

INTRODUCTION DE FICHES D'OBSERVATION DANS UN CYCLE DE VOLLEY-BALL. L'AVIS DES ACTEURS DE LA RELATION PEDAGOGIQUE

Cloes, M., Derome, S. & Bonvoisin, P.-P.

Département des Sciences de la Motricité, Université de Liège, Belgique
Allée des Sports, 4 Bât. B-21 B-4000 Liège
Marc.Cloes@ulg.ac.be - Tel : + 32 4 366 38 80 - Fax : + 32 4 366 29 01

En Belgique francophone, en ce qui concerne l'utilisation d'approches didactiques de type socioconstructiviste, il existe un décalage entre le discours des formateurs des enseignants en éducation physique et les pratiques habituelles dans les écoles. Même s'ils perçoivent intuitivement la nécessité d'impliquer les élèves dans leurs apprentissages, les enseignants ne maîtrisent guère les concepts mobilisés par ce courant [1]. La constitution de séquences d'enseignement type, la collecte de témoignages de praticiens reconnus et la mise en place d'ateliers expérimentaux ont été recommandées afin de faciliter la circulation des idées et d'inciter les enseignants à introduire progressivement de nouvelles pratiques.

Dans cette recherche, notre objectif consistait à analyser la mise en place, par deux enseignants, de situations impliquant leurs élèves dans l'utilisation de fiches d'observation, un procédé qu'ils n'avaient pas encore expérimenté. Nous souhaitions analyser leurs réactions et celles des apprenants à l'égard de cette nouvelle démarche.

Un des enseignants a piloté la recherche, en aidant une de ses collègues à adopter également des situations socioconstructivistes. Chaque professeur a ainsi proposé 4 périodes d'une trentaine de minutes à l'une de ses classes, respectivement 11 garçons et 10 filles de 17-18 ans. Un florilège d'instruments a été utilisé pour collecter les données auprès des enseignants (entretien pré et post-cycle, journal) et des élèves (questionnaires pré et post-cycle, perception de séance, auto confrontation simplifiée). Les données ont été analysées en respectant les principes de toute approche qualitative.

L'utilisation de fiches d'observation fut une découverte pour tous les acteurs, justifiant qu'un temps d'adaptation soit nécessaire. Les élèves (86%) se montrent convaincus de mieux comprendre les tâches demandées mais font état de difficultés pour émettre des feedback. Les filles sont toutefois moins convaincues par l'efficacité de l'activité. Les enseignants ont une attitude favorable envers la nouvelle approche et sont positivement étonnés par la réaction des élèves.

Référence :

[1] Cloes, M., Berwart, G., & Frédéric, O. (2010). Les enseignants en éducation physique wallons connaissent-ils le socioconstructivisme et pensent-ils l'utiliser ? eJRIEPS, 21, 5-25. Disponible à l'adresse :

<http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieps/eJRIEPS%2021/2.%20Cloes,%20Berwar%20et%20Frederic%20eJ%2021.pdf> et <http://hdl.handle.net/2268/65923>

Forme de présentation souhaitée : Communication orale

Mots-clés : éducation physique ; enseignement secondaire, socioconstructivisme, fiches d'observation,