

Centres PMS – Ville de Liège
10-12-2013

EDUCA +
APPRENDRE À APPRENDRE

Prof. S. FRENKEL

Université de Liège 
Unité de Psychologie scolaire

PLAN

- Présentation de l'Unité de Psychologie Scolaire
- Contexte
- Définitions
- EDUCA +
- Conclusion

UNITÉ DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

- Créée en 2009 au sein de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Liège
- A l'interface de différentes disciplines :
 - Psychologie du développement
 - Education cognitive
 - Sciences cognitives
 - Psychologie clinique
 - Systémique
 - Approche NeuroCognitive et Comportementale

⇒ **Psychologie scolaire**



UNITÉ DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

- Prof. Stéphanie FRENKEL
 - Responsable de l'Unité
 - Responsable de l'Atelier d'Apprentissage (CPLU - ULg)
- Debora NOBILE, Psychologue
 - Chercheur-Intervenant
- Charlotte ANGENOT, Psychologue
 - Monitrice pédagogique et collaboratrice à l'AA
- Stéphanie VANHUFFEL, Psychologue
 - Monitrice pédagogique
- ...

CONTEXTE

- De plus en plus d'élèves en difficulté scolaire



- Taux d'échec scolaire élevés
 - Doublement en secondaire : de 7 à 20.8%
 - Doublement 1^{ère} primaire : 7%
 - Doublement 1^{ère} secondaire : 17%
- De plus en plus d'élèves en retard scolaire ...
=> 1 élève sur 2 est en retard sur sa scolarité

(AGERS, 2009 ; Indicateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles, 2012)



- ... Il présente un échec scolaire généralisé ...
- ... Elle a des troubles d'apprentissage ...
- ... Il n'a pas de stratégies ...
- ... Ses méthodes d'apprentissage sont inadéquates ...
- ... Il ne sait pas comment apprendre ...
- ... Elle a une mauvaise organisation ...
- ... Elle s'y prend toujours au dernier moment ...
- ... Il n'est pas autonome ...



... Il présente un échec scolaire généralisé ...
 ... Elle a des troubles d'apprentissage ...
 ... Il n'a pas de motivation ...
 ... Ses méthodes d'apprentissage sont inadéquates ...
 ... Il ne sait pas comment apprendre ...
 ... Il a une mauvaise organisation ...
 ... Il ne travaille jamais jusqu'au bout ...
 ... Il n'est pas autonome ...

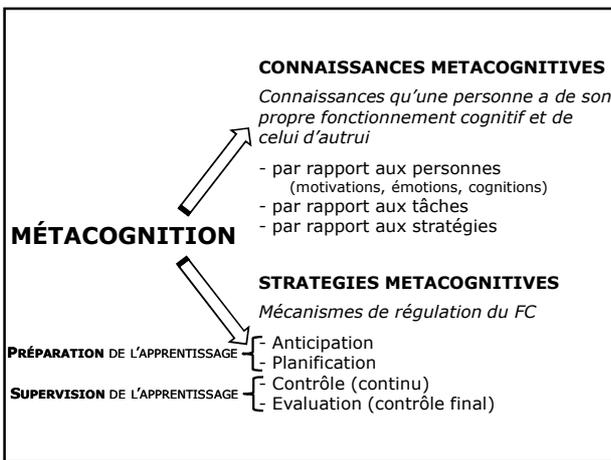
Potentiel « dormant »



Potentiel « dormant »

L'élève n'utilise pas pleinement son **potentiel d'apprentissage**

L'élève n'a pas pleinement développé ses **compétences métacognitives**



MÉTACOGNITION ?

■ La « Métacognition » est importante **CAR** :

Si tu ne sais pas à quoi sert cette stratégie et dans quelle condition elle t'aide à mieux apprendre, ALORS tu ne l'utiliseras pas spontanément !!



MÉTACOGNITION ?

■ La « Métacognition » est importante **CAR** :

Si tu ne connais pas tes points forts et tes points faibles, ALORS tu ne peux pas choisir la meilleure stratégie !!



MÉTACOGNITION ?

■ La « Métacognition » est importante **CAR** :

Si tu ne prépares pas tes devoirs et contrôles suffisamment à l'avance, ALORS tu ne pourras pas maîtriser ton cours le jour de l'interrogation !!



NOËL (1997)

Pfff, je n'y arrive pas, pourquoi ??

Métacognition

Processus mental

Je n'ai appris que 3 mots en vingt minutes

Recopier les mots

Activité cognitive

Situation d'apprentissage

Produit mental

Mémoriser (ou pas) le vocabulaire

ANGLAIS : Apprentissage vocabulaire

EXPÉRIENCE MÉTACOGNITIVE

J'ai encore toute cette pile de livres à travailler d'ici mon examen. J'ai travaillé 6 livres en 3 semaines et il ne me reste plus qu'1 semaine

Processus mental

EXPÉRIENCE MÉTACOGNITIVE

Je ne vais pas avoir le temps de travailler tous ces livres en 1 semaine

Jugement

EXPÉRIENCE MÉTACOGNITIVE

Je vais sélectionner les passages de livres qui sont les plus importants et ne travailler que ceux là

Décision

Apprenant « passif »

Pas d'interrogation sur l'efficacité de sa méthode d'apprentissage

Répertoire stratégique "vide" de stratégies d'apprentissage actives

PSYCHO-AFFECTIF

ATTRIBUTIONS causales

STRESS

STRATÉGIES D'AUTO-HANDICAP

MOTEURS MOTIVATIONNELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

ESTIME DE SOI

SOIN ACCORDÉ À LA TÂCHE

DÉCENTRATION

GESTION DE LA FRUSTRATION

NOUS SAVONS QUE ...

**Importance
des aspects métacognitifs
dans l'apprentissage**

E.g., Büchel, 2013 ; Giasson, 2001 ; Grangeat, 1997 ; Frenkel & Deforge, à paraître ; Hessels & Hessels-Schlatter, 2010 ; Lumbelle, 2003 ; Poissant, Poëllhuber & Falardeau, 1994 ; Rozencwajg, 2003 ; Schneider, 1994 ; Veenman, Kok & Blote, 2005

NOUS SAVONS QUE ...

**Compétences/Habiletés
métacognitives
non innées**

E.g., Klein, 1991 ; Vianin, 2009



NOUS SAVONS QUE ...

**Effets positifs
d'une remédiation
d'optique métacognitive**

E.g., Bronselaer, 2010 ; Büchel, 1995, 2011, 2013 ; Eme & Rouet, 2002 ; Feuerstein, 1994 ; Flavell & Wellman, 1977 ; Frenkel, à paraître ; Poissant, Poëllhuber & Falardeau, 1994 ; Veenman, Kok & Blote, 2005

COMMENT AGIR ?



UNE SOLUTION POSSIBLE

**L'EDUCATION
COGNITIVE**

L'EDUCATION COGNITIVE

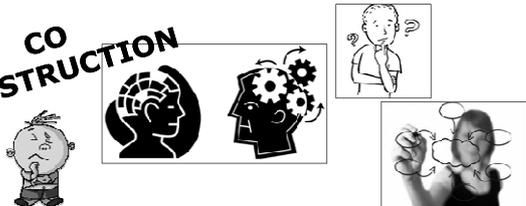
- C'est une **approche systématique** de transmission des outils du fonctionnement intellectuel
- Il s'agit d'une **médiation** de la reconstruction individuelle (personnelle) des outils de l'apprentissage et de la pensée
- **Buts** :
 - Développer la capacité d'apprentissage
 - Relever le niveau de réflexion de l'élève/étudiant pour qu'il devienne de + en + indépendant

L'ÉDUCATION COGNITIVE



L'apprenant est **ACTIF**

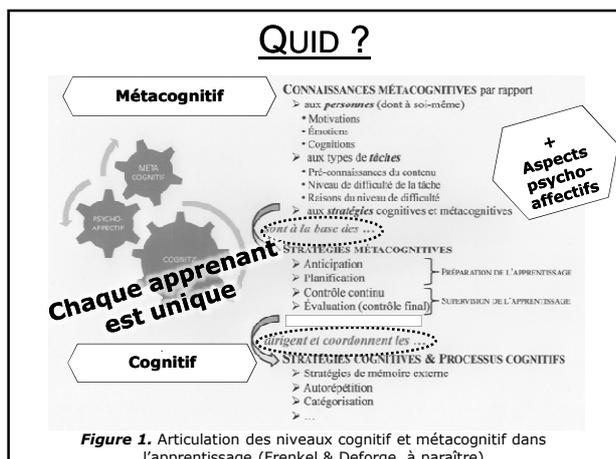
**CO
CONSTRUCTION**



L'ÉDUCATION COGNITIVE

Deux principaux objectifs

- L'évaluation de la **capacité d'apprentissage**
→ **Evaluation dynamique (cad. du potentiel d'apprentissage)**
 - Identification des points forts et points faibles du fonctionnement intellectuel (dont psycho-affectif)
 - Identification des outils cognitifs et métacognitifs acquis
 - Définition du type de médiation requise pour la remédiation
 - Elaboration de conseils pédagogiques adaptés



L'ÉDUCATION COGNITIVE

Deux principaux objectifs

- L'évaluation de la **capacité d'apprentissage**
→ **Evaluation dynamique (cad. du potentiel d'apprentissage)**
- Le **développement** de la **capacité d'apprentissage**
→ **Remédiation cognitive d'optique métacognitive**

L'ÉDUCATION COGNITIVE

- L'élève/étudiant APPREND à :
 - **Repérer** les aspects pertinents de la tâche
 - **Evaluer** le besoin d'une approche stratégique
 - **Adapter** la stratégie à son propre fonctionnement et à la spécificité de la tâche
 - **Comparer** consciemment la situation présente avec d'autres situations connues
 - ...



L'ÉDUCATION COGNITIVE

Apprendre à Apprendre

- **Modifiabilité** cognitive
- **Rééducabilité** cognitive
- **Médiation**
 - Critères de médiation
 - Niveaux de médiation



QUESTION MÉTACOGNITIVE

*Formulation de la question métacognitive
(d'après Büchel, 1995, 2012)*

Si je connais

- les spécificités de la tâche (demande et caractéristiques)
- les caractéristiques de mon propre fonctionnement intellectuel
 - mes points forts + mes points faibles
 - mes spécificités émotionnelles + motivationnelles
- et un certain nombre de stratégies

comment puis-je

- anticiper,
- planifier
- et contrôler

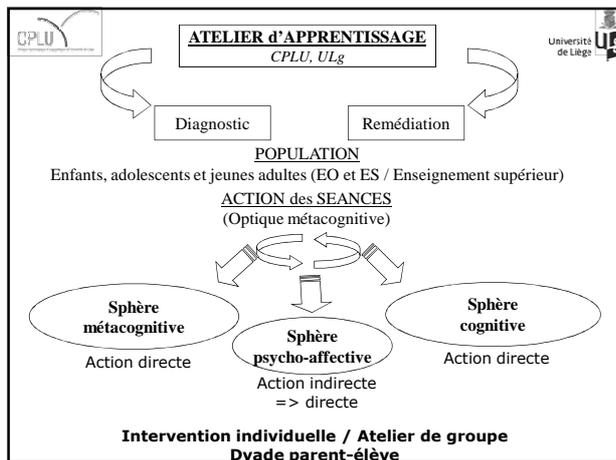
ma démarche d'apprentissage ?



APPROCHE MÉTACOGNITIVE

POURQUOI est ce que cela fonctionne ??

L'apprenant en fait lui-même l'expérience !!



L'ATELIER D'APPRENTISSAGE

APPROCHE D'OPTIQUE MÉTACOGNITIVE

MATÉRIEL DÉCONTEXTUALISÉ

*Illustration DELV
« Figures décomposées »*

*Illustration DELV
« Images tranchées »*

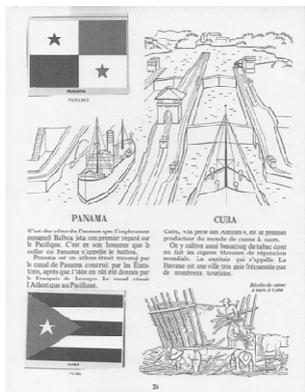
Büchel et Büchel (2011)
www.fr.delv.ch

DELV – FIGURES DÉCOMPOSÉES

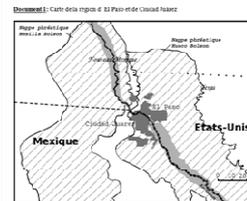
*Illustration DELV
« Figures décomposées »
+ Description de la tâche
+ Compétences visées*

TRANSFERT ?

Illustration DELV
« Fenêtres »



4S - TÂCHE : IL T'EST DEMANDÉ DE RÉALISER UN CROQUIS CARTOGRAPHIQUE QUI ILLUSTRE LES INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT LIÉES AUX RESSOURCES EN EAU ENTRE EL PASO ET CIUDAD JUÁREZ



Document 1 : Les ressources en eau dans la région d'El Paso et Ciudad Juárez

Ciudad Juárez et El Paso sont situés dans une zone aride, où il pleut très peu, appelée désert de Chihuahuá (précipitations annuelles inférieures à 17 millimètres). La population de ces villes a explosé depuis quelques années : de 2000 à 2010, elle est passée de 1,1 million d'habitants à Ciudad Juárez, contre 622.000 habitants à El Paso.

Les deux villes ont connu un important taux de croissance démographique, surtout du côté américain, comme tout récemment devant se poursuivre, la nécessité de développer de nouvelles zones à logements a surgi.

À El Paso, chaque habitant consomme en moyenne 400 litres d'eau par jour : une quantité importante de l'eau consommée arrive les jachas, les réservoirs ou puits qui alimentent les quartiers de San Eastman et Ciudad Juárez, les réservoirs métalliques souterrains ont dans les années 1980-1990, cette ressource rurale. Aux États-Unis, les habitants des quartiers riches et ceux des quartiers populaires.

Les différences entre les deux villes sont aussi très sensibles sur le plan de l'approvisionnement. Les deux villes sont très en peine de leur eau potable d'une façon générale, comme la ville de El Paso, la ville de Ciudad Juárez y pose la question de son eau potable. El Paso a y pose que 40% de sa consommation, le reste provient du San Grande (au 70% et de la ville de El Paso). Au contraire, la ville de Ciudad Juárez, qui a une population d'un million d'habitants, est obligée de faire appel à l'Association Américaine pour l'approvisionnement en eau potable de la ville d'El Paso.

En 1995, El Paso Grande a été achetée à l'Espagne, est devenue également utilisée pour l'approvisionnement en eau potable de la ville d'El Paso. En 1995, l'eau potable de la ville d'El Paso a été achetée à la ville de El Paso. En 1995, l'eau potable de la ville d'El Paso a été achetée à la ville de El Paso.

En 1995, El Paso Grande a été achetée à l'Espagne, est devenue également utilisée pour l'approvisionnement en eau potable de la ville d'El Paso. En 1995, l'eau potable de la ville d'El Paso a été achetée à la ville de El Paso.

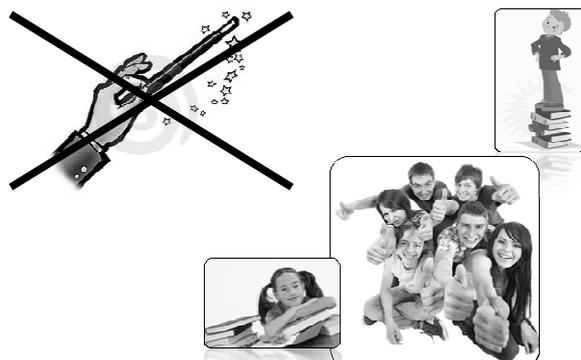
En 1995, El Paso Grande a été achetée à l'Espagne, est devenue également utilisée pour l'approvisionnement en eau potable de la ville d'El Paso. En 1995, l'eau potable de la ville d'El Paso a été achetée à la ville de El Paso.

EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Public cible** : psychologue, agent de Centre PMS, enseignant, logopède, pédopsychiatre et médecin
 - Parent en projet
- **Objectifs** : outiller les acteurs de terrain de 1^{ère} ligne pour leur permettre de
 - **Développer** leur expertise
 - **Détecter** les potentiels « dormants »
 - **Diagnostiquer**
 - **Orienter** lorsque cela est nécessaire
 - **Intervenir** : prévention et remédiation
 - **Utiliser efficacement** les outils ...

BAGUETTE MAGIQUE ?



EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Créations de différents produits** :
 - Outils
 - Formations
 - Site web

EDUCA + **OUTILS**

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Outils - Diagnostic :**
 - Outil 1 : Test d'évaluation dynamique (psychologues)
 - Outil 2 : Identification des potentiels dormants (enseignants)
- **Outils - Intervention (programmes et matériel) :**
 - Prévention
 - Dès début 1^{ère} : programme de remédiation cognitive en classe (fréquence adaptée aux objectifs et disponibilités de l'enseignant) + interaction parent-élève
 - Début 2ndaire : programme centré sur les stratégies spécifiques (compréhension à la lecture, synthétisation, fiches de cours ...)
 - Remédiation
 - Matériel de soutien scolaire pour les élèves en difficulté
 - Malette d'intervention : compréhension en lecture (2S - EO)

EDUCA + **FORMATIONS**

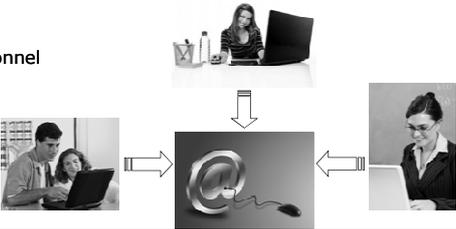
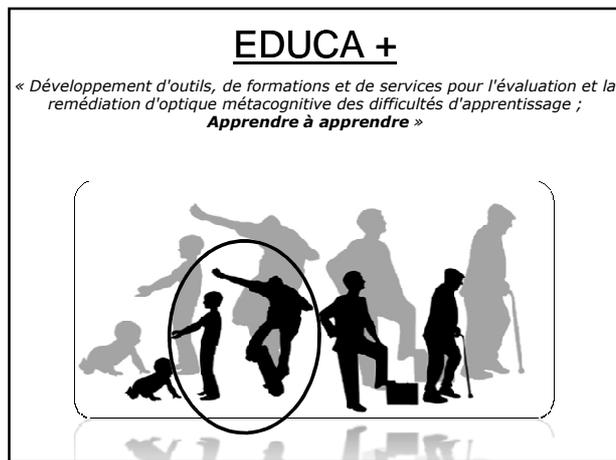
« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Formations en cours de carrière :**
 - => Modules de niveaux
 - => Demande individuelle ou institutionnelle
 - Les troubles spécifiques ayant un impact sur les apprentissages (TSLA)
 - Corps enseignant + CPMS : Initiation
 - CPMS : Approfondissement - Diagnostic différentiel
 - Comprendre et améliorer les processus d'apprentissage
 - Le QsA : Comment découvrir, comprendre et surmonter les difficultés scolaires ...
- **Formations pour parents d'élèves :**
 - Comment aider efficacement mon enfant dans ses devoirs
 - ...

EDUCA + **SITE WEB**

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Création d'un site internet proposant des services personnalisés via 3 interfaces différentes :**
 - Elève
 - Parent
 - Professionnel

EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **ÉDUCA +, c'est :**
 - Projet financé par le Service Public de Wallonie
 - Mené en partenariat avec
 - Le service d'Inspection de la Ville de Liège
 - Les Centres PMS de la Ville de Liège
 - Le Centre d'Education Cognitive (Suisse)
 - Chaque établissement scolaire de la Ville de Liège est un partenaire potentiel
 - Objectifs : développer l'expertise des acteurs de terrain de première ligne

Merci pour votre attention



CONTACT : M^{elle} Debora NOBILE, chercheur-intervenant
Tél : 04 366 58 62 Email : dnobile@ulg.ac.be