

*ABCEduc : 22 octobre 2013 – Haute Ecole Henri Spaak de Nivelles
Leviers face aux défis en éducation et formation ?*

*Atelier 1 : La place des savoirs
dans l'approche par compétences*

Texte de cadrage

Germain SIMONS (ULg)

Co-organisateurs :

Germain SIMONS (ULg)

Anne CAMPO (HELMo)

Nathalie KINIF (Haute Ecole en Hainaut)

Jacqueline BECKERS (ULg)

Bref cadrage de l'atelier

- Depuis la fin des années 90 : Approche par Compétences (ApC) en FWB.
- Place des savoirs dans l'ApC : pas un nouveau problème ! Mais, depuis quelques années, des **critiques** s'élèvent contre l'ApC et remettent en question son efficacité et/ou relèvent les risques d'**inéquité** qu'elle comporte.
- Cette réflexion est particulièrement d'actualité car une **réforme** des référentiels de compétences est en gestation en FWB, et conduira à une réforme des programmes et, sans doute, des Outils d'Evaluation.
- Dans l'ApC, les savoirs sont le plus souvent présentés comme des « **outils** » ou des « **ressources** » pour résoudre une tâche *contextualisée, inédite, complexe, ouverte et finalisée*.

Bref cadrage de l'atelier (*suite et fin*)

- Diverses **positions** par rapport à l'ApC et sa relation aux savoirs :
 - L'ApC doit être maintenue mais rénovée, notamment en établissant des liens plus clairs, plus « visibles » entre les tâches proposées et les savoirs mobilisés.
 - L'ApC est trop « minimaliste » par rapport aux savoirs.
 - Identifier les savoirs de base et s'assurer de leur maîtrise avant d'engager les élèves dans la résolution de tâches complexes. Ceci implique qu'il y ait une trace plus précise de ces savoirs dans les référentiels.
 - Les deux premières positions **combinées**.
- **L'évaluation** des compétences reste un point extrêmement sensible.

A. Richesse et variété des propositions de communications

- Avons reçu 14 propositions de communications.
- En avons retenu 11 et en avons regroupé 2 (langues) → 10 communications.
- Dans la très grande majorité des cas, nous avons reçu les « textes longs provisoires ». MERCI !
- +/- 70 participants à cet atelier !

B. Communicants

- Universités (ULB, UCL, ULg, Lille 3) et Hautes Ecoles (HELMo, Galilée, HE Léonard de Vinci, HE en Hainaut).
- Collaboration entre Universités et Hautes Ecoles (co-organisation de l'atelier) et 2 communications en partenariat : Universités et Hautes Ecoles.

C. Variété des niveaux d'enseignement ciblés par les recherches

- Enseignement maternel et primaire
- Enseignement secondaire (inférieur et supérieur)
- Enseignement supérieur de type court et enseignement universitaire

D. Variété des didactiques disciplinaires ciblées

- Français/langue maternelle
- Langues étrangères
- Histoire
- Sciences
- Musique et arts plastiques

E. Variété des approches adoptées

- Revue de la littérature scientifique sur les compétences et la place des savoirs dans l'ApC
- Perspective historique sur l'ApC
- Eclairage sociologique sur l'ApC
- Analyse critique des prescrits légaux (référentiels et programmes) en FWB, mais aussi à l'étranger (France)
- Analyse de supports didactiques (manuels)
- Analyse de traces de l'activité des élèves/étudiants
- Présentation critique de dispositifs de formation portant sur l'ApC
- ...

Horaire de l'atelier

- 10h00-10h15 : accueil, bref cadrage et modalités de travail
- 10h15- 12h00 : 1^{re} partie de l'atelier (4 communications)
- 12h00-13h00 : **pause déjeuner**

- 13h00-14h40 : 2^e partie de l'atelier (4 communications)
- 14h40-15h10 : **pause café**
- 15h10-16h05 : 3^e partie de l'atelier (2 communications)

- 16h05-17h00 : Synthèse et perspectives (Jacqueline Beckers).

Ordre de présentation des communications

Nous avons recherché une logique, toujours discutable.

- Partir des communications plus « généralistes » et évoluer vers des communications ciblant davantage des didactiques disciplinaires, pour finir avec deux communications portant a) sur la présentation d'un dispositif de formation et b) sur la réforme du cursus en Haute Ecole (« approche-programme »).
- Dans la mesure du possible, nous avons **regroupé** les communications qui présentaient un objet de recherche similaire pour les faire dialoguer (cf. sciences).

- **Communication 1** : Florent CHENU, Marcel CRAHAY et Dominique LAFONTAINE (ULg)
→ *Par delà l'approche par compétences : quelle place réserver aux savoirs, à leur enseignement et à leur évaluation ?*
- **Communication 2** : Charlotte BOUKO, Julie LAUWERS, Françoise ROBIN, Sylvie VAN LINT, Christine CAFFIEAUX, Bernard REY et Laurent TALBOT (ULB)
→ *Analyse de l'interaction entre le rapport au savoir de l'élève et celui de l'enseignant : secondarisation, textualité et subjectivation.*
- **Communication 3** : Laurence OGER, Hervé BERNARD, Audrey SALMON et Philippe CHEYRELS (HELMo)
→ *Intégrer des savoirs en développant des compétences. Regards croisés de l'enseignement fondamental et de l'enseignement supérieur.*

- **Communication 4** : Séverine DE CROIX (Haute Ecole Léonard de Vinci – ENCBW et UCL - CRIPEDIS) et Dominique LEDUR (Haute Ecole Galilée- ISPG)
→ Construire des savoirs sur l'activité de lecture afin de développer les compétences des élèves en difficulté: l'inaccessible rêve ?
- **Communication 5** : Amandine TUERLINCKX (Haute école Galilée - ISPG)
→ S'approprier des savoirs en musique dans le cadre d'une tâche artistique pluridisciplinaire. La place des savoirs dans la résolution de tâches complexes, regard pédagogique sur un module en formation initiale d'enseignants.
- **Communication 6** : Jean-Louis JADOULLE (ULg)
→ Maîtriser des savoirs : un gage de moindre inéquité dans l'apprentissage des compétences en classe d'histoire au secondaire ?

- **Communication 7** : Germain SIMONS, Pierre PAGNOUL, Daniel DELBRASSINE, Florence VAN HOOFF (ULg) et Pascale BONNET, Christiane HEINEN, Sophie MOTTER, Marie-Hélène STRAETEN, Emmanuelle WINANDY (HELMo)
 - *De la place des savoirs grammaticaux et lexicaux dans les référentiels de compétences et dans certains manuels contemporains de langues modernes.*
- **Communication 8** : Denise ORANGE RAVACHOL (Université Charles de Gaulle – Lille 3) et Christian ORANGE (ULB)
 - *Compétences et pratiques des savoirs en sciences de la nature.*

- **Communication 9** : Corentin POFFÉ, Marie Noëlle HINDRYCKX (ULg) et Dominique DOYEN (HECH)
→ *Dispositif de collaboration entre futurs enseignants de maternelle et du secondaire supérieur en vue d'améliorer la maîtrise des concepts scientifiques à enseigner aux élèves dans le cadre d'une approche par compétences.*
- **Communication 10** : Guillaume FRANÇOIS, Nathalie KINIF et Françoise VANDER POORTEN (Haute Ecole en Hainaut)
→ *Réflexion sur la place des savoirs dans une approche-programme en Haute Ecole.*

Consignes à respecter pour les communications !

- **15 minutes de présentation, maximum.** Un petit papier vous sera présenté pour vous indiquer qu'il reste 5', puis 3', puis qu'il faut **ABSOLUMENT** conclure.
 - **10' de questions-réponses**
 - Notre équipe s'est partagé les textes et la première question.
 - Une deuxième question pourra venir du groupe de communicants et du public des participants.
- **25'** par communication maximum.

Publications

- Pour le **30 novembre 2013** : retravailler le « texte long provisoire » envoyé pour le 30 septembre, sur la base des remarques qui ont été faites lors des questions-réponses et des éventuels commentaires apportés par les coordinateurs (30000 signes – 10 pages).
- **Début janvier 2014** : sélection des textes par le Comité scientifique d'ABC-éduc pour soumission à la revue *Education & Formation* (éventuellement 2 numéros, si des sous-thématiques apparaissent clairement).
- **Fin janvier 2014** : notification aux auteurs des textes retenus pour la revue *Education & Formation*.
- Une publication dans la revue *Puzzle* du Cifen est également possible (janvier/février 2014).

Remerciements à...

- Anne CAMPO et Nathalie KINIF qui ont coordonné cet atelier avec moi.
- Jacqueline BECKERS qui a accepté de mener à bien cet exercice difficile qu'est la synthèse d'une journée de ce type.
- vous tous, communicants, qui avez accepté de participer à cette journée et d'envoyer vos textes.
- à vous, participants extérieurs, de vous être déplacés pour cette journée.



Bon travail à tous !