

Combiner sport et études. Comment cela est-il vécu ?

Marc CLOES

Département des Activités physiques et sportives
Université de Liège

Colloque « L'entraîneur et la formation sportive : regards croisés des praticiens et des chercheurs »
Liège - 16 octobre 2004



Introduction

- Le sport de haut niveau
 - ❖ nécessite une préparation à long terme
 - ❖ exige une adaptation de la vie du sportif depuis ses premiers pas dans l'entraînement
 - ❖ est en concurrence avec les objectifs scolaires/sociaux



Introduction

- Comment un sportif peut-il combiner ses formations sportive et scolaire?
 - ❖ Suivre un programme scolaire normal
 - ❖ Bénéficier d'aménagements du contexte normal



Introduction

- Lorsque le jeune suit une formation scolaire normale et participe aux activités sportives pendant ses loisirs
 - ❖ il assure sa formation académique (parents)
 - ❖ il doit bénéficier d'un environnement particulier (proximité, disponibilité des parents)
 - ❖ il risque de ne pas trouver un contexte idéal (sports collectifs)



Introduction

- Comment aider un jeune à s'engager dans une carrière sportive?
 - ❖ L'école/la fédération organise des entraînements à proximité de l'environnement scolaire sans modification du programme (à l'exception de l'horaire)
 - ❖ Un programme spécifique est proposé aux sportifs



Sport-études



Introduction

- Quels sont les critères de succès des sport-études?
 - ❖ Présence d'un internat avec des éducateurs spécifiques et de tuteurs
 - ❖ Adaptations minimales de l'horaire
 - ❖ Staff technique, médical et scientifique
 - ❖ Infrastructures et équipement
 - ❖ Ouverture desprit du staff
 - ❖ Présence d'un coordinateur (école-sport-famille)



Introduction

- Le sport-études est
 - ❖ considéré (avant les élections) par les politiciens comme une priorité pour améliorer les résultats (sportifs)
 - ❖ recommandé par les administrations et fédérations sportives
 - ❖ utilisé par les écoles pour motiver certains élèves à développer une attitude plus positive à l'égard de la formation scolaire



Introduction

- Quelles questions se pose-t-on à propos des sport-études?
 - ❖ Quelle efficacité sur le plan sportif ?
 - ❖ Quel succès sur le plan scolaire?
 - ❖ Quelles difficultés rencontrées par les sportifs?
 - ❖ Quelles caractéristiques motivationnelles?
 - ❖ Quelles relations avec l'environnement?

Quelques réponses pour le niveau d'enseignement secondaire



Quelle efficacité sur le plan sportif ?

- Peu de données disponibles
 - ❖ Si 20% des sportifs impliqués dans un sport-études suisse envisageaient de suivre une carrière sportive, aucun de leurs prédécesseurs n'avaient obtenu un poste à temps plein et 12% étaient professionnels à temps partiel (Hug, 2003)
 - ❖ La proportion de joueurs du sport-étude tennis de Mons (le « centre » le plus médiatisé) ayant réellement percés reste faible



Quel succès sur le plan scolaire?

- Peu de données systématique relative au taux de réussite
 - ❖ Selon Hug (2003), la plupart des élèves s'engagent dans des formations supérieures: ils sont considérés comme plus mûrs mais pas réellement motivés pour les études
 - ❖ Les responsables de sport-études estiment que les élèves des sport-études réussissent sans problème (Cloes et al., 2004)



Quel succès sur le plan scolaire?

- Seuls les bons élèves sont admis
 - ❖ Tous les sport-études exigent des résultats scolaires

« Les exigences scolaires sont assez importantes par rapport au temps qu'ils ont à y consacrer. Les gens pensent que l'ARMB est élitiste pour le travail et les résultats scolaires. Dans la région, c'est l'école qui est dite la plus difficile, la plus dure » (Préfète de Mons, 22-02-2001)

Cloes et al. (2004)



Quel succès sur le plan scolaire?

- Ils ont une excellente organisation

« Elles doivent arriver à gérer leur temps au mieux car, dans les résultats, il n'y a pas de problème. Avant, elles n'avaient pas à gérer leur temps de cette façon, elles doivent donc apprendre. » (Préfète de Jambes, 2001-02-23)

Cloes et al. (2004)



Quelles difficultés?

- ❑ Plusieurs recherches centrées sur cet aspect
- ❑ Résultats plutôt positifs
 - ❖ Dans l'expérience flamande (Wylleman et al., 2001), le sport-études est perçue comme favorable
 - ❖ La combinaison du travail scolaire et sportif reste difficile (62% des parents)
 - ❖ L'internat est un problème majeur (38% des parents)
 - ❖ Dans l'étude suisse, les parents et leurs enfants sont satisfaits (Hug, 2003)
 - ❖ Les gymnastes françaises du Pôle Marseille sont hébergées en familles d'accueil (Scotto, 2004)



Quelles difficultés?

- ❑ Analyse dans des sport-études francophones (Cloes et al., 2004)
 - ❖ Volley-ball (Jambes)
 - ❖ Judo, football (Liège)
 - ❖ Tennis (Mons)



Catégories +	Exemples
Préparation sportive	"On peut avoir plus d'entraînements", "On s'améliore beaucoup plus"
Vie sociale	"Ma famille peut avoir une vie normale", "Il y a une bonne ambiance entre nous", "On rencontre d'autres sportifs et on se fait de nouveaux amis"
Amusement	"Les jours d'école sont moins durs", "On fait ce que l'on aime"
Bénéfices scolaires	"Il est possible de continuer à s'entraîner sans abandonner l'école", "C'est super de faire ses études en continuant à s'entraîner"
Organisation	"Les conditions d'entraînement sont bien meilleures qu'ailleurs", "Le programme d'entraînement est idéal"
Bénéfices scolaires indirects	"C'est plus facile pour nous"
Personnalité du sportif	"Nous devenons plus responsables", "C'est très bon pour le caractère"
Avenir du sportif	"C'est important pour le futur"
Condition physique	"On reste en bonne forme"
Bénéfices variés	"Les sportifs apportent quelque chose à l'école"; « On avoir plus de contacts avec des bons sportifs»; « C'est bon pour le sport dans notre pays »
Divers	"C'est bien"

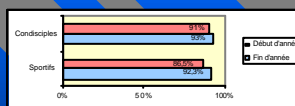
Cloes et al. (2004)

Catégories -	Exemples
Charge de travail	"On est souvent très fatigués", "La fatigue est toujours là"
Suivi du programme scolaire	"C'est difficile d'étudier", "Je ne parviens pas à préparer tous mes devoirs et mes leçons"
Conséquences sociales	"C'est impossible de participer à d'autres activités avec nos copains", "Je ne vois jamais mes copines"
Organisation	"We can't eat what we want", "Our training sessions are planned immediately after the lunch"
Contraintes	"Aucune liberté", "Les entraînements durent trop tard"
Problèmes de santé	"Il y a beaucoup de blessures"
Coût	"C'est cher"
Avenir incertain	"Si on se blesse, c'est foutu pour notre carrière"
Personnalité du sportif	"Certains d'entre nous risquent d'être déçus"
Divers	"C'est problématique"

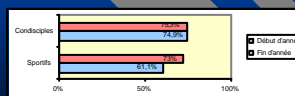
Cloes et al. (2004)

Caractéristiques motivationnelles?

- ❑ Attitude positive à l'égard de l'école



- ❑ Perception de compétence scolaire



Cloes et al. (2002)



Caractéristiques motivationnelles?

- ❑ Perception de compétence dans le sport
 - ❖ Scores moyens semblables tout au long de l'année (39/52)
 - ❖ Sportifs très réalistes: participer à un sport-études ne veut pas dire réussir

"J'ai compris que ce n'est pas parce que vous êtes dans le sport-études que vous allez automatiquement arriver"

Cloes et al. (2002)



Quelles relations avec l'environnement ?

□ Relations avec les condisciples (CF)

- ❖ La plupart des condisciples (48,6%) ont des contacts réguliers avec les sportifs (relations amicales: 72%)
- ❖ 84,3% des sportifs considèrent qu'ils ont des contacts réguliers avec leurs condisciples (relations amicales : 70% ; travail scolaire: 15%)
- ❖ Différences entre les écoles

Cloes et al. (2002)



Quelles relations avec l'environnement ?

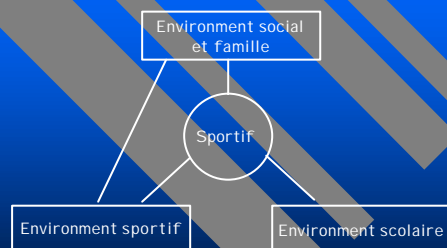
□ Relations avec les condisciples (Suisse)

- ❖ Seulement 14,4% des sportifs mentionnent des contacts avec leurs condisciples (classes séparées)
- ❖ Les enseignants considèrent que les sportifs ne sont pas réellement impliqués dans la vie de l'établissement

Hug (2003)



Quelles relations avec l'environnement ?



Hug (2003)



Conclusions et propositions

- ◆ Nous manquons de données objectives
- ◆ Pourquoi pas un observatoire du sport piloté par les universités francophones et en liaison directe avec le monde du sport?



Conclusions et propositions

- ◆ Le sport-études reste une épreuve (les sportifs de haut niveau sont des êtres "hors normes" et doivent accepter ce statut)
- ◆ Parmi les aménagements qui devraient être réalisés afin d'aider les élèves figurent la modification des horaires de cours et d'examen, l'organisation de cours à distance, la modification de la durée de l'année scolaire, ...



Conclusions et propositions

- ◆ Des classes "mixtes" semblent représenter une solution positive même s'il n'existe actuellement aucune comparaison entre des centres spécifiques et des environnements traditionnels
- ◆ L'école ne peut pas travailler seule et a besoin de moyens supplémentaires pour suivre les sportifs



Conclusions et propositions

- ◆ Une question philosophique se pose au sujet de la légitimité de la différence de traitement entre les sportifs et les autres jeunes qui auraient besoin de moyens supplémentaires pour réussir



Merci pour votre attention

Références

- Cloes, M., Schelings, V., Ledent, M. & Piéron M. (2002). Sport-études : comparaison des caractéristiques motivationnelles et des relations sociales des élèves sportifs et de leurs condisciples. eJRIEPS (e Journal de la Recherche sur l'Intervention en Education Physique et Sport).
<http://www.fessche.be/~/media/Research/2002/10/cloes.pdf>.
- Cloes, M., Schelings, V., Ledent, M. & Piéron M. (2004). Positive and negative aspects of « Sport + Studies Programmes » organized at secondary school level, perceived by athletes and their classmates. In: M.A. Gonzalez Valeiro, J.A. Sanchez Molina & J. Gomez Varela (Eds.), Preparación profesional y necesidades sociales (Educación física, deporte, ocio, tercera edad, salud...). Proceeding of the AIESEP International Congress La Coruña 2002. Oleiros - A Coruña: INEF Galicia, 364-368.
- Hug, P.-A. (2003). *Evaluation de la Filière gymnastique sport-études du Canton de Vaud*. Lausanne: Académie internationale des Sciences et Techniques du Sport.
- Scoto, D. (2004). La stratégie de la médaille dans nos systèmes. Conférence présentée le 10 octobre dans le cadre du séminaire de formation des entraîneurs de gymnastique. Liège: Amicale des Moniteurs de Gymnastique sportive.
- Wylleman, P., De Knop, P., Anseeuw, L., De Clercq, D., Bouckaert, J., Bassez, P., Van Assche, E., Vanden Auweele, Y & Lambert, G. (2001). Evaluatie van de opzet en de werking van de topsportscholen in Vlaanderen. Globaal rapport. (Evaluation of the aim and functioning of the topsportschools in Flanders. Global report). Brussels: Interuniversitair Onderzoekscentrum voor Sportbeleid.