

Le débat d'idées expérimenté par un enseignant dans un cycle de volley-ball. Opinion des acteurs

Marc CLOES & Pierre-Henry BONVOISIN

Université de Liège (Belgique)

Colloque ARIS d'Amiens - Du 23 au 25 mai 2012



1

Introduction

- ◆ Utilisation du socioconstructivisme en EP
 - ❖ Développement sur un plan international (Azzarito & Ennis, 2003; Silverman & Ennis, 2003)
- u De nombreuses études soulignent l'impact positif des approches socioconstructivistes (progrès, motivation, ...)
- u Mais ... pas la panacée, ni la solution miracle
- u Vérité du côté de l'utilisation conjointe des méthodes
 - ❖ Pas une seule bonne méthode d'enseignement (Durand, 1997; Harrisson et al., 1999; Brooker et al., 2000; Vincent-Morin & Lafont, 2005)
 - ❖ Nécessité de s'adapter aux élèves
 - ❖ Maîtrise des principes → mise à jour régulière des connaissances et savoir-faire



2

Introduction

- u En France, diffusion d'une conception constructiviste plus moderne de l'enseignement de l'EPS
 - ❖ Pédagogie des Modèles de Décisions Tactiques (Bouthier, 1986)
 - ❖ Conception constructive de l'apprentissage (Amade-Escot, 1989)
 - ❖ Modélisation et organisation du jeu (Gréhaigne, Billard et Laroche, 1999)



3

Introduction

- u Dans les pays anglo-saxons, influence des sports collectifs (Mandigo et al., 2000) → développement de diverses approches socioconstructivistes
 - ❖ Teaching Games for Understanding (TGfU, Bunker & Thorpe, 1982)
 - ❖ Sport Education (sport authentique, Siedentop, 1994)
 - ❖ Tactical Games (situations de complexité tactique variée, Dyson et al., 2004)
 - ❖ Cooperative Learning (petits groupes hétérogènes et structurés, Dyson et al., 2004)



4

Introduction

- ◆ Et en Belgique francophone?
 - ❖ Promotion du concept dans les formations initiale et continue des enseignants (Cloes et al. 2007)
 - ❖ Approche techniciste toujours largement dominante chez les éducateurs physiques belges francophones (Frédéric et al., 2009)
 - ❖ Lien avec la méconnaissance des principes de cette approche (Cloes et al., 2010)
 - ❖ Besoin de proposer/expérimenter des exemples concrets



5

Introduction

- ◆ Approches socio-constructivistes (international)
 - ❖ Peer teaching (Metzler, 2005)
 - ❖ Projet - Créativité (Mosston & Ashworth, 1986)
 - ❖ Problem solving (Perkins, 1997)
 - ❖ Fiches d'observation (Mosston & Ashworth, 2002)
 - ❖ Débat d'idées (Gréhaigne et Godbout, 1998)
- ◆ Classification des approches en FWB (Frédéric et Cloes, 2007)
 - ❖ Observation - Analyser les activités
 - ❖ Evaluation - Déterminer la qualité de prestations
 - ❖ Création - Résoudre un problème
 - ❖ Animation - Prendre part au contrôle de l'activité
 - ❖ Gestion - Partager le contrôle de la discipline

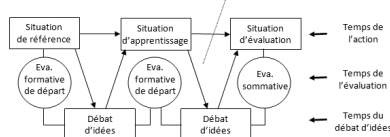


6

Introduction

u Débat d'idées

- « La situation dans laquelle les élèves explicitent, échangent des idées à propos des faits, en se fondant sur l'observation ou l'expérience personnelle... » (Gréhaigne et Godbout, 1998)
- Schéma



Deriaz et al. (1998)

- Ex.: applications en basket-ball (Chang, 2009) ou football (Zghibi, 2009)



7

Objectifs

- Analyser la mise en place, par un enseignant expérimenté, d'une approche par débat d'idées dans le cadre d'un cycle de volley-ball au niveau secondaire
- Identifier les avis des différents acteurs à propos de l'approche mise en place



8

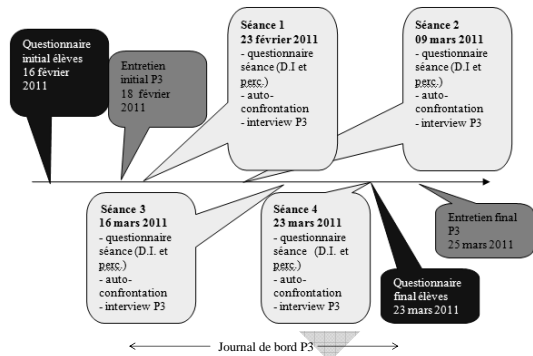
Méthodologie

	Débat d'idées
Année académique	2010-2011
Élèves	Une classe de 16 élèves (4 groupes de 4) + 3 « réservistes » (27)
Enseignants	Prof. masc. expérimenté (27 ans de pratique; entraîneur VB)
Degré d'enseignement	6 ^{ème} enseignement général
Discipline	Volley-ball
Durée	4 séances de 100'
Type d'enseignement	Mixité (5F/14G)



9

Méthodologie



10

Méthodologie

- 4 séances
- Jeu 2/2 (augmenter actions + et diminuer les actions -)

Séance 1	
Tâche	
Echauffement traditionnel	
Rappel technique traditionnel	Rappel techniques sur les habiletés de base
Tirage au sort des quatre groupes de quatre joueurs	5'
1 ^{er} jeu en 2-2	5'
1 ^{er} débat d'idées	3'
2 ^{ème} jeu en 2-2	5'
2 ^{ème} débat d'idées	3'
3 ^{ème} jeu en 2-2	5'
3 ^{ème} débat d'idées	3'
Rassemblement des quatre équipes avec définition des objectifs de la séance suivante	5'
Séance 2-3-4	
Tâche	
Echauffement traditionnel	
Tâches avec objectifs fixés lors de la séance précédente	•Service + réception •Remplacement dans le jeu •Déplacement passif
Tirage au sort des quatre groupes de quatre joueurs	5'
1 ^{er} jeu en 2-2	5'
1 ^{er} débat d'idées	3'
2 ^{ème} jeu en 2-2	5'
2 ^{ème} débat d'idées	3'
3 ^{ème} jeu en 2-2	5'
3 ^{ème} débat d'idées	3'
Rassemblement des quatre équipes avec définition des objectifs de la séance suivante	5'

11

Méthodologie

u Traitement des données

- Données triangulaires: enseignants - apprenants - observations
- Analyse qualitative prédominante: analyse de contenu
- Base de données Excel pour les questions fermées

u Fidélité

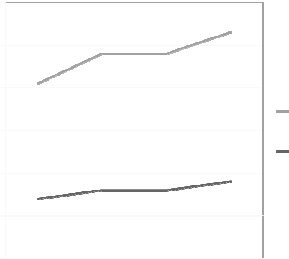
- Données qualitatives: chercheur supplémentaire
- Données quantitatives (questions fermées): contrôle de qualité



12

Résultats et discussion

- Augmentation de la durée et du nombre d'items dans les débats d'idées



13

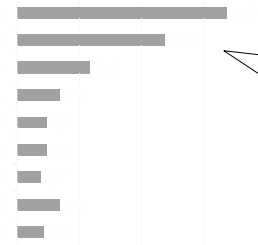
Résultats et discussion

- Répartition des informations échangées dans les débats

"Améliorer nos passes hautes et le service"; "Le plus grand problème, c'est la réception"; ...

"Le premier qui va au ballon doit le dire"; "... permettre au joueur de comprendre qu'il doit aller au filet"; "Il faut lever les balles"; ...

"Vous avez vu d'autres choses?"; "Qu'est-ce qui ne va pas?"; "Ce n'est pas mal du tout ici!"; ...



Evolution inverse au fil des 4 séances

14

Résultats et discussion

- Avis de l'enseignant

- Les élèves se sont bien comportés (p)
- Impression d'agir contre nature
- Besoin d'adaptation
- Progrès des élèves, notamment des plus
- Au final, surpris par l'engagement mo
- Suggère le maintien de groupes stables
- Envisage d'exploiter ce qu'il a expérimenté
 - Limitation à certaines parties de leçons
 - Implication des dispensés comme secrétaires
 - Renforcement de la composante compétitive
 - Choix de classes 'réceptives'

"C'est difficile de ne pas pouvoir intervenir pour apporter des solutions pour faire en sorte que cela se passe mieux"

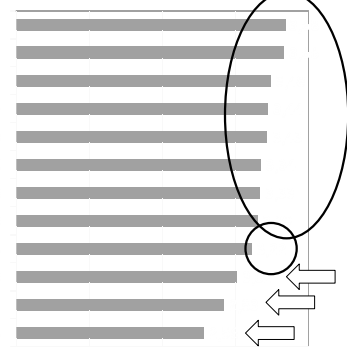
"Et bien, je suis épaté là vraiment de la progression de l'une ou l'autre fille et de l'un ou l'autre garçon"



15

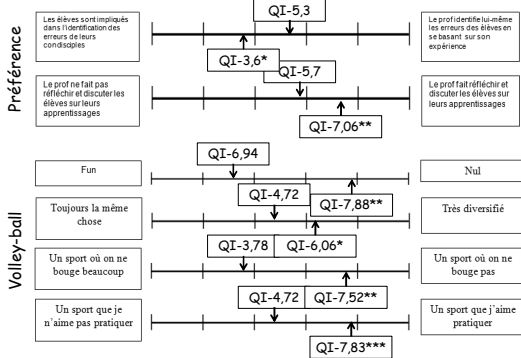
Résultats et discussion

- Avis des élèves: perception positive du débat d'idées



Résultats et discussion

- Avis des élèves: évolution positive



17

Conclusions

- Expérimentation concrète d'une approche originale
 - Pas de difficultés majeures pour la mise en place
 - Investissement conséquent au niveau de la préparation
 - Intérêt de séances 'clé sur porte' (recettes)
 - Priorité à des situations d'apprentissage limitées dans le temps
 - Temps d'adaptation de l'enseignant
- Conceptualisation des activités
 - Pré-requis = volonté de l'enseignant d'essayer 'autre chose' (risque)
 - Besoin d'une base de références (exemples)



18

Conclusions

- u Comportements des acteurs pendant l'activité
 - ❖ Expérience positive
 - ❖ Intérêt des recherche-action
- u Avis des acteurs sur le débat d'idée
 - ❖ Difficulté de l'enseignant de 's'effacer'
 - ❖ Intérêt de la part des élèves
- u Perception de l'efficacité
 - ❖ Opinions très positives
 - ❖ Surprise positive (implication et engagement moteur)



19

Implications

- u Poursuivre les démarches de promotion
 - ❖ Séminaires de types 'clinics'
 - ❖ Dossiers sur Internet
 - ❖ Echange de 'bonnes pratiques' (vidéo)
- u Proposer et analyser des groupes de travail
 - ❖ Création d'une base de référence pour/par des praticiens
 - ❖ Identifier les démarches mises en place par ces derniers
 - ❖ Analyser l'évolution à plus long terme des élèves



20

Merci pour votre attention

21

Références

- u Amade-Escot, C. (1989). Stratégies d'enseignement en EPS : contenus proposés, conception de l'apprentissage et perspectives de différenciation. In G. Bui-Xuan (Ed.), *Méthodologie et Didactique de l'EPS* (pp. 119-130). Clermont- Ferrand : Editions AFRAPS.
- u Azzarito, L., Ennis, C. (2003). A sense of connection: Toward social constructivist physical education. *Sport, Education and Society*, 8, 2, 179-198.
- u Bouthier, D. (1986). Comparaison expérimentale des effets de différents modèles didactiques des sports collectifs. In *EPS, contenu et didactique* (pp.85-89). Paris : SNEP.
- u Brooker, R., Braiuka, S., Bransgrove, A., & Kirk, D. (2000). Implementing a game sense approach to teaching junior high school basketball in a naturalistic setting. *European Physical Education Review*, 6(1), 7-24.
- u Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in the secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 10, 9-16.
- u Chang, C. (2009). Langage, pensée et action : approche sémio-constructiviste des apprentissages du jeu en basket-ball chez l'élève de CM2. Thèse de doctorat, non publiée. Besançon: Université de Franche Comté.

- u Cloes, M., Lenzen, B., & Trudel, P. (2009). Analyse de la littérature francophone portant sur l'intervention de l'entraîneur sportif, publiée entre 1988 et 2007. *STAPS : Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'Education Physique*, 30(1), 7-23.
- u Cloes, M., Theunissen, C., Maraite, A.-A., Derome, S., & Frédéric, O. (2007). Développement de séquences d'enseignement impliquant les élèves dans la construction de leurs apprentissages. Exemples dans différentes activités physiques et sportives. Formation continue des enseignants en Education physique. Cahiers FORCE ULg IFC 313002. Liège : Département des Sciences de la motricité, Université de Liège.
- u Cloes, M., Berwart, G., & Frédéric, O. (2010). Les enseignants en éducation physique wallons connaissent-ils le socioconstructivisme et pensent-ils l'utiliser ? *eJRIEPS*, 21, 5-25. Disponible à l'adresse : <http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieps/eJRIEPS%2021/2.%20Cloes.%20Berwar%20et%20Frédéric%20eJ%2021.pdf>
- u Deriaz, D., Poussin, B. & Gréhaigne, J.-F. (1998). Les jeux sportifs collectifs à l'école: le débat d'idées. *Revue EP.S.*, 273, 80-82
- u Dyson, B., Griffin, L.L., & Hastie, P. (2004). Sport education, tactical games, and cooperative learning : theoretical and pedagogical considerations. *Quest*, 56(2), 226-240.
- u Durand, M. (1997). *L'enfant et le sport*. Paris : Editions PUF.

- u Frédéric, O., & Cloes, M. (2007). Placer les élèves au centre de leurs apprentissages. Le socio-constructivisme : une approche enseignante émergente. Formation proposée en janvier 2007 dans le cadre du programme de l'Institut de Formation en Cours de Carrière (CSC 31, Lot 30 - Développement de séquences d'enseignement impliquant les élèves dans la construction de leurs apprentissages. Exemples dans différentes activités physiques et sportives proposées au secondaire. Liège : Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Cahiers FORCE ULg IFC 312101 et IFC 312102).
- u Frédéric, O., Gribomont, J., & Cloes, M. (2009). Comparaison des stratégies d'enseignement du basket-ball en milieu scolaire et en milieu sportif. *eJRIEPS*, 16, 5-22.
- u Gréhaigne, J.F., Billard, M., & Laroche, J.Y. (1999). *L'enseignement des sports collectifs à l'école. Conception, construction et évaluation*. Bruxelles : Editions De Boeck Université.
- u Gréhaigne, J.F. & Godbout, P. (1998). *Observation critical thinking and transformation: three key elements for a constructivist perspective of the learning process in team sport*. New-York: Adelphi University Press.

- u Mandigo, J.L., Melnychuk, N., Thompson, L., Spence, J., Schwartz, M., Causgrove-Dunn, J., Marshall, D., Gessell, J., & Covey, J. (2000). *What's going on in PE programs across Alberta*. Presented at the Health and Physical Education Conference. Alberta : University of Calgary.
- u Metzler, M. (2005). *Instructional models for physical education*. Scottsdale, AR : Holcomb Hathaway.
- u Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *Teaching Physical Education* (3rd Ed.). London : Merrill Publishing.
- u Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). *Teaching Physical Education* (5th edition). Pearson Education publishing
- u Perkins, D. (1999). The many faces of constructivism. *Educational Leadership*, 57, 3, 6-11.
- u Siedentop, D. (1994). *Sport education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- u Silverman, S., & Ennis, C. (2003). *Student learning in physical education. Applying research to enhance instruction*. 2nd Edition. Champaign, IL.: Human Kinetics.
- u Vincent-Morin, M., & Lafont, L. (2005). Learning-method choices and personal characteristics in solving a physical education problem. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24(3), 226-242.
- u Zghibi, M. (2009): Interactions langagières des élèves en football: le cas de quatre classes de 9^{ème} année de base en Tunisie. Thèse de doctorat, non publiée. Besançon: Université de Franche Comté.

