

Analyse exploratoire de la formation des entraîneurs en Communauté française de Belgique

Marc CLOES et Catherine THEUNISSEN

Département des Activités physiques et sportives
Université de Liège

Journée de l'entraîneur - Colloque organisé par l' AISF
Liège - 09/06/07



Introduction

- ◆ Point de départ: colloque d'octobre 2004 à Liège
 - ❖ «L'entraînement et la formation sportive: regards croisés des praticiens et des chercheurs»
 - ❖ Table ronde avec 6 entraîneurs renommés
 - ❖ Conférence du Prof. Pierre Trudel (Univ. Ottawa)
 - ❖ Quelle formation les entraîneurs sportifs devraient idéalement recevoir?

Lenzen & Cloes (2004)

Introduction

- ◆ Sport: amateurisme → «professionnalisme»
 - ❖ Exigences de qualité
 - ❖ Critères de comparaison
- ◆ Entraîneurs
 - ❖ Personnes-clés
 - ❖ «Professionnalisation»

Introduction

- ◆ En Europe: volonté d'harmonisation des modèles de formations des entraîneurs
 - ❖ Initiative ancienne (Campbell, 1993)
 - ❖ Committee Sport Coaching de l'European Network of Sport Sciences in Higher Education (Claude & Gaugey, 1999)
 - ❖ Officialisation de l'uniformisation des programmes de formation des entraîneurs sportifs européens (5 niveaux)

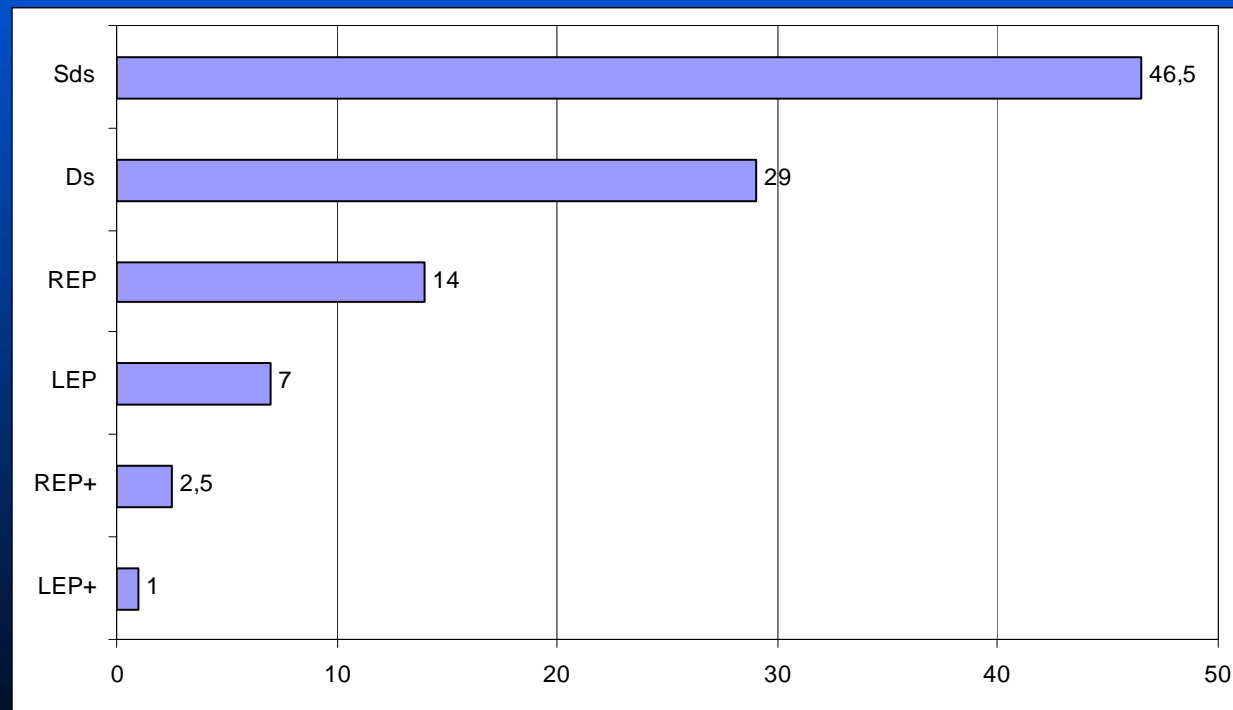
Introduction

- ◆ Phase de révision
 - ❖ Développement de formations plus en phase avec les besoins des fédérations, des sportifs et des entraîneurs
 - ❖ Accent sur la volonté de former des coaches efficaces et éthiques
- ◆ Trois composantes fondamentales des formations et devant être reconnues dans la validation des programmes (Trudel & Gilbert, 2006)
 - ❖ Formation pratique
 - ❖ Connaissances théoriques
 - ❖ Expérience professionnelle

Introduction

◆ Chez nous ?

- ❖ Peu de données à propos de la formation des entraîneurs
- ❖ Identification du niveau de formation des entraîneurs (Marique et Gérard, 1991)



Introduction

- ◆ Raisons justifiant l'intérêt d'une analyse de la formation des entraîneurs
 - ⇒ Évolution de la société
 - ⇒ Difficultés des clubs à engager des bénévoles
 - ⇒ Mise en application du Décret régissant le sport en Communauté française (responsabilité des fédérations)

Objectifs

- ◆ Identifier les moyens mis en oeuvre par les fédérations sportives pour la formation des intervenants
- ◆ Déterminer les représentations à l'égard de la certification des entraîneurs
- ◆ Mettre en évidence les avis à propos de la formation continuée
- ◆ Proposer des pistes de réflexion et/ou d'action

Méthodologie

- ◆ 15 des 66 fédérations recensées par la Communauté française (variété)
- ◆ Deux personnes par fédération
 - ❖ Directeur technique
 - ❖ Secrétaire, entraîneur, formateur, ...
- ◆ Interview semi-structurée
 - ❖ Retranscription intégrale
 - ❖ Analyse de contenu

Méthodologie

	Moins de 2.500	De 2.500 à 12.500	Plus de 12.500
Activités de production de performance	Fédération 4 (1) Fédération 11 (2) Fédération 12 (2)	Fédération 1 (2) Fédération 3 (2)	
Activités de production de forme	Fédération 13 (2) Fédération 14 (0)	Fédération 2 (2)	
Activité d'opposition collective		Fédération 6 (2) Fédération 8 (2)	Fédération 5 (2) Fédération 15 (2)
Activité d'opposition individuelle		Fédération 10 (2)	Fédération 7 (2) Fédération 9 (2)

Résultats et discussion

- ◆ 26 interviews utilisables (30 prévues initialement)
- ◆ 1 interview dans la fédération 4
- ◆ 1 interview inaudible pour fédération 11
- ◆ Pas de sujets pour la fédération 14

- ◆ Remarque
 - ⇒ Résultats basés sur les opinions des responsables fédéraux

Encadrement

- ◆ Les informations relatives au nombre d'entraîneurs
 - ❖ Pénurie d'entraîneurs (majorité des fédés, surtout haut niveau)
- ◆ Questions
 - ❖ Formations de haut niveau répondent-elles aux attentes et/ou possibilités des intervenants?
 - ❖ Attrait réel du haut niveau (contraintes, responsabilités et demande de temps, ... statut professionnel) ?

Encadrement

- ◆ Le niveau moyen de formation
 - ❖ Relativement bas
 - ❖ Lié aux exigences techniques de la discipline
 - ❖ Pas de relevé systématique

- ◆ Questions
 - ❖ Faisabilité de la tenue d'une liste actualisée des entraîneurs?
 - ❖ Création d'un « permis d'entraîner » communautaire?

Formation

Programmation des formations

- ◆ Pas tous les niveaux prévus (10/14)
 - ❖ Niveaux 3 et 4

- ◆ Questions
 - ❖ Comment éviter que certains entraîneurs «perdent» leur entrain en devant patienter parfois plusieurs années pour suivre une formation?
 - ❖ Possibilité de valoriser l'expérience et de travailler davantage sur base d'un processus de supervision individualisé?
 - ❖ Faisabilité d'une équipe de formateurs «volants»?
 - ❖ Production de connaissances à partir de lectures ou d'analyses de documents vidéo Vs cours en présentiel?

Formation

Valorisation de l'expérience et des compétences

◆ Constats

- ❖ Peu d'actions pour les élites
- ❖ Dispenses pour les régents et licenciés en éducation physique

◆ Questions

- ❖ Pourquoi se priver de partenaires privilégiés?
- ❖ Quid de la création d'un statut particulier pour sportifs confirmés?
- ❖ Vers une formation pédagogique progressive des sportifs?
- ❖ Comment favoriser la collaboration école-club?
- ❖ Comment faire comprendre aux clubs l'intérêt de l'éducation « physique et sportive »?

Différences entre les diplômés et les non-diplômés

◆ Constats

- ❖ Diplômés respectent mieux les consignes de sécurité
- ❖ Méthodes de travail mieux structurées
- ❖ Qualité supérieure des entraînements
- ❖ Vocabulaire et référentiels communs
- ❖ Label de qualité

◆ Questions

- ❖ Evaluation certificative absolument infaillible ?
- ❖ Quid d'une mise à l'épreuve sur le terrain ?

Lieux et périodes de formation

◆ Constats

- ❖ Centralisation des formations (niveaux supérieurs)
- ❖ Nombreux déplacements de la part des candidats
- ❖ Week-end, vacances scolaires
- ❖ Peu d'activités hors de la saison sportive

◆ Questions

- ❖ Comment limiter la concurrence entre formation et activités sportives ?
- ❖ Comment donner accès à ceux qui travaillent ?
- ❖ Quid d'une formation « virtuelle » ?

Points positifs/négatifs des formations

Aspects positifs	Aspects négatifs
Ambiance	Budget insuffisant
Qualité des formateurs	Rémunérations des formateurs
Fréquence appropriée	Nombre de candidats
Adoption d'un référentiel commun	Manque de formateurs
Reconnaissance des brevets	Problèmes logistiques
Sécurité	Lourdeur administrative
Processus évolutif	Coût et lourdeur (candidats)
Liens entre les entraîneurs	Manque de personnel (suivi, ...)
	Arrêt en cours de formation

Opportunités/menaces

Opportunités	Menaces
Relations avec l'étranger	Pénurie de candidats
Regroupement	Pénurie de formateurs
Organisation de modules	Réduction des subsides
	Concurrence des clubs
	Niveau de performance
	Concurrence de non-diplômés

La certification des entraîneurs

- ◆ Constats
 - ❖ 7 fédérations sur 14
 - ❖ Liée au niveau de compétition

Avantages liés à la certification

◆ Constats

- ❖ Amélioration de la qualité des entraînements
- ❖ Rémunérations plus importantes
- ❖ Emploi tant en Belgique qu'à l'étranger

◆ Questions

- ❖ Quelle valorisation des efforts de formation?
- ❖ Quid d'un statut d'entraîneur ?

Inconvénients de la certification

◆ Constats

- ❖ Risques de dérive au niveau de la demande de rémunération
- ❖ Entraîneurs performants sans diplôme
- ❖ Risque de démotivation de certaines structures sportives (trop de contraintes)

◆ Questions

- ❖ Quid des personnes non disponibles ?
- ❖ Limitation de l'application de cette législation (loisir Vs compétition) ?
- ❖ Risque de rejet (obligation) ?
- ❖ Quid des difficultés des clubs ?

Formation continuée

◆ Constats

- ❖ Organisée dans la majorité des fédérations
- ❖ Thèmes choisis en fonction des besoins du terrain
- ❖ Intervenants étrangers
- ❖ Lieux et moments d'échanges
- ❖ Succès mitigé (participation = toujours les mêmes)

◆ Questions

- ❖ Comment inciter la participation ?
- ❖ Quid de l'accréditation ?

Synthèse

- ◆ Canevas identique (cahier des charges)
- ◆ Succès dépend de la popularité et de la professionnalisation potentielle
- ◆ Décisions stratégiques et efficacité des responsables (pro-activité Vs traditionalisme)
- ◆ 3 catégories
 - ❖ Aucun problème apparent
 - ❖ Modèle traditionnel
 - ❖ Structure de formation à la limite de l'inefficacité

Recommandations

- ◆ Susciter des vocations
- ◆ Développer les collaborations entre les fédérations
- ◆ Améliorer la qualité
- ◆ Fournir une structure de référence

Recommandations

Susciter des vocations

- ◆ Créer/renforcer le statut
- ◆ Rendre les formations plus accessibles (réduire le temps présentiel)
- ◆ Améliorer l'adéquation entre le contenu des formations et les attentes des candidats
- ◆ Fournir un large éventail de formations
- ◆ Ouvrir la porte aux diplômés en éducation physique



Recommandations

Susciter des vocations

- ◆ Créer/renforcer le statut
 - ❖ Créer une Association des entraîneurs sportifs francophones
 - ❖ Dresser une liste actualisée des entraîneurs par année et sport

Recommandations

Susciter des vocations

- ◆ Créer/renforcer le statut
 - ❖ Offrir des avantages concrets
 - ⇒ Reconnaissance officielle (carte de coach)
 - ⇒ Entrées gratuites pour des événements sportifs francophones
 - ⇒ Informations pratiques
 - ⇒ Service prêt matériel (ex.: caméra vidéo avec micro émetteur pour auto-supervision)

Recommandations

Susciter des vocations

- ◆ Créer/renforcer le statut
 - ❖ Offrir des avantages concrets
 - ⇒ Service juridique, assurance responsabilité professionnelle
 - ⇒ Information sur les conférences, ...
 - ⇒ Polo « Coach CF » de couleurs différentes (blanc = symbole de paix, de quiétude, d'éthique) + logo + année



Recommandations

Susciter des vocations

- ◆ Rendre les formations plus accessibles (réduire le temps présentiel)
 - ❖ Proposer des modules de formation accessibles par E-learning ou par auto-formation (documents de référence, principes de la formation des adultes)
 - ❖ Valoriser la pratique (visite de superviseurs assermentés dans les conditions réelles)
 - ❖ Organiser des groupes de discussion
 - ❖ Baser la formation sur des travaux personnels (rapports, analyse, auto-supervision, ...)



Recommandations

Susciter des vocations

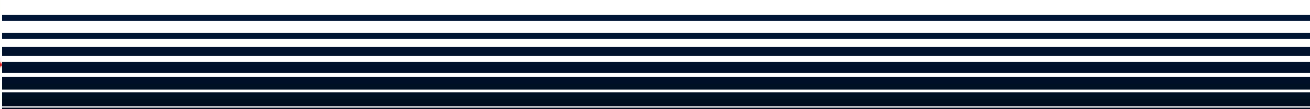
- ◆ Améliorer l'adéquation entre le contenu des formations et les attentes des candidats
 - ❖ Organiser des formations orientées selon trois axes (animation - initiation, compétition de niveau élémentaire - compétition de haut niveau) et plusieurs niveaux
 - ❖ Proposer un mode de formation reposant sur l'accumulation de crédits à valider en fonction d'un cahier des charges propre à chaque orientation et niveau



Recommandations

Susciter des vocations

- ◆ Fournir un large éventail de formations
 - ❖ Communiquer la liste des formations disponibles sur Internet (multisports)
 - ❖ Permettre de valider des expériences personnelles non répertoriées par les instances officielles



Recommandations

Susciter des vocations

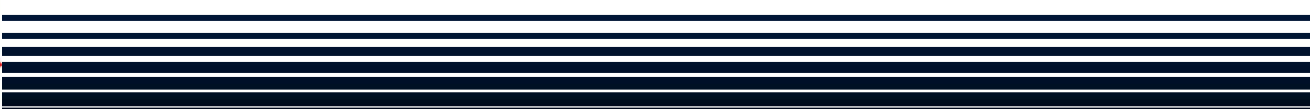
- ◆ Ouvrir la porte aux diplômés en éducation physique
 - ❖ Impliquer les instituts de formation initiale
 - ❖ Proposer des modules spécifiques pour ces généralistes du sport



Recommandations

Développer les collaborations entre les fédérations

- ◆ Mettre en commun les ressources disponibles dans le cadre des formations initiale et continuée
 - ❖ Organiser des modules communs « mutualisables » portant sur les aspects transversaux
- ◆ Créer et animer un forum de la formation
 - ❖ Susciter le partage des expériences
 - ❖ Proposer un guide des bonnes pratiques (donner des idées)



Recommandations

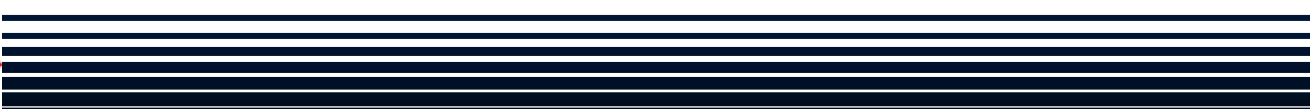
Améliorer la qualité

- ◆ Offrir des ressources accessibles à tous
- ◆ Certification des entraîneurs
- ◆ La formation continuée (accréditation)

Recommandations

Améliorer la qualité

- ◆ Offrir des ressources accessibles à tous
 - ❖ Créer et animer un site Internet destiné à tous les entraîneurs
 - ❖ Aider à la localisation des informations (bibliothèque rassemblant des ouvrages, revues et autres outils dont ne se servent que trop peu les entraîneurs)
 - ❖ Rédiger un vade-mecum de l'entraîneur



Recommandations

Améliorer la qualité

- ◆ Certification des entraîneurs
 - ❖ Privilégier la maîtrise des compétences par rapport au contrôle de connaissances
 - ❖ Identifier au préalable des exigences communes et spécifiques
 - ❖ Imposer la signature d'une charte de l'éducateur sportif (éthique)

Recommandations

Améliorer la qualité

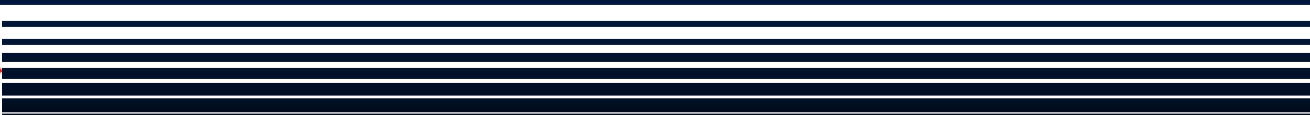
- ◆ La formation continuée (accréditation)
 - ❖ Amener les entraîneurs à participer à des pratiques réflexives
 - ❖ Favoriser l'accumulation d'expériences variées en fonction d'un projet personnel

Recommandations

Fournir une structure de référence

- ◆ Créer un Institut francophone de l'entraînement sportif comportant quatre groupes de travail
 - ❖ Forum de la formation (offrir aux formateurs et aux fédérations un lieu d'échange)
 - ❖ Association des entraîneurs (permettre aux entraîneurs de faire entendre leurs attentes)
 - ❖ Groupe de recherche sur les sciences humaines en sport (intervention en sport, psychologie du sport, management du sport, ...)
 - ❖ Groupe de recherche sur les aspects biomédicaux du sport (physiologie du sport, biomécanique, ...)

Merci pour votre attention





Bibliographie

Campbell, S. (1993). Coaching Education Around the World. *Sport Science Review*, 2, 2, 62-74.

Claude, R. & Gaugey, J.-P. (1999). *European structure for the 5 levels of Coaches' Training*. Observatoire Européen de l'Emploi Sportif - ENSSHE. Consulté en juillet 2005 sur le site Internet <http://www.ensshe.lu/documents/cahiers/>

Lenzen, B. & Cloes, M. (2004). Synthèse du colloque « L'entraîneur et la formation sportive : regards croisés des praticiens et des chercheurs » organisé à Liège, le 16 octobre. Liège : Département des Activités physiques et sportives, Université de Liège.

Marique, T. & Gérard, P. (1991). L'encadrement et l'entraînement dans les clubs sportifs. *Sport*, 135, 3, 148-150.

Trudel, P. & Gilbert, W. (2006). Coaching and coach education. In D. Kirk, M. O'Sullivan, & D. McDonald, *Handbook of Physical Education* (pp. 516-539). London: Sage.