

# Introduction de fiches d'observation dans un cycle de volley-ball. L'avis des acteurs de la relation pédagogique

Marc CLOES, Stéphane DEROME & Pierre-Henry BONVOISIN

Université de Liège (Belgique)

Colloque ARIS d'Amiens - Du 23 au 25 mai 2012



1

## Introduction

- ◆ Approche socioconstructiviste en EP
  - ❖ Puisse ses racines dans la recherche en Sciences de l'éducation
  - ❖ A un impact positif sur les progrès, la motivation, ...
  - ❖ Ne constitue pas une solution miracle
- u Implémentation dans la pratique quotidienne des enseignants
  - ❖ Besoin de formation des enseignants
  - ❖ Succès en France
  - ❖ Et dans les pays anglo-saxons



2

## Introduction

- ◆ Et en Belgique francophone?
  - ❖ Promotion du concept dans les formations initiale et continue des enseignants (Cloes et al. 2007)
  - ❖ Approche techniciste toujours largement dominante chez les éducateurs physiques belges francophones (Frédéric et al, 2009)
  - ❖ Lien avec la méconnaissance des principes de cette approche (Cloes et al., 2010)
  - ❖ Besoin de proposer/expérimenter des exemples concrets



3

## Introduction

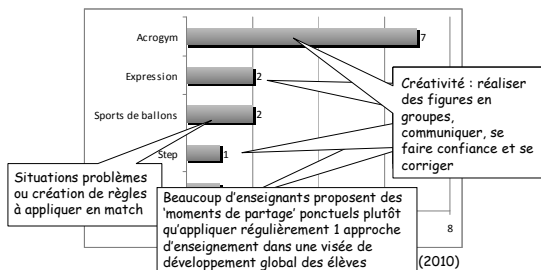
- ◆ Quelles approches socio-constructivistes peut-on proposer aux intervenants?
  - ❖ Principe général = impliquer les élèves dans leurs apprentissages
  - ❖ Divers angles d'attaque pour partager les prises de décision avec les élèves: observation, évaluation, création, animation, gestion
  - ❖ Plusieurs 'outils': peer teaching, problem solving, fiches d'observation, débat d'idées, ...
  - ❖ Des 'modèles': sport education, TGfU, ...



4

## Introduction

- ◆ Quelles approches socio-constructivistes sont-elles proposées par les enseignants de la FWB ?
  - ◆ 126 profs → 49 situations décrites → 13 exploitables



5

## Introduction

- u Fiches d'observation
  - ❖ Point de départ = enseignement réciproque (Mosston & Ashworth, 1986)
  - ❖ Elève = analyste de la tâche
  - ❖ Enseignant = gestionnaire (contenu, critères d'évaluation, logistique)
  - ❖ Temps d'observation = apprentissage
  - ❖ Communication = socialisation
- u Implications pour l'enseignant (Leblanc, 2006)
  - ❖ Echanges entre les élèves = but
  - ❖ Transfert du rôle de conseil aux élèves (nouvelle réalité)
  - ❖ Compréhension quant à l'allongement du temps d'apprentissage
  - ❖ Confiance envers les élèves



6

## Introduction

- u **Modalités des fiches de critères** (Leblanc, 2006)
  - ❖ Description de la tâche
  - ❖ Points particuliers à observer
  - ❖ Photos ou croquis
  - ❖ Exemples de commentaires verbaux
  - ❖ Rappel du rôle de l'observateur
- u **Utilisation par les intervenants**
  - ❖ Bonne pénétration dans les ouvrages spécifiques (ex.: EP.S)
  - ❖ Grilles de scouting/analyse de match (actions positives/ratées)
  - ❖ Evaluation des élèves (Godbout, 1990)



7

## Introduction

- u **Intégration dans la formation des enseignants**



Cloes et al. (2007)

8

## Objectifs

- ◆ Analyser la mise en place d'une approche basée sur des fiches d'observation dans le cadre d'un cycle de volley-ball au niveau secondaire
- ◆ Identifier les avis des différents acteurs à propos de l'approche mise en place



9

## Méthodologie

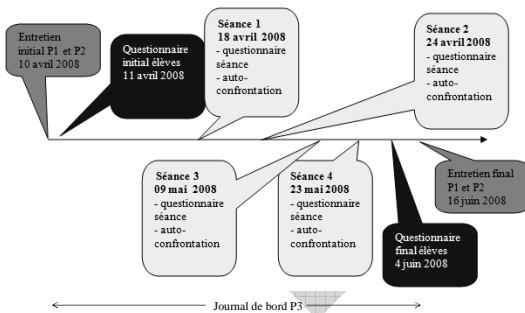
	Fiches d'observa
Année académique	2007-2008
Élèves	1 classe de 11 / 1 classe de 10 fil
Enseignants	P1 = enseignant-chercheur (H) P2 = enseignante (F)
Degré d'enseignement	5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> technique qualification
Discipline	Volley-ball
Durée	4 séances de 100' Fiches utilisées pendant 20 à 30' /leçon (2 <sup>ème</sup> partie)

Assistant à mi-temps au SIGAPS + professeur d'EPS à mi-temps dans une école secondaire; animateur d'un recyclage sur le SC



10

## Méthodologie



11

## Méthodologie

- ◆ 4 séances en parallèle pour chaque classe
- ◆ Fiches d'observation jamais utilisées dans l'enseignement
- ◆ Choix libre pour le contenu des activités observées (principes de base + documents de référence)
- ◆ Discussion entre les deux collègues avant les séances

	Professeur 1 (garçons)	Professeur 2 (filles)
Séance 1	Jeu en 1-1	Jeu en 1-1
Séance 2	Jeu en 2-2	Jeu en 2-2
Séance 3	Circuit technique	Minigolf-volley
Séance 4	Jeu en 4 avec coaching	Mort à vie à

- 1) Analyse des matchs (10 échanges): scouting + nombre de rallies + constats + conseils
- 2) Résultat des actions + conseils pour amélioration

- 1) Idem pour les matchs
- 2) 9 ateliers de précision avec relevé de résultats + conseils
- 3) Jeu avec deux observateurs qui notent les actions + conseils

12

## Méthodologie

- u Traitement des données
  - ❖ Analyse qualitative prédominante: analyse de contenu
  - ❖ Base de données Excel pour les questions fermées
- u Fidélité
  - ❖ Données qualitatives: chercheur supplémentaire
  - ❖ Données quantitatives (questions fermées): contrôle de qualité



13

## Résultats et discussion

- u Perception des séances (élèves)
  - ❖ Avis des garçons > filles (attitude envers l'EP)



Garçons: pas de différence entre les 2 parties des séances  
( $t=1,98$ ;  $p=0,1041$ )

Filles: partie 'fiches' mieux perçue  
( $t=-19,2$ ;  $p<0,001$ )

14

## Résultats et discussions

- u Avis de P1
  - ❖ Temps d'adaptation nécessaire avant soient capables d'utiliser les fiches
  - ❖ Tous les élèves capables de donner des conseils
  - ❖ Acceptation des informations s'est faite
  - ❖ Bénéfique pour l'apprentissage
  - ❖ Difficulté de se mettre en retrait
  - ❖ Durée suffisante
  - ❖ Avis positif général
  - ❖ Proposerait une séance d'entraînement sur base d'un circuit technique
  - ❖ Rôle enseignant-chercheur difficile à assumer

*"Ils ont pris à cœur leur rôle d'observateur. C'est vrai qu'il fallait le temps de lancer les choses et de voir la façon."*

*"Ils se sentaient un peu mal d'avoir un conseil d'un plus faible, c'est toujours un peu délicat dans un premier temps"*

*"Pas facile pour moi de me mettre à l'écart. Je relance l'activité et je les pousse à donner des conseils"*



15

## Résultats et discussions

- u Avis de P2
  - ❖ Difficulté des élèves à observer
  - ❖ Fiches trop compliquées
  - ❖ Les filles éprouvent des difficultés à rendre conseil des autres
  - ❖ Autre contact 'prof-élèves'
  - ❖ Durée plus importante car pas de progression
  - ❖ Avis positif général
  - ❖ Aurait souhaité recevoir plus de soutien de la part de P1 (manque d'expérience avec la démonstration)

*"Je croyais qu'elles n'auraient pas besoin de moi. ... je n'ai pas observé puisque j'allais d'un groupe à l'autre"*

*"Pour donner une information pour elle, il faut être la meilleure"... je n'ai pas envie qu'une telle me corrige ..."*

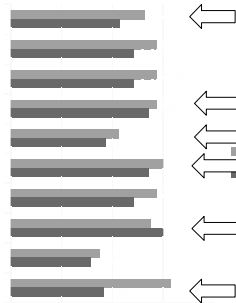
*"J'étais la dame à qui on vient demander quelque chose ... j'ai eu des relations très proches avec les élèves ... positif"*



16

## Résultats et discussion

- u Avis des élèves à l'issue du cycle: assez décevant



## Résultats et discussion

- u Avis des élèves sur l'activité (score/10)
  - ❖ Scores plutôt faibles
  - ❖ Effets limités voire négatifs

	Garçons		Filles	
	Q. initial	Q. final	Q. initial	Q. final
Fun	2,75	3,38	5,20	6,29
Diversité	5,20	4,63	2,50	3,43
Mouvement	8,25	6,62	6,45	5,57
Aime pratiquer	6,55	6,13	4,00	3,86



18

## Conclusions

- u Expérimentation concrète d'une approche originale
  - ❖ Divergence entre les deux enseignants au niveau de la mise en place
  - ❖ Inadaptation initiale des tâches (notamment chez les filles)
  - ❖ Difficultés rencontrées par le professeur féminin (manque de préparation)
  - ❖ Complexité de la gestion du projet pour l'enseignant-chercheur
- u Divergence de vue entre les enseignants et les élèves
  - ❖ Professeurs ont une vision plus favorable (originalité, biais de désirabilité sociale)
  - ❖ Elèves n'apprécient que modérément



19

## Implications

- u Pour les enseignants: révision des contenus proposés
  - ❖ Nécessité de mieux préparer les intervenants
  - ❖ Développer des exemples concrets de niveau de difficulté différents
  - ❖ Former les élèves
- u Pour les enseignants-chercheurs
  - ❖ Travailler individuellement dans un premier temps
  - ❖ Responsabiliser les autres sujets
  - ❖ Mettre en place des réunions de coordination
  - ❖ Faisabilité dans le cadre d'un emploi temps plein



20

Merci pour votre attention

21

## Références

- u Cloes, M., Theunissen, C., Maraité, A.-A., Derome, S., & Frédéric, O. (2007). Développement de séquences d'enseignement impliquant les élèves dans la construction de leurs apprentissages. Exemples dans différentes activités physiques et sportives. Formation continue des enseignants en Education physique. Cahiers FORCE ULg IFC 313002. Liège : Département des Sciences de la motricité, Université de Liège.
- u Cloes, M., Berwart, G., & Frédéric, O. (2010). Les enseignants en éducation physique wallons connaissent-ils le socioconstructivisme et pensent-ils l'utiliser ? eJRIEPS, 21, 5-25. Disponible à l'adresse : <http://www.fcomte.iufm.fr/ejrieps/eJRIEPS%2021/2.%20Cloes.%20Berwar%20et%20Frederic%20eJ%2021.pdf>
- u Frédéric, O., Gribomont, J., & Cloes, M. (2009). Comparaison des stratégies d'enseignement du basket-ball en milieu scolaire et en milieu sportif. eJRIEPS, 16, 5-22.
- u Godbout, P. (1990). Les techniques d'observation en activité physique et sportive. In G. Cazorla & G. Robert (Eds.); L'évaluation en activité physique et en sport. Actes du colloque international de la Guadeloupe, 21-22-23 novembre 1990). Cestas: ACTSHNG & AREAPS, 293-303.

- u Leblanc, H. (2006). *Le spectre des styles d'enseignement*. Application à l'enseignement de l'éducation physique. Traduction et adaptation de : Teaching Physical Education, 5th ed. de Muska Mosston et Sara Ashworth. Québec : Les édition C & C.
- u Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *Teaching Physical Education* (3<sup>rd</sup> Ed.). London : Merrill Publishing.

