

LE PENTATHLON EN EQUIPE DANS UN CONTEXTE EDUCATIF BELGE FRANCOPHONE : ETUDE DE CAS

Cloes, M.¹, Dominique, A.¹ & Martel, D.²

¹Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège, Belgique
Allée des Sports, 4 Bât. B-21 B-4000 Liège

Marc.Cloes@ulg.ac.be - Tel : + 32 4 366 38 80 - Fax : + 32 4 366 29 01

²Département d'Education Physique, Université Laval, Québec (CAN)

Directement intégrés à la communauté de vie, l'école et le cours d'éducation physique, sont identifiés comme des piliers de la promotion de l'activité physique chez les plus jeunes [1]. Parmi les programmes qui ont été élaborés pour répondre à cette mission, le Pentathlon en équipe a démontré son efficacité au Québec [2].

L'objectif de cette recherche consistait à l'implanter en région liégeoise afin de déterminer dans quelle mesure il présente les mêmes qualités dans un contexte culturel et éducatif différent.

Une enseignante en EPS expérimentée a ainsi accepté de proposer le Pentathlon en équipe à deux de ses classes de dernière année de l'enseignement secondaire général (43 filles de 17 à 18 ans), de janvier à mars 2011 (8 semaines d'activité). Les modalités de la version québécoises ont été appliquées avec certains aménagements au niveau de la liste des disciplines sportives prises en considération [3]. Les activités Pentathlon des élèves ont été relevées en respectant le modèle du programme original. Des questionnaires, des entretiens et des observations (interventions de l'enseignante) ont complété la collecte des données qui ne seront toutefois pas exploitées dans cette présentation.

Convaincue de la nécessité de rechercher des pistes pour amener ses élèves à adopter un style de vie plus actif, l'enseignante s'est totalement impliquée dans le projet. La majorité des élèves (60%) ont réellement été mobilisées par celui-ci. Le nombre moyen d'Heures Pentathlon augmente régulièrement du début à la fin du cycle. Comme cela est confirmé par les avis des élèves, cette évolution semble directement liée aux interventions de l'enseignante. L'analyse des caractéristiques des activités pratiquées souligne que les élèves ont privilégié une augmentation de la fréquence et de la diversité des sports plutôt que de jouer sur l'intensité de leurs activités. Notons aussi que 37% des filles se sont engagées dans de nouvelles activités.

Références :

- [1] Pate, R., Davis, M., Robinson, T., Stone, E., McKenzie, T., & Young, J. (2006). Promoting Physical Activity in Children and Youth: A Leadership Role for Schools: A scientific Statement From the American Health Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism (Physical Activity Committee) in collaboration with the Councils on Cardiovascular Disease in the Young and Cardiovascular Nursing. *Circulation*, 114, 1214-1224.
- [2] Martel D, Gagnon J, Nadeau L, Michaud V, Godbout P. (2011). Team Pentathlon – Promoting physical activity among older children and adolescents. *Revue PhénEPS-PHENex Journal*, 3(2), 20 pages. Disponible sur Internet : <http://ojs.acadiau.ca/index.php/phenex>.
- [3] Gagnon, J., Nadeau L., Martel, D., Normandin, J-M., & Michaud, V. (n.d). Le pentathlon en équipe : Adopter un mode de vie sain et actif. Consulté sur Internet le 30 mai 2011 : http://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_dep-edp/documents/LePentathlon-equipe2.pdf

Forme de présentation souhaitée : Communication orale

Mots-clés : éducation physique, enseignement secondaire, promotion de l'activité physique, pentathlon en équipe