


Quelle formation pour un moniteur sportif? Un éclairage scientifique


Prof. Marc CLOES
Département des Sciences de la motricité - ULg

ADEPS
'Place des stages de pratiques pédagogiques dans la formation d'un moniteur sportif'
Jambes - Le 20 avril 2013

Objectifs de l'exposé

- Situer la place de la recherche sur la formation des entraîneurs
- Décrire les modèles utilisés pour étudier la formation des entraîneurs
- Partager quelques résultats marquants



2



Quelle est la place de la recherche?

Les sciences du sport

Sciences biomédicales

- Sport and Exercise Physiology
- Sport Biomechanics
- Sport Technology
- Sport Medicine
- Kinanthropometry

Politique, droit et gestion

- Sport Politics
- Sport Laws
- Sport Economics
- Sport Management

Sciences humaines

- Sport Psychology
- Sport Sociology
- Sport Pedagogy

Philosophie, histoire, études comparatives

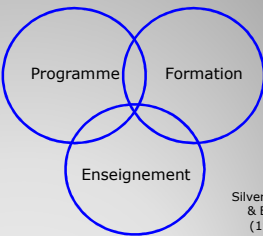
- Sport Information
- Sport Philosophy
- Sport History
- Comparative Physical Education and Sport

Haag (2004)

4

Pédagogie du sport - Intervention

- Différents contextes
 - Enseignement
 - **Sport**
 - Loisirs
 - Réhabilitation
 - ...



Silverman & Ennis (1996)

La 'Science du coaching' : champ de recherche qui porte sur les décisions et les actions de l'entraîneur, sur ses caractéristiques et son développement professionnel

5

La science du coaching

- Champ de recherche portant sur (Saury et al., 2002) :
 - Les caractéristiques de l'entraîneur
 - Ses actions
 - Ses décisions et perceptions
 - Son développement professionnel
- Le défi: offrir un accès aux résultats des recherches aux concepteurs de programme de formation et aux praticiens qui pourront s'en saisir pour améliorer la qualité de leur intervention
- La question: contenu actuel des recherches et leur impact concret

6

La science du coaching

- Analyse de la littérature scientifique

Catégorie	Anglais (n = 610; 1977-2001)	Français (n = 48; 1988-2007)
Caractéristiques	25,7	8,3
Comportements	50,7	60,4
Aspects mentaux	28,7	27,1
Formation	33,4	18,8

Gilbert & Trudel (2004); Cloes et al. (2009)

7

Implications pour la formation

- Difficulté d'accès physique à la littérature spécifique (localisation des documents, coût)
- Difficulté d'accès (compréhension)
- Exploitation réduite
 - Variété limitée des disciplines sportives concernées
 - Peu de données en rapport avec les niveaux de pratique récréatif et de développement
 - Rares études sur l'intervention chez les entraîneurs féminins

Cloes et al. (2009)

8

Recommandations

- Les projets de recherche devraient être davantage élaborés en fonction des demandes du terrain
- Le terrain (associations d'entraîneurs, autorités publiques) devrait s'efforcer de:
 - répertorier les productions scientifiques
 - rassembler les documents disponibles afin d'en améliorer l'accessibilité
 - préparer des notes destinées à faciliter la compréhension des concepts
 - informer les praticiens
 - les encourager à exploiter les contenus disponibles

Cloes et al. (2009)

9

Quels sont les modèles d'étude?

Les étapes de la formation

- Modèle traditionnel
 - 'Professional Continuum of Lifelong Learning' (European Commission, 2005)

```

    graph LR
      subgraph "Professional Continuum of Lifelong Learning"
        direction LR
        S[Socialisation] --> PI[Préparation initiale]
        PI --> E[Entrée dans la profession]
        E --> FC[Formation continue]
      end
      subgraph "Teacher Career Cycle"
        direction LR
        CC[Construction compétences] --> F[Frustration]
        F --> R[Ralentissement]
        R --> FC2[Fin de carrière]
      end
      FC --- FC2
    
```

- Distinction des phases de la carrière
 - 'Teacher Career Cycle' (Stroot & Ko, 2006)

11

Les priorités de la formation

- Permettre à l'entraîneur d'atteindre les objectifs de ses sportifs en ... Développement du sportif
- l'amenant à acquérir des savoirs, savoir-faire et savoir-être à mobiliser dans le processus d'entraînement et ...
 - Organiser et planifier l'entraînement
 - Mettre en œuvre les séances
 - Soutenir l'athlète en compétition
- en tenant compte des variables qui l'influencent
 - Caractéristiques de l'entraîneur
 - Caractéristiques des sportifs
 - Facteurs contextuels

'Coaching model' (Côté et al, 1995)

12

Les sources de formation

- Trois catégories: **formelles**, **non formelles** et **informelles**

'Typologie des sources d'apprentissage de la science du coaching' (Roy et al, 2013)

13

Un mot sur l'expertise ...

- Expertise = être capable de réagir rapidement et efficacement à une nouvelle situation problème
- Critères (Côté et al., 1995)
 - Niveau élevé des sportifs
 - Expérience d'au moins 10 ans ou 10.000 heures
 - Niveau de pratique personnel élevé
 - Réussite (formation d'athlètes de haut niveau)
 - Reconnaissance du milieu sportif (pairs, fédération)

14

Un mot sur l'expertise ...

- Modèle linéaire (Schempp et al., 2006)
 - Débutant – Moins de 3 années
 - Qualifié – Plus centré sur le développement des sportifs
 - Compétent – Niveau supérieur (20-25%)
 - Experts – Amènent vite le succès de leurs sportifs
- Modèle du redéveloppement de l'expertise (Turner et al., 2012)
 - Processus cyclique (retours en arrière)
 - 3 contextes interconnectés (relations avec les autres, contenu, environnement) qui influencent l'expertise
 - 3 stades (dépendance, indépendance, transcendance)

'The journey **is** the destination'

15

Quels sont les résultats marquants?

Pourquoi devenir entraîneur?

- 56 entraîneurs niv 1 (Communauté française)

Raison	Nombre
Partager sa passion	22
Partager ses connaissances	16
Demande d'un club	16
Contact club	12
Progression personnelle	8
Entraînement de qualité	7
Profession	7

Theunissen (2007)

17

Quelles attentes de la formation ?

- 56 entraîneurs niv 1 (Communauté française)

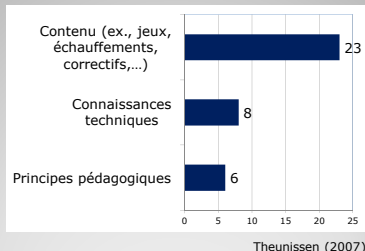
Attente	Nombre
Renouveler l'expérience	49
Diplôme	20
Technique	17
Échanges	15
Recettes	15

Theunissen (2007)

18

Qu'est-ce qui est exploité?

- 56 entraîneurs niv 1 (Communauté française)



19

Quelle est l'efficacité des formations ?

- Impact relativement limité des cours sur les connaissances et les pratiques des entraîneurs
 - Matière trop générale ou superficielle
 - Contenu souvent difficilement applicable au contexte de pratique des entraîneurs
 - Besoins de formation des entraîneurs non rencontrés
 - Quantité d'information trop élevée par rapport au temps consacré



Trudel et al. (2010)

20

Quelle est l'efficacité des formations ?

- Impact plus significatif de situations non formelles:
 - Mentorat (travail en collaboration)
 - Expériences supervisées
- Et de situations informelles:
 - Expérience personnelle de terrain
 - Interaction avec des collègues
 - Observation d'autres entraîneurs
 - Pratique réflexive

Efficacité de la complémentarité
Lyle (2002)

Roy et al. (2013)

21

Recommandations

1. Mettre l'entraîneur au centre de ses apprentissages (responsabilité)
2. Proposer une combinaison de procédés
3. Limiter les cours aux notions indispensables et appliquées
4. Stimuler les occasions de réflexion et d'échange
5. Tenir compte de ce que l'entraîneur maîtrise déjà
6. Mettre des ressources à disposition



22

En conclusion: des formations en adéquation par rapport aux objectifs

Suggestion #1 - Rester réaliste

- Programmes à grande échelle pour former tous les entraîneurs d'une région ou d'un sport
 - Brièveté (quelques heures, un WE)
 - Ressources pertinentes
 - Accessibilité maximale (volume, coût, off/online)
 - Ne pas attendre une amélioration des compétences à court terme
- Si l'objectif est d'obtenir des changements mesurables (actes, résultats des sportifs)
 - Se centrer spécifiquement sur ce qui est attendu
 - Innover et collaborer avec des structures spécialisées

Trudel et al. (2010)

24

Suggestion #2 – Innover

- Elaborer un planning des activités d'apprentissage
 - Conférences
 - Workshops
 - Ressources non formelles en ligne
- Inciter les entraîneurs à continuer à apprendre
 - Réseau d'entraîneurs
 - Information en ligne (source informelle: Facebook, ...)
- Créer des collaborations entre les différents acteurs
 - Services publics, fédérations, entraîneurs, chercheurs

Trudel et al. (2010)
25



Merci!



Questions?

Références

- Cloes, M., Lenzen, B., & Trudel, P. (2009). Analyse de la littérature francophone portant sur l'intervention de l'entraîneur sportif, publiée entre 1988 et 2007. *STAPS : Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'Education Physique*, 30(1), 7-23.
- Côté, Jean ; Salmela, John ; Trudel, Pierre ; Baria, Abderrahim & Russell, Storm, « The coaching model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge ». *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17(1), pp. 1-17, 1995.
- European Commission (2005). Common European Principles for Teacher' Competences and Qualifications. Bruxelles: Commission européenne. Consulté le 16/06/08 sur Internet: http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/principles_en.pdf
- Gilbert, W. & Trudel, P. (2004). Analysis of Coaching Science Research Published From 1970-2001. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75, 4, 388-399.
- Haag, H. (2004). *Research Methodology for Sport and Exercise Science. A comprehensive Introduction for Study and Research*. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann.

29

- Lyle, John, *Sports Coaching Concepts: A Framework for Coaches' Behaviour*, Routledge, Londres, 2002.
- Saury, J., Sève, C., Leblanc, S., & Durand, M. (2002). Analyse de l'intervention des entraîneurs à l'entraînement et en compétition. Contribution de quatre perspectives de recherche. *Science et Motricité*, 46, 9-48.
- Schempp, P., McCullick, B., & Mason, I. (2006). The development of expert coaching. In, R.L. Jones (ED.), *The sport coach as educator: Re-conceptualising sports coaching* (pp. 145-165). London: Routledge.
- Silverman, S. & Ennis, C. (1996). Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roy, M., Beaudoin, S., Spallanzani, C., Chevrier, J., Brunelle, J.-P., Turcotte, S., & Desbiens, J.-F. (2013). La formation d'entraîneurs au Québec: bilan de six ans de travaux de recherche. In B. Carnel (Ed.), *Intervention, recherche et formation : quels enjeux, quelles transformations ? Actes du Colloque ARIS*. Amiens: Université de Picardie Jules Verne.

30

- Stroot, S. & Ko, B. (2006). Induction of beginning physical educators into the school setting. In, D. Kirk, D. Macdonald & M. O'Sullivan (Eds.), *The handbook of physical education* (pp. 425-448). London: Sage.
- Theunissen, C. (2007). Analyse de la formation des entraîneurs en Communauté française de Belgique : structure, efficacité perçue et adéquation par rapport aux attentes individuelles. Thèse de DEA en Education physique, non publiée. Liège: Département des Sciences de la motricité.
- Trudel, P., Gilbert, W., & Werthner, P. (2010), Coach education effectiveness. In, J. Lyle, & C. Cushion (Eds.), *Sports Coaching* (pp: 135-152). London :Elsevier.
- Turner, D., Nelson, L?, & Potrac, P. (2012). The journey Is the destination: Reconsidering the expert sports coach. *Quest*, 64, 313-325.