance de nouveaux dispositifs pédagogiques
- ▶ question ouverte : meilleure évaluation des niveaux ?