

IFRES

Enseigner l'Economie en 1^{ère} année de Bachelier : Témoignages et Réflexions

Fabienne Fecher
Françoise Fortemps
14 décembre 2012

1. Les cours

- ECON0103-2 Economie politique (60h + 30h – 1^{er} bac en droit).
Cours obligatoire. 485 étudiants.
- ECON0306-3 Economie politique générale (60h + 30h – 1^{er} bac en sciences politiques ; 1^{er} bac en sciences humaines et sociales et 1^{er} bac en sociologie et anthropologie).
Cours obligatoire. 270 étudiants.

2. Contenu du cours d'Economie politique générale

- Fonctionnement des systèmes économiques
- Rôles de l'Etat, du marché mais aussi du tiers-secteur
- Analyse du comportement des agents économiques individuels, étude de la consommation des ménages, de la production et des coûts des entreprises
- Etude des différents types de marchés : concurrence parfaite, monopole
- Comptabilité nationale
- Analyse macroéconomique de l'économie nationale : la consommation et l'épargne, l'investissement, les impôts et les dépenses publiques
- Détermination du niveau du Revenu national et étude des instruments de la politique budgétaire
- L'inflation et le chômage
- Analyse de l'offre et de la demande de monnaie et de la politique monétaire
- Etude des relations économiques internationales. La balance des paiements et les changes

3. Risque : un manque d'intérêt pour la matière

- Formalisation des concepts (graphiques et formulations algébriques) – cf Acquis d'apprentissage
- Conviction d'étudier dès la 1^{ère} année des matières exclusivement spécifiques à la filière d'étude choisie
→ A priori négatif sur le caractère nécessairement interdisciplinaire des sciences humaines

Mais ouverture d'esprit et « savoir-être » du public

4. Mode d'enseignement

- Présentiel
 - Transmissif avec l'invitation aux étudiants de poser des questions (essentiellement durant les interruptions, par mail, aux bureaux du professeur et de l'assistante)
 - En partie inductif (création d'un contexte significatif par la présentation intuitive de la relation économique étudiée durant la leçon; recours à des exemples, à des données statistiques, à l'actualité)
 - Explications de la matière en lien constant avec le support de cours (Jurion, B., 2006, Economie politique, De Boeck)
 - Rappels réguliers (en début de séance, liens entre les sections et matières, ...)
 - Séances de répétitions et d'exercices, en plusieurs (sous)groupes, animées par des étudiants-moniteurs et l'assistante
- ➔ inclusion des étudiants dans le raisonnement

5. Les méthodes utilisées pour entretenir la perception de la valeur du cours

- Le lien avec l'objet d'autres cours du cursus (droit commercial, droit européen de la concurrence, analyse et évaluation des politiques publiques, finances publiques, économie du travail, ...)
- Le lien constant avec l'actualité (crise financière et économique de 2008 et ses conséquences, crise des dettes souveraines, ...)
- Des illustrations concrètes (augmentation du prix du paquet de la cigarette sur la consommation: 10% d'augmentation du prix via les accises → réduction de 4% de la consommation; augmentation du revenu des ménages de 10% → augmentation de la consommation des soins de santé de 2%, ...)

5. Les méthodes utilisées pour entretenir la perception de la valeur du cours (suite)

- Les moyens pédagogiques:
 - L'usage de statistiques (PIB et ses composantes, finances publiques, chômage, inflation, quantité de monnaie, ...)
 - L'exploitation de quelques articles de presse (Inégalités de revenus sur 10 ans: + 24%, Le Soir, 07/04/10)
 - La mise à disposition d'articles scientifiques de vulgarisation (Au-delà du PIB: réconcilier ce qui compte et ce que l'on compte, Regards économiques, IRES, UCL, 12/09)
- L'invitation à participer à la conférence de présentation du rapport de la BNB (Palais des Congrès, Liège)

Avec

- Interventions du professeur afin de maintenir le public attentif et discipliné (notamment par l'occupation de l'espace et une mobilité, par une appréciation du niveau de compréhension des étudiants, ...)

6. Acquis d'apprentissage (objectifs d'apprentissage) du cours

- Définir les principaux concepts économiques en utilisant les termes appropriés
- Comprendre et expliquer les comportements et mécanismes fondamentaux aussi bien au niveau des agents individuels (firmes, consommateurs) qu'à celui de l'économie nationale et internationale
- Représenter graphiquement les relations existant entre certaines variables économiques tant au niveau de l'analyse microéconomique que macroéconomique
- Expliquer, à l'aide d'un graphique, l'impact de la variation d'une variable économique sur une autre (statique comparée)
- Synthétiser des textes divers (articles issus de revues économiques ou de la presse écrite) afin de compléter le cours oral
- Interpréter des statistiques actuelles présentant les grands agrégats et variables macroéconomiques (PIB, soldes budgétaires, chômage, inflation)
- Calculer, dans le cadre d'exercices numériques simples, des variables économiques à l'aide des modèles et formules théoriques vus au cours

7. Organisation pratique

- *Prérequis:* Néant
- *Répétitions:* Le cours est accompagné tout au long de l'année par des séances de répétitions et d'exercices. Celles-ci sont organisées en plusieurs (sous)groupes et animées par des étudiants moniteurs et l'assistante.

Assistante: F. FORTEMPS (1 ETP)

Etudiants-moniteurs (venant majoritairement des facultés de droit et de l'ISHS) : Benjamin BODSON, Marine KRAVAGNA, Benjamin PIRLET, Aurélie QUINTART, Bastien VERSTRAETE

- *Principal support:* Jurion, B., 2006, Economie politique, De Boeck.
- *Modalités d'évaluation:*
Interrogation écrite non obligatoire mais dispensatoire sur la partie relative à la Microéconomie, précédée d'une séance de questions-réponses, et permettant de la remédiation (entretiens individuels avec l'assistante)
Examen écrit en 1^{ère} session
Examen écrit en 2^{ème} session