

***Maîtriser des savoirs :  
un gage de moindre inéquité  
dans l'apprentissage des  
compétences en classe  
d'histoire au secondaire ?***

**Jean-Louis JADOULLE**

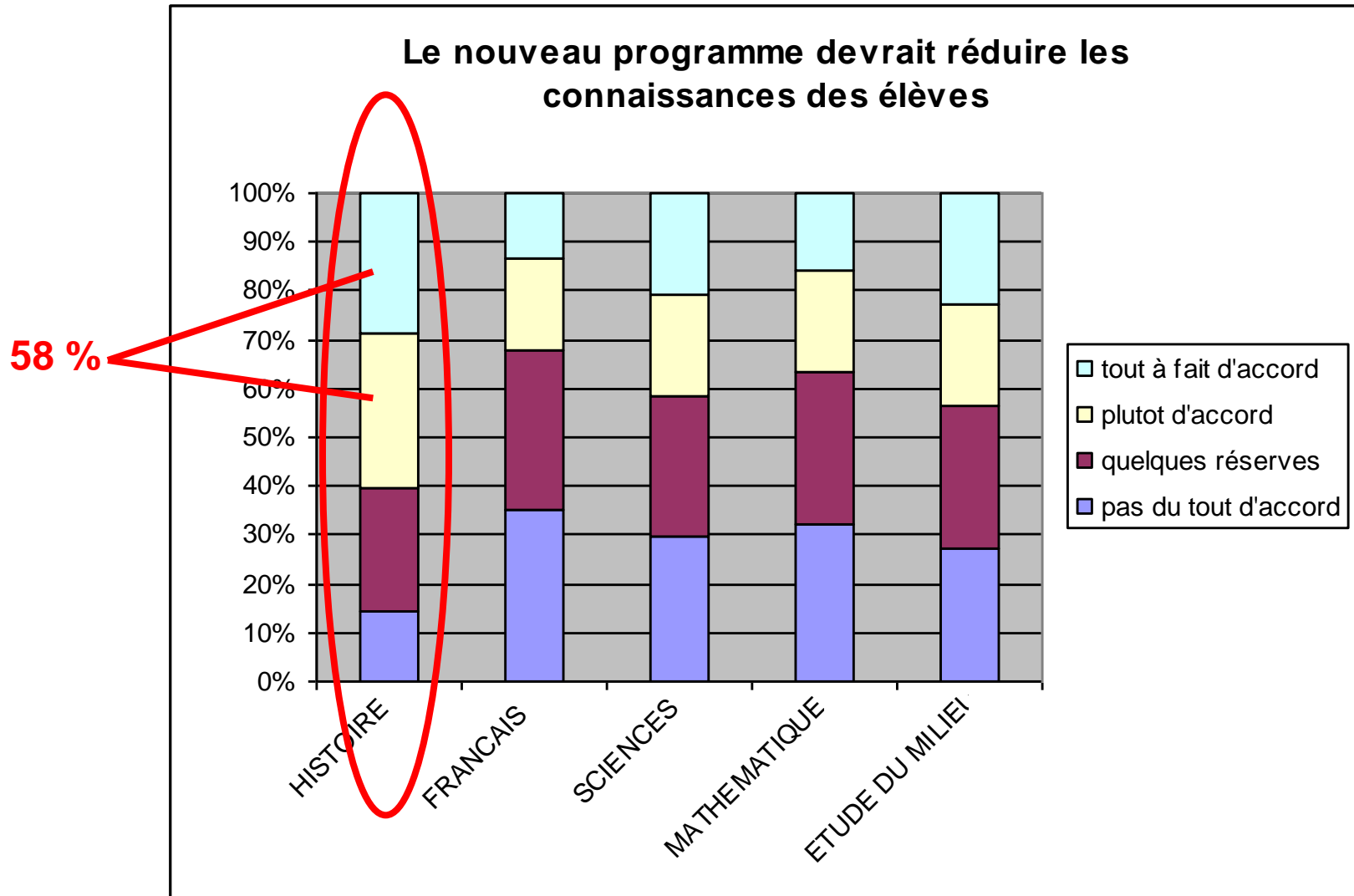
CIFEN

Université de Liège



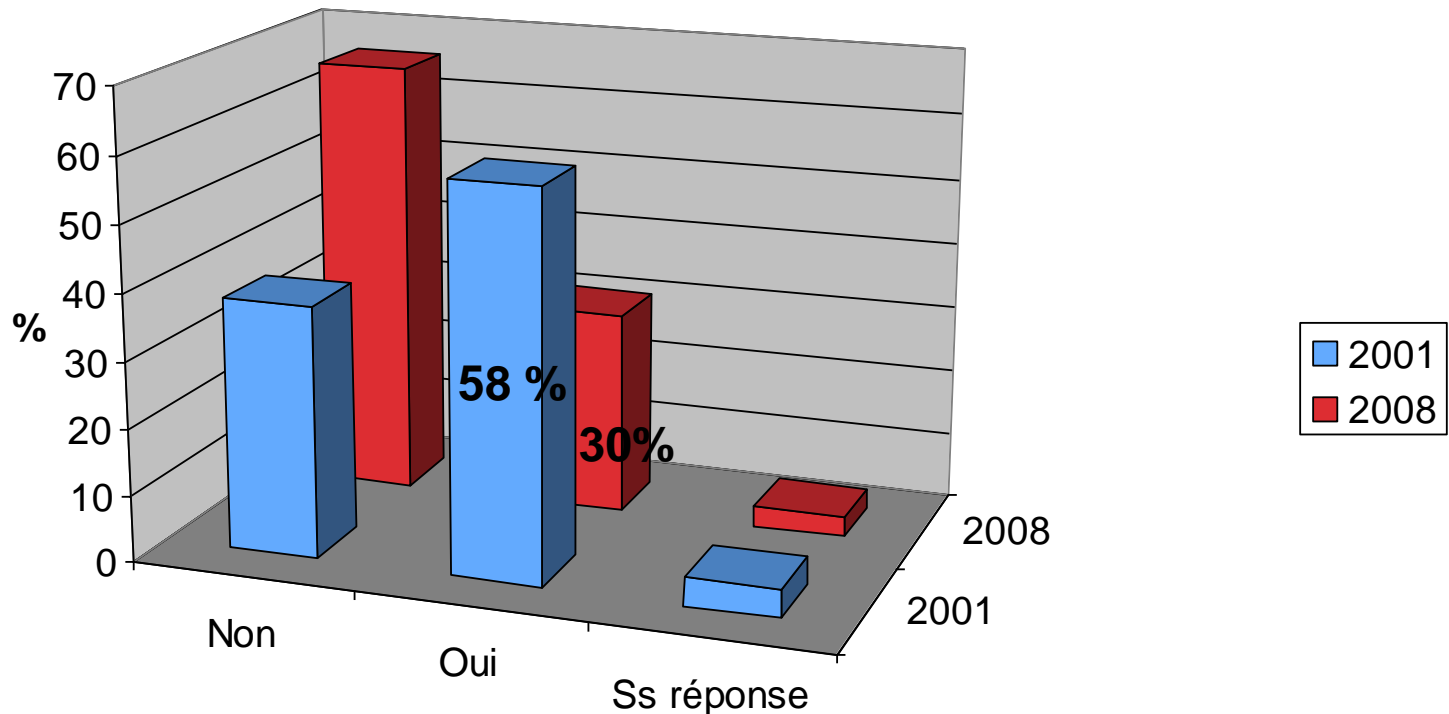
Communication à la 9e journée des chercheurs en sciences de l'éducation, « Recherches en éducation : leviers face aux défis de l'éducation et de la formation ? », Nivelles, 22 octobre 2013

# Compétences et connaissances : les perceptions des enseignants d'histoire (2001)



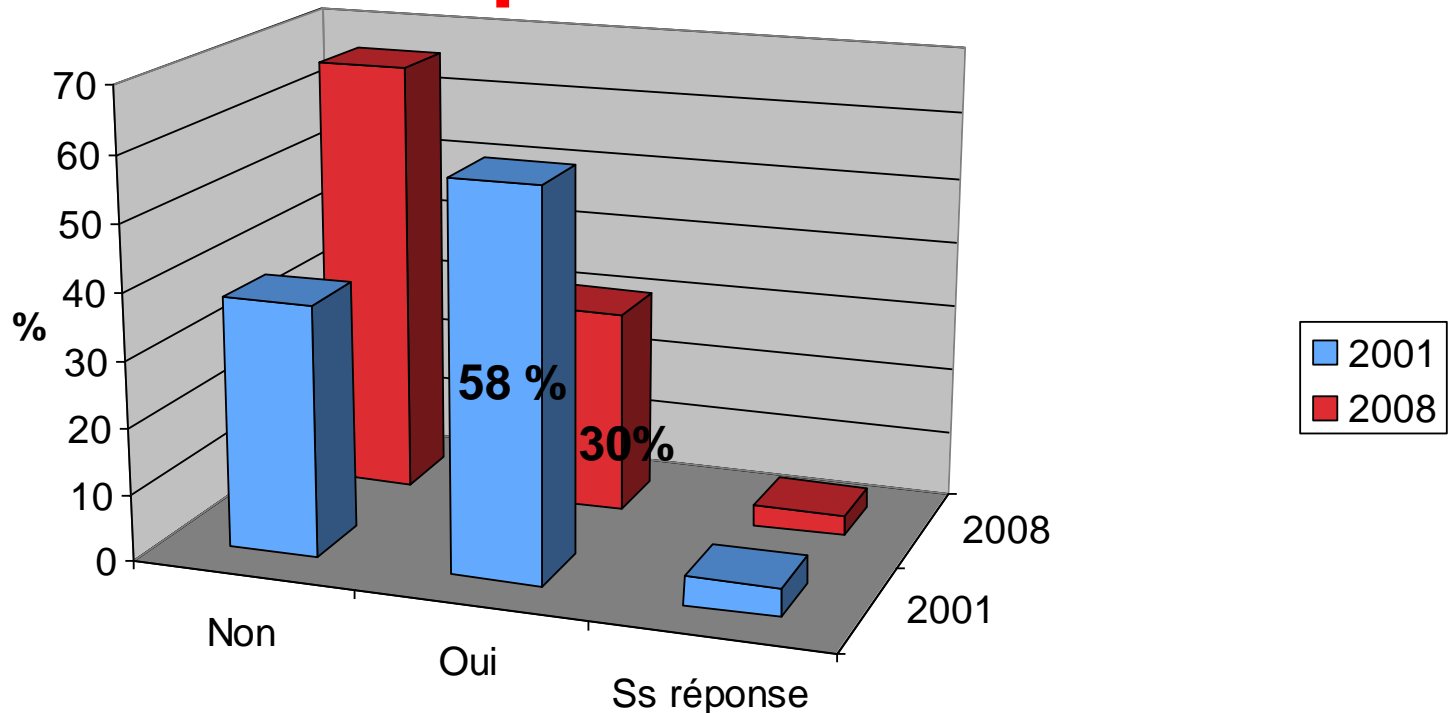
# Compétences et connaissances : les perceptions des enseignants d'histoire de 2001 à 2008

La mise en oeuvre du nouveau programme devrait réduire  
les connaissances des élèves

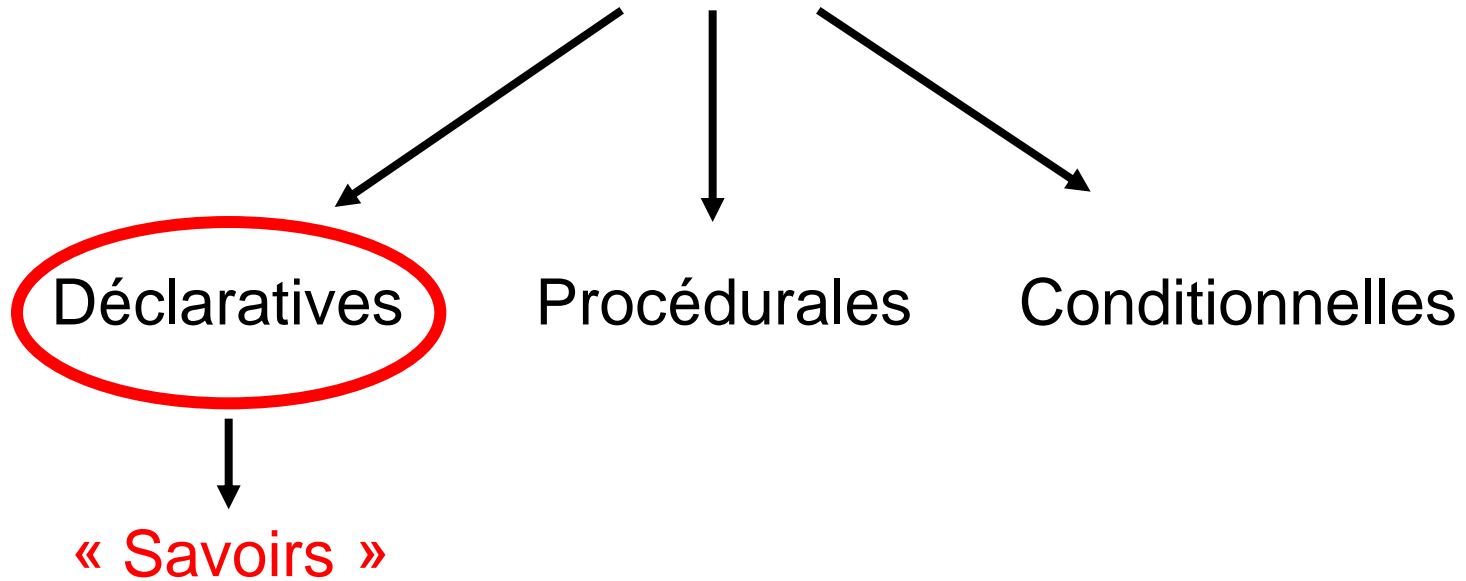


# Compétences et connaissances : les perceptions des enseignants d'histoire de 2001 à 2008

La mise en oeuvre du nouveau programme devrait réduire  
les connaissances des élèves



# « Connaissances » = ?



# Et pourtant...

La compétence est « *l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de **savoirs**, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches* »  
(*Décret-Missions*, 1997, art. 5).

- « On définira donc la compétence comme la capacité d'un sujet à mobiliser, de manière intégrée, des ressources internes (**savoirs**, savoir-faire et attitudes) et externes pour faire face efficacement à une famille de tâches complexes pour lui » (Beckers, 2002, p. 57).
- « Capacité à agir efficacement dans un type défini de situation, capacité qui s'appuie sur des connaissances mais ne s'y réduit pas » (Perrenoud, 1997, p. 7). Par rapport au savoir-faire : « une compétence [est] plus complexe, ouverte, flexible qu'un savoir-faire, et plus articulée à des **connaissances théoriques** » (*Ibid.*, p. 35).
- « La notion de compétences renvoie, en effet, à un réseau intégré de **connaissances**, susceptibles d'être mobilisées pour accomplir des tâches » (Crahay, 2006, p. 98).
- Une compétence est « un système de **connaissances déclaratives** (le quoi) ainsi que conditionnelles (le quand et le pourquoi) et procédurales (le comment) organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, non seulement l'identification de problèmes, mais également leur résolution par une action efficace » (Tardif, 1996, p. 34-35).

Ces **définitions théoriques** étant peu convaincantes pour les enseignants...

... existe-t-il des **éléments empiriques** qui montreraient que, **en histoire** :  
la maîtrise des **compétences** exige la maîtrise de **connaissances** ?



# Dispositif expérimental : une recherche dans une recherche

**Recherche initiale** : *Approche par compétences et réduction des inégalités : un mariage impossible ?*  
(J.-L. JADOULLE, 2011)

Apprécier l'impact en terme d'équité d'un exercice de la compétence de « synthèse » en histoire

Dans la même commune, deux écoles

**Indice « encadrement différencié (2011) : 12 points d'écart »**

« favorisée »

« défavorisée »

56 élèves de 5<sup>e</sup>

54 élèves de 5<sup>e</sup>

Apprentissage des ressources -> intégration

*Nazisme*

*Stalinisme*

# Tâche d'intégration

Sur base :

(1°) de documents nouveaux, d'un genre familier et relatifs au stalinisme;

(2°) des connaissances apprises à propos de l'étude du nazisme...

...rédigez un texte de synthèse qui réponde à la question de recherche :

# Tâche d'intégration

Sur base :

(1°) de documents nouveaux, d'un genre familier et relatifs au stalinisme;

(2°) des connaissances apprises à propos de l'étude du nazisme...

...rédigez un texte de synthèse qui réponde à la question de recherche :

**« Les caractéristiques du régime stalinien ou du stalinisme sont-elles semblables et/ou différentes de celles du régime nazi ? »**

# **Dispositif expérimental : une recherche dans une recherche**

**Recherche initiale** : *Approche par compétences et réduction des inégalités : un mariage impossible ?*  
(J.-L. JADOULLE, 2011)

**La présente recherche** : examen de quelques  
productions des élèves

# Dispositif expérimental : une recherche dans une recherche

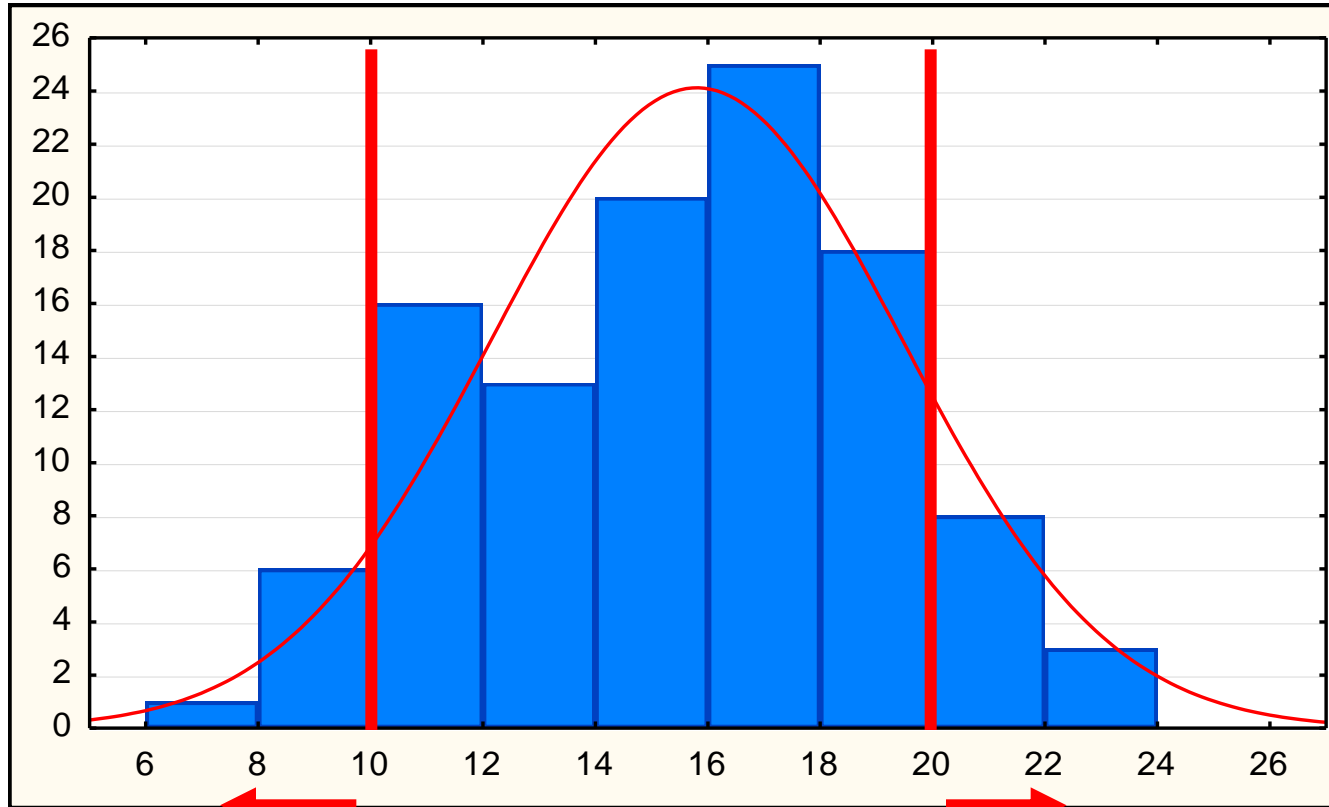
**Recherche initiale** : *Approche par compétences et réduction des inégalités : un mariage impossible ?*  
(J.-L. JADOULLE, 2011)

**La présente recherche** : examen de quelques  
productions des élèves



*Lesquelles ?*

# La présente recherche : sélection des productions d'élèves



*N = 110*

*Score / 30*

*Moyenne : 15,75*

*60% des élèves > 15/30*

*D+ : 16,3*

*D- : 15,1*

*Médiane : 16*

*Ecart-type : 3,63*

**$\leq 10$**

**$> 20$**

**$D+ : 2 \leftarrow n = 7 \rightarrow D- : 5$**        **$D+ : 7 \leftarrow n = 11 \rightarrow D- : 4$**

# Questions de recherche

*L'importance des connaissances déclaratives mobilisées est-elle :*

- 1. significativement différente chez les élèves qui maîtrisent vs qui ne maîtrisent pas la compétence ?*
- 2. prédictrice de la maîtrise de la compétence ?*

# Connaissances déclaratives mobilisées : repérage des occurrences

*Nombre moyen / copie*

	Connaissances correctes	Connaissances erronées	Connaissances non pertinentes	Totaux
< = 10	4,3	1,3	1,1	6,6
> 20	8,5	0,4	0,1	9
Test t	<b>p = 0,000</b>	p = 0,07	<b>p = 0,04</b>	<b>p = 0,014</b>

***L'importance des connaissances déclaratives mobilisées est significativement différente chez les élèves qui maîtrisent vs qui ne maîtrisent pas la compétence.***



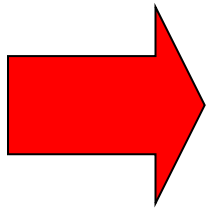
# Corrélation entre le nombre de connaissances mobilisées et la maîtrise de la compétence

	Connaissances correctes	Connaissances erronées	Connaissances non pertinentes	Totaux
<i>R de Pearson</i>	<b>R = 0,83778408</b> <b>p = 0,000</b>	R = -0,48929711 p = 0,076	R = -0,4945543 p = 0,072	<b>R=0,68309971</b> <b>p = 0,007</b>

***L'importance des connaissances déclaratives mobilisées est significativement corrélée avec le niveau de maîtrise de la compétence.***

# Résultats (1)

*L'importance des connaissances déclaratives mobilisées est-elle significativement différente chez les élèves qui maîtrisent vs qui ne maîtrisent pas la compétence ?*



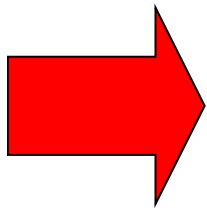
**Différences de moyennes significatives**  
en ce qui concerne les connaissances :

- **totales**
- **correctes**
- **non pertinentes**

Pas en ce qui concerne les connaissances non correctes

# Résultats (2)

*L'importance des connaissances déclaratives mobilisées est-elle prédictive de la maîtrise de la compétence ?*



**Coefficients de corrélation positifs et significatifs** en ce qui concerne les connaissances

- **totales**
- **correctes**

Pas en ce qui concerne les connaissances non correctes et non pertinentes

# Limites de la recherche (1)

## 1. Limites inhérentes à la recherche initiale :

1.1 Echantillon de convenance

1.2 Comparabilité des deux groupes n'est pas assurée ni en ce qui concerne le profil individuel des élèves ni en ce qui concerne l'apprentissage des ressources

# **Limites de la recherche (2)**

## **2. Limites de la présente recherche**

### **2.1 Le repérage des connaissances mobilisées**

### **2.2 La mesure de la maîtrise de la compétence**

## 2.1 Le repérage des connaissances mobilisées

C'est deux systèmes politiques ont une police d'Etat qui vise à faire condamner ou arrêter toutes les personnes qui s'opposent ou ceux qui ne sont pas d'accord, ou encore les opposants politiques, avec le régime imposé. En Allemagne c'est la Gestapo et en URSS la Koukou.



## 2.1 Le repérage des connaissances mobilisées

Les jeunes russes, comme les jeunes Allemands, sont endoctrinés. On leur montre leur chef politique tel un guide ou un père. Les médias et l'éducation servent de propagande au régime. Ainsi est mis en place le contrôle de la jeunesse, de l'éducation et des médias. Le peuple russe ne considère comme supérieur aux autres. Ceci lié au fait que la Russie de l'époque ne compte qu'un parti autorisé et qu'elle est antiparlementaire ajoutée des points commun du nazisme. Cependant il n'est en aucun cas question de racisme, d'eugénisme ou d'anti-démocratie.

## 2.1 Le repérage des connaissances mobilisées

Tout d'abord, il y avait une malhonnêteté au niveau des familles, on les expatriait dans des <sup>régions</sup> pays qui sont aux Nord (plus de 8000 familles qui sont été expatriés). Adolf lui n'a pas expatrié mais tué des familles (le seul point commun entre Adolf et Staline pour ça, c'est qu'il ont la même police politique (Guejaca

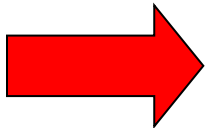


## 2.1 La mesure de la maîtrise de la compétence

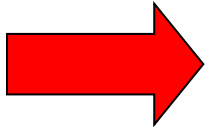
<b>Pertinence</b>	<b>/2</b>
<b>Profondeur</b>	<b>/14</b>
<b>Exactitude</b>	<b>/6</b>
<b>Cohérence</b>	<b>/5</b>
<b>Langue</b>	<b>/2</b>
<b>Soin</b>	<b>/1</b>
	<b>/30</b>

## 2.1 La mesure de la maîtrise de la compétence

Double correction : écart moyen = 2,12/30



Significatif :  $p = 0,030$  (*t de student*)



Lien entre l'appartenance à un des deux groupes et la maîtrise de la compétence (ANOVA) :

- par l'enseignant : **significatif / 21 % de variance expliquée**
- par le chercheur : **non significatif**

# Conclusions (1)

Une recherche exploratoire...

... qui apporte des éléments empiriques...

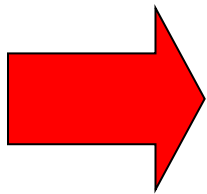
... qui tendent à montrer que :

1. les élèves les « plus compétents » mobilisent **davantage de connaissances** et notamment de connaissances **correctes** et **pertinentes**;
2. **le nombre de connaissances mobilisées**, surtout **correctes**, est corrélée positivement avec la qualité de la maîtrise de la compétence.

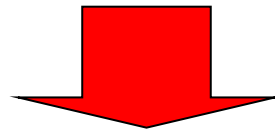
# Conclusions (2)

## *Maîtriser des savoirs : un gage de moindre inéquité ?*

(In)équité pédagogique = « la capacité à accroître ou au contraire à diminuer (en termes relatifs) les différences entre élèves initialement faibles et initialement forts »  
(P. BRESSOUX, 1993, p. 176)



Les élèves les plus « compétents » mobilisent davantage de connaissances et davantage de connaissances correctes.



**Faire apprendre des connaissances = gage de moindre inéquité**

***Merci de votre attention !***

**Jean-Louis JADOULLE**

CIFEN

Université de Liège



Communication à la 9e journée des chercheurs en sciences de l'éducation, « Recherches en éducation : leviers face aux défis de l'éducation et de la formation ? », Nivelles, 22 octobre 2013